

Warsito Adnan

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 2

untuk Kelas II SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

2

untuk Kelas II SD dan MI

Penulis : Warsito Adnan
Editor : Anik Nurcahyati
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sarjiman
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Berkat rahmat Tuhan Yang Mahakuasa, selesailah buku acuan pendamping materi Pendidikan Kewarganegaraan tingkat SD dan MI, yaitu buku *Model KTSP Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI II*.

Dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya jenjang pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah maka guru dituntut menjabarkan materi dengan berpedoman pada standar isi dan standar kompetensi lulusan serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP dengan prinsip-prinsip berikut:

1. berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya;
2. beragam dan terpadu;
3. tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
4. relevan dengan kebutuhan kehidupan;
5. menyeluruh dan kesinambungan;
6. belajar sepanjang hayat;
7. seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Mudah-mudahan buku acuan ini sedikit membantu para pendidik khususnya dan sekolah pada umumnya dalam pengembangan dan pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Masukan, saran dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	8
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Nama Sekolah : SD dan MI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : II/I
 Standar Kompetensi : 1. Membiasakan hidup bergotong royong

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong	- Arti Hidup Rukun dan Damai - Pentingnya Hidup Rukun	- Menjelaskan arti hidup rukun - Menjelaskan arti hidup damai - Menjelaskan pentingnya hidup rukun - Menjelaskan pentingnya hidup damai - Menyebutkan hubungan antara hidup rukun dan damai - Menyebutkan manfaat hidup rukun dan damai di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat	- Mendeskripsikan arti hidup rukun - Mendeskripsikan arti hidup damai - Mendeskripsikan pentingnya hidup rukun - Mendeskripsikan pentingnya hidup damai - Mendeskripsikan hubungan antara hidup rukun dan damai - Mendeskripsikan manfaat hidup rukun dan damai di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat	- Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan
2.	Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di rumah dan di sekolah	- Contoh Hidup Rukun dan Damai - Akibat Tidak Menjaga Kerukunan	- Menyebutkan contoh hidup rukun dan damai di rumah - Menyebutkan contoh hidup rukun dan damai di sekolah - Menjelaskan akibat tidak menjaga kerukunan	- Memberikan contoh hidup rukun dan damai di rumah - Memberikan contoh hidup rukun dan damai di sekolah - Mendeskripsikan akibat tidak menjaga kerukunan	- Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	<p>Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong</p>	<p>- Arti Hidup Saling Berbagi dan Tolong-Menolong - Pentingnya Berbagi dan Tolong-Menolong</p>	<p>- Menjelaskan arti hidup saling berbagi - Menjelaskan arti hidup tolong-menolong - Menjelaskan pentingnya hidup saling berbagi - Menjelaskan pentingnya hidup tolong-menolong - Menyebutkan hubungan antara hidup saling berbagi dan tolong-menolong - Menyebutkan manfaat hidup saling berbagi dan tolong-menolong di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat</p>	<p>- Mendeskripsikan arti hidup saling berbagi - Mendeskripsikan arti hidup tolong-menolong - Mendeskripsikan pentingnya hidup saling berbagi - Mendeskripsikan pentingnya hidup tolong-menolong - Mendeskripsikan hubungan antara hidup saling berbagi dan tolong-menolong - Mendeskripsikan manfaat hidup saling berbagi dan tolong-menolong di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat</p>	<p>- Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap</p>	<p>4 x pertemuan @ 35 menit</p>	<p>Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II</i> Buku yang relevan</p>
4.	<p>Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di rumah dan di sekolah</p>	<p>Contoh Hidup Saling Berbagi dan Tolong-Menolong</p>	<p>- Menyebutkan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di rumah - Menyebutkan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di sekolah - Menjelaskan akibat tidak menerapkan hidup saling berbagi dan tolong-menolong</p>	<p>- Memberikan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di rumah - Memberikan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di sekolah - Mendeskripsikan akibat tidak menerapkan hidup saling berbagi dan tolong-menolong</p>	<p>- Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap</p>	<p>4 x pertemuan @ 35 menit</p>	<p>Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II</i> Buku yang relevan</p>

Standar Kompetensi : 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

No.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
No.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	7	8	9	10	11	12	13	14
5.	Mengenal pentingnya lingkungan alam, seperti tumbuhan dan dunia hewan	Lingkungan Alam	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti lingkungan alam - Menyebutkan macam lingkungan alam - Menjelaskan dunia tumbuhan - Memberi contoh dunia tumbuhan - Menjelaskan dunia hewan - Memberi contoh dunia hewan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan arti lingkungan alam - Mendeskripsikan macam lingkungan alam - Mendeskripsikan dunia tumbuhan - Memberi contoh dunia tumbuhan - Mendeskripsikan dunia hewan - Memberi contoh dunia hewan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	6 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan	
6.	Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam	Pemeliharaan Lingkungan Alam	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam - Menjelaskan manfaat memelihara lingkungan alam - Menyebutkan akibat tidak memelihara lingkungan alam - Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan cara memelihara lingkungan alam - Mendeskripsikan manfaat memelihara lingkungan alam - Mendeskripsikan akibat tidak memelihara lingkungan alam - Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Nama Sekolah : SD dan MI
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : II/2
Standar Kompetensi : 3. Menampilkan sikap demokratis

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengenal kegiatan bermusyawarah	- Arti Demokrasi - Demokrasi dalam Bentuk Musyawarah	- Menjelaskan pengertian demokrasi - Memberikan contoh demokrasi dalam kehidupan - Menjelaskan pengertian musyawarah - Menjelaskan pelaksanaan musyawarah	- Mendeskripsikan pengertian demokrasi - Memberikan contoh demokrasi dalam kehidupan - Mendeskripsikan pengertian musyawarah - Mendeskripsikan pelaksanaan musyawarah	- Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan
2.	Menghargai suara terbanyak (mayoritas)	Contoh Musyawarah	- Menjelaskan pengertian suara terbanyak - Memberikan contoh pelaksanaan musyawarah melalui suara terbanyak	- Mendeskripsikan pengertian suara terbanyak - Memberikan contoh pelaksanaan musyawarah melalui suara terbanyak	- Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap	2 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan
3.	Menampilkan sikap mau menerima kekalahan	Sikap dalam Musyawarah	- Menjelaskan sikap mau menerima kekalahan - Melaksanakan musyawarah dengan baik	- Mendeskripsikan sikap mau menerima kekalahan - Melaksanakan musyawarah dengan baik	- Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan proses musyawarah - Menunjukkan sikap menghormati pendapat peserta rapat - Menunjukkan sikap yang baik ketika mengemukakan pendapat - Melaksanakan hasil musyawarah dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan proses musyawarah - Menunjukkan sikap menghormati pendapat peserta rapat - Menunjukkan sikap yang baik ketika mengemukakan pendapat - Melaksanakan hasil musyawarah dengan baik 			

Standar Kompetensi : 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari	Arti Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti kejujuran - Menjelaskan ciri-ciri orang yang jujur - Menunjukkan sikap yang mencerminkan kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan arti kejujuran - Mendeskripsikan ciri-ciri orang yang jujur - Menunjukkan sikap yang mencerminkan kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	2 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan
5.	Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bekerja dalam kegiatan	Contoh Nilai Kejujuran - Akibat Tidak Jujur - Kisah Orang	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan contoh nilai kejujuran di rumah - Menyebutkan contoh nilai kejujuran di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan contoh nilai kejujuran di rumah - Mendeskripsikan contoh nilai kejujuran di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	8 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sehari-hari	Selalu Jujur	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan contoh nilai kejujuran di masyarakat - Menjelaskan akibat tidak berperilaku jujur - Membaca cerita tentang kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan contoh nilai kejujuran di masyarakat - Mendeskripsikan akibat tidak berperilaku jujur - Membaca cerita tentang kejujuran 			
6.	Mengetahui nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari	Arti Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti kedisiplinan - Menjelaskan ciri-ciri orang yang disiplin - Menunjukkan sikap yang mencerminkan kedisiplinan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan arti kedisiplinan - Mendeskripsikan ciri-ciri orang yang disiplin - Menunjukkan sikap yang mencerminkan kedisiplinan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	2 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan
7.	Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari	Contoh Nilai Kedisiplinan Berperilaku Tidak Disiplin Sikap Disiplin dalam Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan contoh nilai kedisiplinan di rumah - Menyebutkan contoh nilai kedisiplinan di sekolah - Menyebutkan contoh nilai kedisiplinan di masyarakat - Menjelaskan akibat tidak berperilaku disiplin - Menunjukkan sikap disiplin dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan contoh nilai kedisiplinan di rumah - Mendeskripsikan contoh nilai kedisiplinan di sekolah - Mendeskripsikan contoh nilai kedisiplinan di masyarakat - Mendeskripsikan akibat tidak berperilaku disiplin - Menunjukkan sikap disiplin dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	6 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II Buku yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8.	Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari	Arti Giat Bekerja	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti giat bekerja - Menjelaskan ciri-ciri orang yang giat bekerja - Menunjukkan sikap yang mencerminkan giat bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan arti giat bekerja - Mendeskripsikan ciri-ciri orang yang giat bekerja - Menunjukkan sikap yang mencerminkan giat bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	2 x pertemuan @ 35 menit	<p>Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II</p> <p>Buku yang relevan</p>
9.	Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Contoh Bekerja di Lingkungan Sekitar - Pentingnya Memiliki Sikap Giat Bekerja - Akibat Tidak Memiliki Sikap Giat Bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan giat bekerja di rumah - Menyebutkan giat bekerja di sekolah - Menyebutkan giat bekerja di masyarakat - Menjelaskan akibat tidak berperilaku giat bekerja dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan giat bekerja di rumah - Mendeskripsikan giat bekerja di sekolah - Mendeskripsikan giat bekerja di masyarakat - Mendeskripsikan akibat tidak berperilaku giat bekerja - Menunjukkan sikap giat bekerja dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	6 x pertemuan @ 35 menit	<p>Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II</p> <p>Buku yang relevan</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(.....)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/ Semester	: II/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Membiasakan hidup bergotong royong
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan arti hidup rukun.- Mendeskripsikan arti hidup damai.- Mendeskripsikan pentingnya hidup rukun.- Mendeskripsikan pentingnya hidup damai.- Mendeskripsikan hubungan antara hidup rukun dan damai.- Mendeskripsikan manfaat hidup rukun dan damai di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti hidup rukun.
- Menjelaskan arti hidup damai.
- Menjelaskan pentingnya hidup rukun.
- Menjelaskan pentingnya hidup damai.
- Menyebutkan hubungan antara hidup rukun dan damai.
- Menyebutkan manfaat hidup rukun dan damai di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

II. Materi Pokok Pembelajaran

- Arti Hidup Rukun dan Damai
- Pentingnya Hidup Rukun

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : arti dan pentingnya hidup rukun dan damai.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Kita sebaiknya rukun dengan
 - a. saudara
 - b. tetangga
 - c. semua orang
2. Sikap adil orang tua menjadikan keluarga
 - a. hidup rukun
 - b. saling cemburu
 - c. iri hati
3. Hidup tidak rukun sebaiknya
 - a. dilaksanakan
 - b. dihindari
 - c. dikerjakan
4. Hidup rukun sebaiknya dilakukan di
 - a. rumah
 - b. sekolah
 - c. semua tempat
5. Hidup kita damai dan tenteram karena
 - a. rukun
 - b. sombong
 - c. angkuh

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Membiasakan hidup bergotong royong
Kompetensi Dasar	: 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di rumah dan di sekolah
Indikator	: - Memberikan contoh hidup rukun dan damai di rumah. - Memberikan contoh hidup rukun dan damai di sekolah. - Mendeskripsikan akibat tidak menjaga kerukunan.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh hidup rukun dan damai di rumah.
- Menyebutkan contoh hidup rukun dan damai di sekolah.
- Menjelaskan akibat tidak menjaga kerukunan.

II. Materi Pokok Pembelajaran

- Contoh Hidup Rukun dan Damai
- Akibat Tidak Menjaga Kerukunan

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : contoh hidup rukun dan damai di rumah dan sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah hidup rukun dan damai kamu rasakan di lingkungan rumah dan sekolah?”
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik dan membaginya menjadi dua kelompok.
 - 1) Kelompok ”*Rumah*” diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hidup rukun dan damai di lingkungan rumah.
 - 2) Kelompok ”*Sekolah*” diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hidup rukun dan damai di lingkungan sekolah.
 - c. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang ada dalam buku dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : akibat tidak menjaga kerukunan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru membacakan sebuah cerita yang bertema tentang sikap tidak rukun dengan sesama.
 - b. Peserta didik mendengarkan cerita dengan saksama.
 - c. Guru bertanya kepada peserta didik tentang makna yang terkandung dalam cerita yang dibacakan.
 - d. Guru menjelaskan akibat tidak menjaga kerukunan.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Berpamitan kepada orang tua jika pergi bermain.				
2.	Tidak mengganggu kakak yang sedang belajar.				
3.	Menolong adik yang sedang belajar menggambar.				
4.	Membantu ayah menyapu halaman.				
5.	Bermain bersama saudara.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
- Kelas/Semester : II/1
- Alokasi Waktu : 4 × pertemuan @ 35 menit
- Standar Kompetensi : 1. Membiasakan hidup bergotong royong
- Kompetensi Dasar : 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong
- Indikator : - Mendeskripsikan arti hidup saling berbagi.
- Mendeskripsikan arti hidup tolong-menolong.
- Mendeskripsikan pentingnya hidup saling berbagi.
- Mendeskripsikan pentingnya hidup tolong-menolong.
- Mendeskripsikan hubungan antara hidup saling berbagi dan tolong-menolong.
- Mendeskripsikan manfaat hidup saling berbagi dan tolong-menolong di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti hidup saling berbagi.
- Menjelaskan arti hidup tolong-menolong.
- Menjelaskan pentingnya hidup saling berbagi.
- Menjelaskan pentingnya hidup tolong-menolong.
- Menyebutkan hubungan antara hidup saling berbagi dan tolong-menolong.
- Menyebutkan manfaat hidup saling berbagi dan tolong-menolong di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

II. Materi Pokok Pembelajaran

- Arti Hidup Saling Berbagi dan Tolong-Menolong
- Pentingnya Saling Berbagi dan Tolong-Menolong

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : arti dan pentingnya hidup saling berbagi dan tolong-menolong.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru membacakan cerita tentang hidup saling berbagi dan tolong-menolong.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang nilai yang terkandung dari cerita tersebut.
 - c. Guru menjelaskan tentang arti hidup saling berbagi dan tolong-menolong.
 - d. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari cerita tentang hidup saling berbagi dan tolong-menolong di perpustakaan sekolah.
 - e. Peserta didik wajib membuat ringkasan dari cerita yang dipilihnya dan diceritakan di depan kelas secara bergiliran.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.
 - b. Peserta didik diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : pentingnya hidup saling berbagi dan tolong-menolong.
Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi minggu yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
”Apakah hidup saling berbagi dan tolong-menolong itu penting dan bermanfaat?”
 - b. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya terhadap pertanyaan di atas.
 - c. Guru menjelaskan arti penting dan manfaatnya hidup saling berbagi dan tolong-menolong.
 - d. Guru mengajukan pertanyaan lagi kepada peserta didik.
”Apakah hidup saling berbagi dan tolong-menolong kamu rasakan dan lihat di lingkungan sekitarmu?”
 - e. Guru menjelaskan dan memberikan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Sikap menang sendiri dan selalu mengganggu adik termasuk perbuatan ...
 - a. terhormat
 - b. terbaik
 - c. tercela
2. Jika ada teman berkelahi hendaknya
 - a. dileraikan
 - b. dihukum
 - c. dibiarkan

3. Sikap yang baik terhadap teman di sekolah adalah
 - a. menghormati
 - b. mengejek
 - c. menjauhi
4. Jika kita ditolong orang maka kita wajib mengucapkan
 - a. kasih sayang
 - b. terima kasih
 - c. maaf
5. Melihat teman jatuh saat olahraga lari kita harus
 - a. membiarkan
 - b. menolong
 - c. memarahi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Membiasakan hidup bergotong royong
Kompetensi Dasar	: 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di rumah dan di sekolah
Indikator	: - Memberikan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di rumah. - Memberikan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di sekolah. - Mendeskripsikan akibat tidak menerapkan hidup saling berbagi dan tolong-menolong.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di rumah.
- Menyebutkan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di sekolah.
- Menjelaskan akibat tidak menerapkan hidup saling berbagi dan tolong-menolong.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Contoh Hidup Saling Berbagi dan Tolong-Menolong

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di rumah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah hidup saling berbagi dan tolong-menolong dapat kamu rasakan, lakukan, dan lihat di rumah?”
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik dan membaginya menjadi tiga kelompok.
 - 1) Kelompok I diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong antara anak dengan orang tua.
 - 2) Kelompok II diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong antarsaudara (kakak dan adik).
 - 3) Kelompok III diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong antartetangga.
 - c. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang ada dalam buku dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong di sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah hidup saling berbagi dan tolong-menolong dapat kamu rasakan, lakukan, dan lihat di sekolah?”
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik dan membaginya menjadi tiga kelompok.

- 1) Kelompok I diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong antarteman.
 - 2) Kelompok II diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong antara guru dan murid.
 - 3) Kelompok III diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hidup saling berbagi dan tolong-menolong antarguru.
- c. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang ada dalam buku dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

1. Buatlah sebuah cerita singkat tentang sikap hidup saling berbagi dengan saudara di rumahmu. Kemudian, ceritakan di depan kelas!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Perbuatan tolong-menolong seperti apakah yang pernah kamu lakukan dengan tetanggamu?

Bisakah kamu menceritakannya di depan kelas?

.....

.....

.....

.....

.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/1
Alokasi Waktu	: 6 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam, seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan arti lingkungan alam.- Mendeskripsikan macam lingkungan alam.- Mendeskripsikan dunia tumbuhan.- Memberi contoh dunia tumbuhan.- Mendeskripsikan dunia hewan.- Memberi contoh dunia hewan.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti lingkungan alam.
- Menyebutkan macam lingkungan alam.
- Menjelaskan dunia tumbuhan.
- Memberi contoh dunia tumbuhan.
- Menjelaskan dunia hewan.
- Memberi contoh dunia hewan.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Lingkungan Alam

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : pengertian lingkungan alam.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan beberapa gambar, seperti lingkungan alam di sekitar kita/pemandangan alam.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah yang kamu ketahui tentang lingkungan?”
 - ”Ada berapa macam lingkungan yang kamu ketahui?”

- c. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menggambar salah satu macam lingkungan alam sekitar.
 - d. Guru menjelaskan pengertian lingkungan alam dengan menunjukkan beberapa gambar lingkungan alam, seperti dunia hewan dan tumbuhan.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke- 3 dan 4

Judul materi pelajaran : dunia tumbuhan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan materi yang lalu tentang lingkungan alam.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan beberapa gambar tumbuh-tumbuhan.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah tumbuh-tumbuhan termasuk lingkungan alam?”
 - c. Guru memberi tugas kepada peserta didik dan membaginya menjadi empat kelompok.
 - 1) Kelompok I diberi tugas untuk mencari macam tumbuhan yang ada di sekitar kita (rumah atau sekolah)
 - 2) Kelompok II diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan nama tumbuhan yang dikumpulkan oleh kelompok I.
 - 3) Kelompok III diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan manfaat dari tumbuhan yang dikumpulkan kelompok I.
 - 4) Kelompok IV diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan cara menanam tumbuhan yang dikumpulkan kelompok I.
 - d. Guru memberikan penjelasan tentang dunia tumbuhan.
 - e. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang ada dalam buku dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke- 5 dan 6

Judul materi pelajaran : dunia hewan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan beberapa gambar hewan.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah hewan termasuk lingkungan alam?”

- c. Guru memberi tugas kepada peserta didik dan membaginya menjadi empat kelompok.
 - 1) Kelompok I diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hewan ternak atau yang dipelihara manusia.
 - 2) Kelompok II diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan contoh hewan buas atau liar.
 - 3) Kelompok III diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan manfaat dari hewan ternak yang disebutkan oleh kelompok I.
 - 4) Kelompok IV diberi tugas untuk menyebutkan dan menuliskan makanan dari hewan yang disebutkan oleh kelompok I dan II.
 - d. Guru memberikan penjelasan tentang dunia hewan.
 - e. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang ada dalam buku dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
- Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Binatang yang dapat membawa penyakit dan sering hinggap di tempat sampah adalah
 - a. lalat
 - b. ayam
 - c. kelinci
2. Taman di depan rumah harus selalu
 - a. dirawat
 - b. dirusak
 - c. dibiarkan
3. Agar tidak layu, tanaman di depan rumah harus
 - a. dijemur
 - b. dipetik
 - c. disiram
4. Hutan termasuk lingkungan
 - a. liar
 - b. asing
 - c. alam
5. Lingkungan alam harus kita
 - a. lestarikan
 - b. musnahkan
 - c. biarkan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan
Kompetensi Dasar	: 2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan cara memelihara lingkungan alam.- Mendeskripsikan manfaat memelihara lingkungan alam.- Mendeskripsikan akibat tidak memelihara lingkungan alam.- Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam.
- Menjelaskan manfaat memelihara lingkungan alam.
- Menyebutkan akibat tidak memelihara lingkungan alam.
- Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Pemeliharaan Lingkungan Alam

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : pemeliharaan lingkungan alam.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan beberapa gambar alat kebersihan untuk memelihara lingkungan alam.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah kamu pernah ikut kerja bakti memelihara lingkungan?”
 - c. Guru mengajak peserta didik untuk membersihkan lingkungan alam di sekitar sekolah pada hari libur (minggu).
 - d. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menuliskan pelaksanaan kegiatan membersihkan lingkungan sekolah dalam bentuk karangan.
 - e. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menuliskan bentuk kegiatan memelihara lingkungan alam di rumah.

3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke- 3 dan 4

Judul materi pelajaran : lingkungan alam.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
Guru memberikan tugas dalam buku kepada peserta didik berupa ulangan harian dan portofolio (portofolio dapat dibuat guru sendiri).
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*.
- Buku yang relevan.

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

1. Carilah sebuah cerita tentang dunia tumbuhan di perpustakaan. Baca dan ceritakan di depan kelas!
2. Pemeliharaan lingkungan alam sangat penting. Sikap memelihara lingkungan alam seperti apakah yang pernah kamu lakukan terhadap binatang atau tumbuhan?
Bisakah kamu menceritakannya di depan kelas?

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Menjaga lingkungan alam agar tetap bersih.				
2.	Ikut kerja bakti di lingkungan rumah.				
3.	Membuang sampah sembarangan.				
4.	Menyapu halaman rumah setiap hari.				
5.	Mencabut rumput liar di halaman.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/2
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menampilkan sikap demokratis
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengenal kegiatan bermusyawarah
Indikator	: - Mendeskripsikan pengertian demokrasi. - Memberikan contoh demokrasi dalam kehidupan. - Mendeskripsikan pengertian musyawarah. - Mendeskripsikan pelaksanaan musyawarah.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian demokrasi.
- Memberikan contoh demokrasi dalam kehidupan.
- Menjelaskan pengertian musyawarah.
- Menjelaskan pelaksanaan musyawarah.

II. Materi Pokok Pembelajaran

- Arti Demokrasi
- Demokrasi dalam Bentuk Musyawarah

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : arti demokrasi.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan beberapa gambar, seperti sidang umum wakil rakyat, pelaksanaan pemilu, pemilihan ketua kelas, dan pemilihan kepala desa.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah gambar-gambar itu menunjukkan adanya demokrasi?”
 - c. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membuat karangan tentang pemilihan ketua kelas II (pada saat mereka masuk dahulu).
 - d. Guru menjelaskan arti demokrasi.

3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke- 3 dan 4

Judul materi pelajaran : demokrasi dalam bentuk musyawarah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Pernahkah kamu melihat kegiatan musyawarah?”
”Apakah musyawarah juga ada di lingkungan keluarga?”
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membuat karangan dengan memilih judul berikut.
 - 1) Musyawarah di Keluargaku
 - 2) Musyawarah di Kelasku
 - 3) Musyawarah di Kampungku
 - c. Guru menjelaskan tentang musyawarah.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Musyawarah merupakan pengamalan Pancasila, sila
 - a. pertama
 - b. ketiga
 - c. keempat
2. Membahas masalah bersama dengan tujuan mencapai mufakat disebut
 - a. kerja sama
 - b. musyawarah
 - c. kekeluargaan
3. Tujuan musyawarah adalah
 - a. mencapai kesepakatan bersama
 - b. mendapat dukungan orang banyak
 - c. merencanakan suatu kegiatan

4. Musyawarah yang baik dilandasi semangat
 - a. kerja sama
 - b. kekeluargaan
 - c. persamaan derajat
5. Dalam musyawarah di kelas sering muncul banyak
 - a. persaingan
 - b. pendapat
 - c. keputusan

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Mendengarkan semua pendapat peserta rapat dengan tertib.				
2.	Tidak memaksakan kehendak.				
3.	Mengajukan pendapat dengan cara yang sopan.				
4.	Menganggap pendapat sendiri paling benar.				
5.	Tidak melaksanakan keputusan musyawarah karena pendapatnya tidak diterima.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/2
Alokasi Waktu	: 2 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menampilkan sikap demokratis
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menghargai suara terbanyak (mayoritas)
Indikator	: - Mendeskripsikan pengertian suara terbanyak. - Memberikan contoh pelaksanaan musyawarah melalui suara terbanyak.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian suara terbanyak.
- Memberikan contoh pelaksanaan musyawarah melalui suara terbanyak.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Contoh Musyawarah

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : contoh musyawarah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah kamu pernah ikut musyawarah?”
 - ”Bagaimana cara memilih ketua kelasmu?”
 - ”Apakah yang dimaksud suara terbanyak?”
 - b. Guru menjelaskan contoh musyawarah dan suara terbanyak.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Tulislah satu kalimat ajakan untuk selalu menghormati pendapat orang lain dalam musyawarah. Tulislah dengan huruf yang indah pada kertas gambar atau HVS. Kamu bisa memberikan warna atau hiasan yang menarik.

Lihat contoh:

*Hargailah pendapat orang lain
jika kamu ingin pendapatmu dihargai orang lain*

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/2
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menampilkan sikap demokratis
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menampilkan sikap mau menerima kekalahan
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan sikap mau menerima kekalahan.- Melaksanakan musyawarah dengan baik.- Menceritakan proses musyawarah.- Menunjukkan sikap menghormati pendapat peserta rapat.- Menunjukkan sikap yang baik ketika mengemukakan pendapat.- Melaksanakan hasil musyawarah dengan baik.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan sikap mau menerima kekalahan.
- Melaksanakan musyawarah dengan baik.
- Menceritakan proses musyawarah.
- Menunjukkan sikap menghormati pendapat peserta rapat.
- Menunjukkan sikap yang baik ketika mengemukakan pendapat.
- Melaksanakan hasil musyawarah dengan baik.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Sikap dalam Musyawarah

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : sikap dalam musyawarah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Bagaimana sikapmu saat ikut musyawarah kelas?”
 - ”Apakah kamu juga mengemukakan pendapatmu?”
 - ”Bagaimana caramu berpendapat?”
 - ”Bagaimana perasaanmu ketika pendapatmu tidak diterima?”
 - b. Guru menjelaskan tentang sikap yang baik dalam musyawarah,
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke- 3 dan 4

Judul materi pelajaran : lingkungan alam.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti

Guru memberikan tugas dalam buku kepada peserta didik berupa ulangan harian dan portofolio (portofolio dapat dibuat guru sendiri).
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Menghormati semua pendapat dalam musyawarah.				
2.	Menerima dengan lapang dada dan bijaksana jika pendapatnya tidak diterima.				
3.	Melaksanakan keputusan dengan baik.				
4.	Menghormati golongan minoritas.				
5.	Tidak memotong pembicaraan peserta lain.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/2
Alokasi Waktu	: 2 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan arti kejujuran.- Mendeskripsikan ciri-ciri orang yang jujur.- Menunjukkan sikap yang mencerminkan kejujuran.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti kejujuran.
- Menjelaskan ciri-ciri orang yang jujur.
- Menunjukkan sikap yang mencerminkan kejujuran.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Arti Kejujuran

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : arti kejujuran.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan gambar seorang murid sedang menyontek atau seorang saksi di pengadilan.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah kedua gambar itu mengandung nilai kejujuran?”
 - ”Bagaimanakah ciri orang yang jujur menurutmu?”
 - c. Guru menjelaskan tentang arti kejujuran.

3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Berkata apa adanya artinya
 - a. bohong
 - b. jujur
 - c. dusta
2. Anak yang jujur akan
 - a. banyak teman
 - b. disenangi teman
 - c. dijauhi teman
3. Ciri orang yang beriman jika berkata selalu
 - a. tidak jujur
 - b. jujur
 - c. berdusta
4. Sikap jujur harus kita lakukan di
 - a. rumah
 - b. sekolah
 - c. mana saja
5. Manfaat sikap jujur adalah
 - a. dipercaya orang lain
 - b. dibenci orang lain
 - c. dijauhi orang lain

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Mengaku tidak belajar ketika hasil ulangan jelek.				
2.	Tidak memilih-milih teman bermain.				
3.	Memaafkan teman yang bersalah.				
4.	Berani mengakui kesalahan yang dibuatnya.				
5.	Menegur teman yang berbuat nakal.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/2
Alokasi Waktu	: 8 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menampilkan sikap nilai-nilai Pancasila
Kompetensi Dasar	: 4.2 Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan contoh nilai kejujuran di rumah.- Mendeskripsikan contoh nilai kejujuran di sekolah.- Mendeskripsikan contoh nilai kejujuran di masyarakat.- Mendeskripsikan akibat tidak berperilaku jujur.- Membaca cerita tentang kejujuran.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh nilai kejujuran di rumah.
- Menyebutkan contoh nilai kejujuran di sekolah.
- Menyebutkan contoh nilai kejujuran di masyarakat.
- Menjelaskan akibat tidak berperilaku jujur.
- Membaca cerita tentang kejujuran.

II. Materi Pokok Pembelajaran

- Contoh Nilai Kejujuran
- Akibat Berperilaku Tidak Jujur
- Kisah Orang Selalu Jujur

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : contoh nilai kejujuran di rumah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah kamu pernah berperilaku jujur di rumah?”
”Dalam hal apa kamu jujur di rumah?”
”Sebutkan contoh kejujuran di rumah!”
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh kejujuran yang dilakukannya di rumah selama seminggu.
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh kejujuran di rumah.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : contoh nilai kejujuran di sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah kamu pernah berperilaku jujur di sekolah?”
”Dalam hal apa kamu jujur di sekolah?”
”Sebutkan contoh kejujuran di sekolah!”
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh kejujuran yang dilakukannya di sekolah selama seminggu.
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh kejujuran di sekolah.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-5 dan 6

Judul materi pelajaran : contoh nilai kejujuran di masyarakat.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah kejujuran juga ada di masyarakat?”

- b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh kejujuran yang dilakukannya di masyarakat dengan cara menanyakan kepada beberapa tetangga.
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh kejujuran di masyarakat.
3. Kegiatan Akhir
- Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-7 dan 8

Judul materi pelajaran : kejujuran.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti

Guru memberikan tugas dalam buku kepada peserta didik berupa ulangan harian dan portofolio (portofolio dapat dibuat guru sendiri).
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Bersikap rendah hati adalah perilaku yang
 - a. tercela
 - b. buruk
 - c. terpuji
2. Suka berkata bohong akan merugikan
 - a. diri sendiri dan orang lain
 - b. orang lain
 - c. diri sendiri
3. Mengatakan yang sebenarnya adalah sikap
 - a. rajin
 - b. pintar
 - c. jujur
4. Orang yang ... dikucilkan di masyarakat.
 - a. kikir
 - b. jujur
 - c. pemurah

5. Anak yang banyak bicara akan ... temannya.
 - a. disenangi
 - b. dibenci
 - c. disukai

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Menghargai karya yang dibuat teman.				
2.	Tidak mengambil pensil milik teman.				
3.	Meminta izin ketika meminjam barang milik orang lain.				
4.	Tidak menyakiti hati teman.				
5.	Tidak melempar kesalahan pada orang lain.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
 Kelas/Semester : II/2
 Alokasi Waktu : 2 × pertemuan @ 35 menit
 Standar Kompetensi : 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila
 Kompetensi Dasar : 4.1 Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari
 Indikator : - Mendeskripsikan arti kedisiplinan.
 - Mendeskripsikan ciri-ciri orang yang disiplin.
 - Menunjukkan sikap yang mencerminkan kedisiplinan.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti kedisiplinan.
- Menjelaskan ciri-ciri orang yang disiplin.
- Menunjukkan sikap yang mencerminkan kedisiplinan.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Arti Kedisiplinan

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : arti kedisiplinan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan gambar suasana lalu lintas yang tertib atau murid yang berbaris dengan tertib dan teratur.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah kedua gambar itu mengandung nilai kedisiplinan?”
”Bagaimanakah ciri orang yang disiplin menurutmu?”
 - c. Guru menjelaskan tentang arti kedisiplinan.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Berikut ini ada beberapa pertanyaan, jawablah secara lisan!

1. Apa saja contoh aturan sekolah di sekolahmu?
2. Apa akibatnya jika murid-murid di sekolahmu tidak menaati aturan sekolah?
3. Dalam melaksanakan aturan sekolah harus konsisten. Apa maksud konsisten?
4. Siapa saja menurutmu yang harus menaati aturan sekolah?
5. Apakah gerakan disiplin juga wajib diterapkan di sekolah?

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Selalu buang air kecil di toilet.				
2.	Datang tepat waktu sesuai dengan aturan yang ditentukan.				
3.	Tidak membawa mainan yang berbahaya ke sekolah.				
4.	Mengerjakan PR sendiri.				
5.	Tidak meninggalkan pelajaran tanpa izin dari guru.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/2
Alokasi Waktu	: 6 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila
Kompetensi Dasar	: 4.2 Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan contoh nilai kedisiplinan di rumah.- Mendeskripsikan contoh nilai kedisiplinan di sekolah.- Mendeskripsikan contoh nilai kedisiplinan di masyarakat.- Mendeskripsikan akibat tidak berperilaku disiplin.- Menunjukkan sikap disiplin dalam kehidupan.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh nilai kedisiplinan di rumah.
- Menyebutkan contoh nilai kedisiplinan di sekolah.
- Menyebutkan contoh nilai kedisiplinan di masyarakat.
- Menjelaskan akibat tidak berperilaku disiplin.
- Menunjukkan sikap disiplin dalam kehidupan.

II. Materi Pokok Pembelajaran

- Contoh Nilai Kedisiplinan
- Akibat Berperilaku Tidak Disiplin
- Menunjukkan Sikap Disiplin dalam Kehidupan

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : contoh nilai kedisiplinan di rumah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah kamu pernah berperilaku disiplin di rumah?”
 - ”Dalam hal apa kamu disiplin di rumah?”
 - ”Sebutkan contoh kedisiplinan di rumah!”

- b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh kedisiplinan yang dilakukannya di rumah selama seminggu.
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh kedisiplinan di rumah.
3. Kegiatan Akhir
- Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : contoh nilai kedisiplinan di sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah kamu pernah berperilaku disiplin di sekolah?”
 - ”Dalam hal apa kamu disiplin di sekolah?”
 - ”Sebutkan contoh kedisiplinan di sekolah!”
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh kedisiplinan yang dilakukannya di sekolah selama seminggu.
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh kedisiplinan di sekolah.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-5 dan 6

Judul materi pelajaran : contoh nilai kedisiplinan di masyarakat.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah kedisiplinan juga ada di masyarakat?”
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh kedisiplinan yang dilakukannya di masyarakat dengan cara menanyakan kepada beberapa tetangga.
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh kedisiplinan di masyarakat.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*.
- Buku yang relevan.

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Contoh sikap disiplin di sekolah adalah
 - a. terlambat datang ke sekolah
 - b. melaksanakan tugas piket
 - c. meminjamkan pensil kepada teman
2. Contoh disiplin di masyarakat adalah
 - a. merapikan tempat tidur
 - b. menjenguk teman yang sakit
 - c. membuang sampah di tempatnya
3. Contoh sikap disiplin murid adalah
 - a. mengerjakan PR di sekolah
 - b. memakai seragam sekolah
 - c. menolong teman saat ulangan
4. Menurut aturan sekolah, murid harus tiba di sekolah pukul
 - a. 07.00
 - b. 07.10
 - c. 07.15
5. Jika ada murid yang datang pukul 07.45 berarti ia
 - a. datang lebih awal
 - b. datang terlambat
 - c. datang terlalu cepat

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Selalu mengikuti pelajaran di sekolah dengan tenang.				
2.	Memberitahukan jika tidak masuk sekolah.				
3.	Mengembalikan buku yang dipinjam dari perpustakaan tepat waktu.				
4.	Melaksanakan piket kelas sesuai jadwal.				
5.	Tidak mengganggu teman saat pelajaran.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/ 2
Alokasi Waktu	: 2 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan arti giat bekerja.- Mendeskripsikan ciri-ciri orang yang giat bekerja.- Menunjukkan sikap yang mencerminkan giat bekerja.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti giat bekerja.
- Menjelaskan ciri-ciri orang yang giat bekerja.
- Menunjukkan sikap yang mencerminkan giat bekerja.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Arti Giat Bekerja

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : arti giat bekerja.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan gambar orang yang bekerja.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah gambar itu mengandung nilai giat bekerja?”
 - ”Bagaimanakah ciri orang yang giat bekerja menurutmu?”
 - c. Guru menjelaskan tentang arti giat bekerja.

3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan.

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Pekerjaan yang tidak boleh dikerjakan secara bersama-sama adalah
 - a. kerja bakti
 - b. mengerjakan ulangan
 - c. mengerjakan tugas kelompok
2. Pekerjaan yang dilakukan bersama akan terasa
 - a. ringan
 - b. berat
 - c. biasa
3. Pekerjaan akan cepat selesai jika dilakukan secara
 - a. sendiri
 - b. bersama
 - c. perorangan
4. Murid yang giat belajar akan menjadi
 - a. bodoh
 - b. pandai
 - c. penakut
5. Sikap giat belajar dan bekerja harus diterapkan sejak
 - a. kecil
 - b. remaja
 - c. dewasa

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: II/2
Alokasi Waktu	: 6 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila
Kompetensi Dasar	: 4.2 Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan giat bekerja di rumah.- Mendeskripsikan giat bekerja di sekolah.- Mendeskripsikan giat bekerja di masyarakat.- Mendeskripsikan akibat tidak berperilaku giat bekerja.- Menunjukkan sikap giat bekerja dalam kehidupan.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan giat bekerja di rumah.
- Menyebutkan giat bekerja di sekolah.
- Menyebutkan giat bekerja di masyarakat.
- Menjelaskan akibat tidak berperilaku giat bekerja.
- Menunjukkan sikap giat bekerja dalam kehidupan.

II. Materi Pokok Pembelajaran

- Contoh Bekerja di Lingkungan Sekitar
- Pentingnya Memiliki Sikap Giat Bekerja
- Akibat Tidak Memiliki Sikap Giat Bekerja

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : contoh giat bekerja di rumah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Presensi
- b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah kamu pernah berperilaku giat bekerja di rumah?”
 - ”Dalam hal apa kamu giat bekerja di rumah?”
 - ”Sebutkan contoh giat bekerja di rumah!”
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh giat bekerja yang dilakukannya di rumah selama seminggu.
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh giat bekerja di rumah.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : contoh giat bekerja di sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
 - ”Apakah kamu pernah berperilaku giat bekerja di sekolah?”
 - ”Dalam hal apa kamu giat bekerja di sekolah?”
 - ”Sebutkan contoh giat bekerja di sekolah!”
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh giat bekerja yang dilakukannya di sekolah selama seminggu.
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh giat bekerja di sekolah.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-5 dan 6

Judul materi pelajaran : contoh giat bekerja di masyarakat.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menanyakan kepada peserta didik.
”Apakah giat bekerja juga ada di masyarakat?”
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan dan menuliskan contoh giat bekerja yang dilakukannya di masyarakat dengan cara menanyakan kepada beberapa tetangga..
 - c. Guru menjelaskan tentang contoh giat bekerja di masyarakat.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas II*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Berikut ini ada beberapa pertanyaan, jawablah secara lisan!

1. Apa saja contoh sikap giat bekerja di sekolahmu?
2. Apa akibatnya jika murid-murid di sekolahmu tidak giat belajar?
3. Dalam melaksanakan tugas harus dilakukan dengan penuh tanggung jawab.
Apa maksud tanggung jawab?
4. Siapa saja menurutmu yang harus memiliki sikap giat bekerja?
5. Apakah giat bekerja juga diperlukan dalam kehidupan masyarakat?

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Belajar hanya saat akan ulangan.				
2.	Datang lebih awal ketika akan melakukan jadwal piket.				
3.	Mengerjakan ulangan sesuai kemampuan.				
4.	Merapikan tempat tidur setiap bangun tidur.				
5.	Selalu membantu orang tua di rumah.				

Daftar Pustaka

- ”Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006.” Jakarta: BSNP.
- ”Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi.” Jakarta: Depdiknas.
- ”Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional.” Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- ”Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum SMP–SMA 2006 (KTSP)”.
- Semarang: Dinas Pendidikan Nasional Prov. Jateng.