

Warsito Adnan

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 3

untuk Kelas III SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

# 3

untuk Kelas III SD dan MI

Penulis : Warsito Adnan  
Editor : Anik Nurcahyati  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Sri Nurhidayati  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 60 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

##### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit  
**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**  
Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607  
e-mail:  
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

# Kata Pengantar

---

Berkat rahmat Tuhan Yang Mahakuasa, selesailah buku acuan pendamping materi Pendidikan Kewarganegaraan tingkat SD dan MI, yaitu buku *Model KTSP Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI 3*.

Dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya jenjang pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah maka guru dituntut menjabarkan materi dengan berpedoman pada standar isi dan standar kompetensi lulusan serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP dengan prinsip-prinsip berikut:

1. berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya;
2. beragam dan terpadu;
3. tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
4. relevan dengan kebutuhan kehidupan;
5. menyeluruh dan kesinambungan;
6. belajar sepanjang hayat;
7. seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Mudah-mudahan buku acuan ini sedikit membantu para pendidik khususnya dan sekolah pada umumnya dalam pengembangan dan pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Masukan dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan dalam menuju kesempurnaan buku ini.

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

<b>Kata Pengantar</b> _____	iii
<b>Daftar Isi</b> _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	9
<b>Daftar Pustaka</b> _____	58

# Silabus

Nama Sekolah : SD dan MI  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : III/1  
 Standar Kompetensi : 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa	Makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi contoh perjuangan sebelum</li> <li>- Menyebutkan nama pahlawan nasional</li> <li>- Menceritakan kisah perjuangan pahlawan di daerahnya</li> <li>- Menyebutkan faktor penyebab kegagalan perjuangan</li> <li>- Bercerita tentang peristiwa Sumpah Pemuda</li> <li>- Memberi contoh organisasi kepemudaan</li> <li>- Menyebutkan isi ikrar Sumpah Pemuda</li> <li>- Menjelaskan makna Sumpah Pemuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh perjuangan pahlawan nasional</li> <li>- Menjelaskan faktor-faktor kegagalan perjuangan</li> <li>- Menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda</li> <li>- Menyebutkan organisasi kepemudaan zaman pergerakan</li> <li>- Menyebutkan isi Sumpah Pemuda</li> <li>- Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa</li> <li>- Menjelaskan tujuan diadakan kongres pemuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	3 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI, Jilid 3 Nasional Indonesia</i></li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa	Pengenalan Tokoh Sumpah Pemuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi contoh organisasi kepemudaan</li> <li>- Menyebutkan organisasi yang ikut serta dalam Sumpah Pemuda</li> <li>- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam organisasi kepemudaan</li> <li>- Menjelaskan peran setiap tokoh dalam organisasi kepemudaan</li> <li>- Meneladani sikap dan jiwa perjuangan para tokoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh organisasi kepemudaan</li> <li>- Menyebutkan organisasi yang berperan dalam Sumpah Pemuda</li> <li>- Menyebutkan nama-nama tokoh dalam organisasi pemuda</li> <li>- Menjelaskan peran setiap tokoh-tokoh pemuda</li> <li>- Menunjukkan sikap untuk meneladani jiwa perjuangan tokoh pemuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	3 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Buku Ensiklopedi Nasional Indonesia</li> <li>- Buku Ensiklopedi Tokoh</li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>
3.	Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan Nilai Sumpah Pemuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan tentang peristiwa yang terkandung dalam Sumpah Pemuda</li> <li>- Memberi contoh sikap yang sesuai nilai Sumpah Pemuda</li> <li>- Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda</li> <li>- Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan nilai Sumpah Pemuda</li> <li>- Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	3 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Buku yang relevan</li> <li>- Gambar yang relevan</li> </ul>
	Contoh Penerapan Nilai Sumpah Pemuda	Penerapan Nilai Sumpah Pemuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi contoh sikap yang sesuai nilai Sumpah Pemuda</li> <li>- Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh nilai Sumpah Pemuda</li> <li>- Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	3 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Buku yang relevan</li> <li>- Gambar yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

No. (1)	Kompetensi Dasar (2)	Materi Pembelajaran (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Indikator (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber Belajar (8)
4.	Menenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar	Pengertian Norma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui pengertian aturan atau norma</li> <li>- Mengerti persamaan aturan dan norma</li> <li>- Membedakan macam aturan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian aturan atau norma</li> <li>- Menjelaskan persamaan aturan dan norma</li> <li>- Menyebutkan macam aturan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Gambar yang relevan</li> </ul>
5.	Menyebutkan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar	Norma dalam Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui macam aturan di masyarakat seperti norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum</li> <li>- Menjelaskan pengertian setiap aturan yang ada di masyarakat</li> <li>- Menyebutkan contoh sikap atau perilaku dari setiap aturan yang ada di masyarakat</li> <li>- Bersikap positif dan melaksanakan setiap aturan di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan macam aturan di masyarakat seperti norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum</li> <li>- Mendeskripsikan pengertian setiap aturan yang ada di masyarakat</li> <li>- Mengidentifikasi perilaku dari setiap aturan yang ada di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Gambar yang relevan</li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6.	Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar	Norma dalam Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan macam-macam sikap yang sesuai dengan norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum</li> <li>- Membedakan macam sikap yang sesuai dengan norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> <li>- Menjalani norma agama, kesucilaan kesopanan, dan hukum di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan macam sikap yang sesuai dengan norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum</li> <li>- Menyebutkan macam sikap yang sesuai dengan norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> <li>- Melaksanakan norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan Mi Jilid 3</i></li> <li>- Gambar yang relevan</li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Nama Sekolah : SD dan MI  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : III/1  
 Standar Kompetensi : 3. Memiliki harga diri sebagai individu

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.	Mengenal pentingnya memiliki harga diri	Arti dan Pentingnya Harga Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pentingnya harga diri</li> <li>- Mengetahui pengertian harkat</li> <li>- Menjelaskan pengertian martabat</li> <li>- Menjelaskan pengertian derajat</li> <li>- Menyebutkan akibat tidak memiliki harga diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan pentingnya harga diri</li> <li>- Menjelaskan pengertian harkat, martabat, dan derajat</li> <li>- Mendeskripsikan akibat tidak memiliki harga diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	3 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>
8.	Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain-lain	Contoh Harga Diri di Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh bentuk harga diri</li> <li>- Memberi contoh harga diri</li> <li>- Melaksanakan harga diri di kehidupan</li> <li>- Membiasakan sikap menjaga harga diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan contoh bentuk harga diri</li> <li>- Menyebutkan contoh harga diri</li> <li>- Menerapkan harga diri di kehidupan</li> <li>- Melaksanakan sikap menjaga harga diri dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	3 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9.	Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain-lain	Contoh Cerita tentang Harga Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh harga diri secara individu</li> <li>- Memberikan contoh cerita tentang harga diri</li> <li>- Mencari cerita yang berkaitan dengan harga diri</li> <li>- Membuat cerita atau karangan yang bertema harga diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan contoh harga diri secara individu</li> <li>- Menyebutkan contoh cerita tentang harga diri</li> <li>- Merangkai cerita yang berkaitan dengan harga diri</li> <li>- Menuliskan cerita atau karangan yang bertema harga diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	3 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Buku yang relevan</li> <li>- Gambar yang relevan</li> </ul>
10.	Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri	Menampilkan Perilaku yang Mencerminkan Harga Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di rumah</li> <li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di sekolah</li> <li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga di masyarakat</li> <li>- Melaksanakan perilaku harga diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di rumah</li> <li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di sekolah</li> <li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di masyarakat</li> <li>- Melaksanakan perilaku yang mencerminkan harga diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	3 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3</i></li> <li>- Buku yang relevan</li> <li>- Gambar yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : 4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

No.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
11.	Mengetahui kekhlasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, dan keramah-tamahan	Ciri Khas Bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan hakikat bangsa dan negara Indonesia</li> <li>- Menjelaskan ciri khas yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>- Menyebutkan contoh ciri khas bangsa Indonesia</li> <li>- Membandingkan ciri khas bangsa Indonesia dengan bangsa lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan hakikat bangsa dan negara Indonesia</li> <li>- Menerangkan ciri khas yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>- Menjelaskan contoh ciri khas bangsa Indonesia</li> <li>- Menerangkan ciri khas bangsa Indonesia dengan bangsa lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI, Jilid 3</li> <li>- Peta Indonesia</li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>	
12.	Mengetahui kekhlasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, dan keramah-tamahan	Contoh Kekhasan Bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kekhlasan yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>- Menyebutkan kebhinekaan yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>- Memberi contoh kebhinekaan di Indonesia</li> <li>- Menyebutkan kekayaan alam yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>- Memberi contoh kekayaan alam di Indonesia dengan bangsa lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan kekhlasan yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>- Menguraikan kebhinekaan yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>- Menjelaskan kekayaan alam yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>- Menerangkan pengertian keramah-tamahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI, Jilid 3</li> <li>- Peta Indonesia</li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13.	Menampilkan rasa bangga sebagai anak Indonesia	Bangga Menjadi Anak Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian keramah-tamahan</li> <li>- Memberi contoh sikap ramah tamah yang dimiliki rakyat Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia</li> <li>- Mencontoh sikap bangga sebagai anak Indonesia</li> <li>- Menulis karangan tentang kebanggaan sebagai anak Indonesia</li> <li>- Memberi contoh sesuatu yang menjadi kebanggaan yang dimiliki bangsa Indonesia dengan bangsa lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Skala sikap</li> </ul>	4 x pertemuan @ 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI, Jilid 3</li> <li>- Buku yang relevan</li> <li>- Gambar yang relevan</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan contoh perjuangan pahlawan nasional.</li><li>- Menjelaskan faktor-faktor kegagalan perjuangan.</li><li>- Menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda.</li><li>- Menyebutkan organisasi kepemudaan zaman pergerakan.</li><li>- Menyebutkan isi ikrar Sumpah Pemuda.</li><li>- Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.</li><li>- Menjelaskan tujuan diadakan kongres pemuda.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Mendeskripsikan contoh perjuangan pahlawan nasional.
- Menerangkan faktor-faktor kegagalan perjuangan.
- Menerangkan peristiwa Sumpah Pemuda.
- Mendeskripsikan organisasi kepemudaan zaman pergerakan.
- Mendeskripsikan isi Sumpah Pemuda.
- Menerangkan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
- Menyebutkan tujuan diadakan kongres pemuda.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Demonstrasi/Peragaan
- Penugasan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran: Makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru melakukan perkenalan diri.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan gambar beberapa pahlawan nasional.
  - b. Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama pahlawan nasional.
  - c. Guru menceritakan satu kisah perjuangan pahlawan nasional.
  - d. Peserta didik mendengarkan cerita dengan saksama.
  - e. Peserta didik diberi tugas untuk menuliskan cerita perjuangan dari pahlawan di daerahnya.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

### **Pertemuan Ke-2 dan 3**

Judul materi pelajaran: Makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan beberapa gambar, yaitu
    - 1) Gedung Sumpah Pemuda;
    - 2) Peserta Kongres Pemuda;
    - 3) tulisan ikrar Sumpah Pemuda.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar tersebut.
  - c. Guru menjelaskan materi yang ada di dalam buku.
  - d. Peserta didik diminta untuk mendengarkannya dengan saksama.
  - e. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi kepada peserta didik.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan wawancara terhadap beberapa orang di sekitarnya tentang makna Sumpah Pemuda (satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.)

#### **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku *Sejarah Nasional Indonesia*.
- Buku-buku yang relevan.

#### **VI. Penilaian**

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)  
Silanglah jawaban yang benar!

1. Trikoro Dharmo didirikan atas inisiatif ....
  - a. pemuda
  - b. orang-orang tua
  - c. pejabat
  - d. pengusaha
2. Jong Celebes merupakan organisasi pemuda yang berasal dari ....
  - a. Sumatra
  - b. Kalimantan
  - c. Sulawesi
  - d. Papua
3. Kongres Pemuda II dilaksanakan di ....
  - a. Jakarta
  - b. Surakarta
  - c. Yogyakarta
  - d. Bandung
4. Dalam perkembangannya, Trikoro Dharmo berubah menjadi ....
  - a. Jong Java
  - b. Jong Celebes
  - c. Jong Ambon
  - d. Pemuda Betawi
5. Lagu *Indonesia Raya* diperdengarkan pertama kali dalam ....
  - a. Kongres Pemuda I
  - b. Kongres Pemuda II
  - c. Kongres Perempuan I
  - d. Kongres Perempuan II

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Kita harus menghormati pahlawan		
2.	Persatuan terwujud setelah kita merdeka		
3.	Penjajahan harus kita lawan dengan gagah berani		
4.	Indonesia adalah negara kesatuan		
5.	Mengikuti upacara bendera dengan khidmat		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan contoh organisasi kepemudaan</li><li>- Menyebutkan organisasi yang berperan dalam Sumpah Pemuda.</li><li>- Menyebutkan nama-nama tokoh dalam organisasi pemuda.</li><li>- Menjelaskan peran setiap tokoh-tokoh pemuda.</li><li>- Menunjukkan sikap untuk meneladani jiwa perjuangan tokoh pemuda.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Memberi contoh organisasi kepemudaan.
- Menyebutkan organisasi yang ikut serta dalam Sumpah Pemuda.
- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam organisasi kepemudaan.
- Menjelaskan peran setiap tokoh dalam organisasi kepemudaan.
- Meneladani sikap dan jiwa perjuangan para tokoh.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Pengenalan Tokoh Sumpah Pemuda

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran: pengenalan tokoh-tokoh Sumpah Pemuda

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan beberapa gambar tokoh, seperti

- 1) Muhammad Yamin
  - 2) W.R. Supratman
  - 3) Mohammad Hatta
  - 4) Assaat
- b. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang tokoh dalam gambar.
  - c. Guru menceritakan salah satu tokoh yang ikut serta dalam Sumpah Pemuda.
  - d. Peserta didik mendengarkannya secara saksama.
  - e. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari referensi di perpustakaan/internet tentang tokoh dan organisasi pemuda.
    - 1) Kelompok A mencari beberapa referensi tentang organisasi pemuda, seperti Jong Java, Jong Sumatranen Bond, Jong Celebes, dan Pemuda Betawi.
    - 2) Kelompok B mencari beberapa referensi tentang tokoh-tokoh, seperti Muh. Yamin, W.R. Supratman, J. Leimena, Moh. Hatta, dan Assaat.
  - f. Guru meminta peserta didik menuliskan peran setiap tokoh.
3. Kegiatan Akhir
 

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran: pengenalan tokoh Sumpah Pemuda

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan tentang materi minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan peran tokoh dalam Sumpah Pemuda.
  - b. Guru menjelaskan peran serta tokoh-tokoh dalam Sumpah Pemuda.
  - c. Guru memberikan tugas dari dalam buku kepada peserta didik.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
  - b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru sebagai tugas di rumah.

#### **IV. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku *Ensiklopedi Nasional Indonesia*.

- Buku Ensiklopedi tokoh.
- Buku yang relevan.

## V. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Silanglah jawaban yang benar!

1. Lagu ciptaan terakhir W.R.Supratman ialah ....
  - a. Indonesia Raya
  - b. Satu Nusa
  - c. Matahari Terbit
  - d. Delman
2. Hobi W.R Supratman yang mendukungnya dalam mencipta lagu ialah ....
  - a. berkebun
  - b. berkarya keterampilan
  - c. bermain musik
  - d. berolahraga
3. Sekarang Gedung Indonesisch Clubhuis bernama ....
  - a. Gedung sate
  - b. Gedung Sumpah Pemuda
  - c. Gedung Merdeka
  - d. Istana Negara
4. Organisasi yang diikuti Muhammad Yamin, antara lain ....
  - a. Jong Java
  - b. Jong Celebes
  - c. Jong Ambon
  - d. Pemuda Betawi
5. Pada masa Kabinet Sukirman-Suwiryo, Muhammad Yamin menduduki jabatan sebagai ....
  - a. Menteri Kehakiman
  - b. Menteri Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan
  - c. Menteri Penerangan
  - d. Menteri Kesehatan

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Tidak menyayangi teman yang berlainan suku		
2.	Menghormati semua teman		
3.	Menyelesaikan masalah dengan kekerasan		
4.	Semua keinginan saya harus terpenuhi		
5.	Mengikuti upacara bendera dengan khidmat		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI  
Kelas/Semester : III/ 1  
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan @ 35 menit  
Standar Kompetensi : 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.  
Indikator : - Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.  
- Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan nilai Sumpah Pemuda.  
- Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menerangkan nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.
- Menyebutkan makna dari nilai-nilai yang ada dalam Sumpah Pemuda.
- Menjelaskan contoh sikap yang sesuai dengan nilai Sumpah Pemuda.
- Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Penerapan Nilai Sumpah Pemuda

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran: penerapan nilai Sumpah Pemuda di lingkungan keluarga.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
  - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik untuk menyebutkan nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda.

- b. Guru dan peserta didik menuliskan nilai terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda (yang disebutkan peserta didik).
  - c. Guru menjelaskan tentang nilai-nilai tersebut dan memberikan contoh secara sederhana.
  - d. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok dalam kelas dan diberi tugas untuk menuliskan bentuk sikap atau perilaku di rumah yang berkaitan dengan nilai-nilai Sumpah Pemuda.
3. Kegiatan Akhir  
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran: penerapan nilai Sumpah Pemuda di lingkungan sekolah.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
  - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik untuk menyebutkan nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda (seperti pembahasan minggu lalu).
  - b. Guru dan peserta didik menuliskan nilai terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda (yang disebutkan peserta didik).
  - c. Guru menjelaskan tentang nilai-nilai tersebut dan memberikan contoh secara sederhana.
  - d. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok dalam kelas dan diberi tugas untuk menuliskan bentuk sikap atau perilaku di sekolah yang berkaitan dengan nilai-nilai Sumpah Pemuda.
3. Kegiatan Akhir  
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran: penerapan nilai Sumpah Pemuda di lingkungan masyarakat.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
  - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik untuk menyebutkan macam nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda (seperti pembahasan minggu lalu).

- b. Guru dan peserta didik menuliskan nilai terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda (yang disebutkan peserta didik).
  - c. Guru menjelaskan tentang nilai-nilai tersebut dan memberikan contoh secara sederhana.
  - d. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok dalam kelas dan diberi tugas untuk menuliskan bentuk sikap atau perilaku di masyarakat yang berkaitan dengan nilai-nilai Sumpah Pemuda.
3. Kegiatan Akhir
- Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

#### IV. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Gambar yang relevan.

#### V. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Jawablah secara singkat dan tepat!

1. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda!
2. Di mana nilai-nilai Sumpah Pemuda itu harus diterapkan?
3. Bagaimana nilai persatuan diterapkan di lingkungan keluarga?
4. Bagaimana nilai persatuan diterapkan di lingkungan sekolah?
5. Bagaimana nilai persatuan diterapkan di lingkungan masyarakat?

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Peristiwa Sumpah Pemuda cukup dihafalkan		
2.	Semua keinginan saya harus terpenuhi		
3.	Penerapan nilai Sumpah Pemuda dapat dilakukan di mana saja		
4.	Peristiwa Sumpah Pemuda memberi arti positif bagi bangsa Indonesia		
5.	Tolong-menolong diperlukan dalam hidup bertetangga		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan contoh nilai Sumpah Pemuda.</li><li>- Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Memberi contoh sikap yang sesuai dengan nilai Sumpah Pemuda.
- Melaksanakan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

## I. Materi Pokok Pembelajaran

Contoh Penerapan Nilai Sumpah Pemuda

## II. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## III. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran: contoh penerapan nilai Sumpah Pemuda.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
  - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik untuk menyebutkan nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda (seperti pembahasan minggu lalu).
  - b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, apakah nilai Sumpah Pemuda selalu mereka terapkan dalam kehidupan?
  - c. Guru menjelaskan tentang nilai-nilai tersebut dan memberikan contoh pelaksanaannya secara sederhana dalam kehidupan peserta didik.

3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

**Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran : Sumpah Pemuda

**Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal

a. Presensi.

b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti

Peserta didik diminta untuk mengamati contoh penerapan nilai Sumpah Pemuda.

3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

**Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : Sumpah Pemuda.

**Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal

a. Presensi.

b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti

Peserta didik diminta untuk menuliskan hal-hal yang pernah dilakukan yang sesuai dengan nilai-nilai Sumpah Pemuda.

3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

**IV. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Gambar yang relevan.

**V. Penilaian**

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Silanglah jawaban yang benar!

1. Nilai Sumpah Pemuda harus dilaksanakan ....
  - a. anak-anak saja
  - b. pemuda saja
  - c. orang tua saja
  - d. semua orang

2. Satu nusa satu bangsa ....  
Lanjutan lirik lagu di atas adalah ....
  - a. satu tanah air kita
  - b. satu tumpah darah kita
  - c. satu bahasa kita
  - d. satu pulau kita
3. Semoga pengorbanan kita untuk bangsa dibalas oleh ....
  - a. rakyat
  - b. negara
  - c. pemerintah
  - d. Tuhan
4. Kita harus membanggakan....
  - a. daerah kita saja
  - b. suku kita saja
  - c. pulau kita saja
  - d. bangsa Indonesia
5. Manusia diciptakan untuk saling ....
  - a. bersaing
  - b. bermaafan
  - c. menolong
  - d. mengalahkan

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menegal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian aturan atau norma.</li><li>- Menjelaskan persamaan aturan dan norma.</li><li>- Menyebutkan macam aturan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menerangkan pengertian aturan atau norma.
- Menerangkan persamaan aturan dan norma.
- Mengidentifikasi macam aturan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.

## I. Materi Pokok Pembelajaran

Pengertian Norma

## II. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## III. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : pengertian aturan, norma, ataupun tata tertib.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
    - Apa aturan itu?
    - Apa aturan sama dengan tata tertib?
    - Di manakah mereka menemukan aturan?
    - Apa macam aturan yang mereka temui?
  - b. Guru menjelaskan tentang pengertian aturan, norma, ataupun tata tertib.
  - c. Peserta didik mendengarkan dengan saksama.

3. Kegiatan Akhir  
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-3 dan 4**

Judul materi pelajaran : macam aturan, norma, ataupun tata tertib.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menanyakan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan macam aturan yang mereka ketahui.
  - b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk menuliskan macam aturan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
3. Kegiatan Akhir  
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

#### **IV. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Gambar yang relevan.

#### **V. Penilaian**

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa artinya manusia sebagai makhluk sosial?
2. Dengan siapa kita harus bergaul?
3. Apa artinya norma?
4. Pentingkah norma dalam kehidupan?
5. Berikan contoh norma yang ada di sekolah!

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Manusia harus bergaul dengan sesamanya		
2.	Tata tertib dibuat untuk ditaati		
3.	Anak-anak tidak memerlukan tata tertib		
4.	Bila tidak ada norma, kehidupan akan kacau		
5.	Norma yang tidak ditaati dapat menciptakan bencana		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat
Kompetensi Dasar	: 2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan macam aturan di masyarakat, seperti norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum.</li><li>- Mendeskripsikan pengertian setiap aturan yang ada di masyarakat.</li><li>- Mengidentifikasi contoh sikap atau perilaku dari setiap aturan yang ada di masyarakat.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan macam aturan di masyarakat, seperti norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum.
- Menerangkan pengertian setiap aturan yang ada di masyarakat.
- Menjelaskan contoh sikap atau perilaku dari setiap aturan yang ada di masyarakat.
- Melakukan sikap positif dan melaksanakan setiap aturan di masyarakat.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Norma dalam Masyarakat

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : norma agama.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
    - 1) Apa agama itu?
    - 2) Berapa macam agama yang diakui di Indonesia?
    - 3) Sebutkan perintah yang sesuai dengan agamamu!
    - 4) Sebutkan larangan yang sesuai dengan agamamu!
  - b. Guru menjelaskan tentang pengertian norma agama.
  - c. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan contoh sikap yang baik sesuai dengan agamanya masing-masing.
  - d. Guru menanyakan manfaat dari sikap baik yang ditulis oleh peserta didik tersebut.
  - e. Guru menanyakan hukuman atau sanksi jika tidak bersikap baik seperti itu.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran : norma kesusilaan.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
    - 1) Apa norma kesusilaan itu?
    - 2) Sebutkan contoh norma kesusilaan?
  - b. Guru menjelaskan tentang pengertian norma kesusilaan.
  - c. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan contoh sikap yang baik sesuai dengan norma kesusilaan.
  - d. Guru menanyakan manfaat dari sikap baik yang ditulis oleh peserta didik tersebut.
  - e. Guru menanyakan hukuman atau sanksi jika tidak bersikap baik seperti itu.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : norma kesopanan.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
    - 1) Apa norma kesopanan itu?
    - 2) Sebutkan contoh norma kesopanan!
  - b. Guru menjelaskan tentang pengertian norma kesopanan.
  - c. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan contoh sikap yang baik sesuai dengan norma kesopanan.
  - d. Guru menanyakan manfaat dari sikap baik yang ditulis oleh peserta didik tersebut.
  - e. Guru menanyakan hukuman atau sanksi jika tidak bersikap baik seperti itu.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

#### **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : norma hukum.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan beberapa gambar di depan kelas, seperti gambar pengendara yang mengemudi di jalan, pengendara motor tidak memakai helm, atau suasana lalu lintas yang tertib.
  - c. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pengertian norma hukum.
  - d. Peserta didik diminta menyebutkan contoh norma hukum.
  - e. Guru menjelaskan tentang norma hukum dan sanksinya.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru memberikan tugas kepada peserta seperti yang ada dalam buku.
  - b. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

#### **IV. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Gambar yang relevan.

#### **V. Penilaian**

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Silanglah jawaban yang benar!

1. Pedoman berperilaku yang baik sesuai dengan ajaran agama disebut ....
  - a. norma agama
  - b. norma adat
  - c. norma hukum
  - d. norma kesopanan
2. Sanksi bagi orang yang melanggar norma kesusilaan bersumber dari ....
  - a. orang lain
  - b. teman
  - c. keluarga
  - d. dirinya sendiri
3. Jika bertemu dengan tetangga, kita mengucapkan ....
  - a. salam
  - b. kata kasar
  - c. hinaan
  - d. cemoohan
4. Membayar retribusi sampah merupakan contoh ....
  - a. norma kesopanan
  - b. norma hukum
  - c. norma kesusilaan
  - d. norma adat
5. Aturan yang berlaku disebut ....
  - a. kebiasaan
  - b. adat
  - c. norma
  - d. sikap hidup

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Anak menghormati orang tua		
2.	Orang tua menyayangi anak		
3.	Menaati norma di masyarakat		
4.	Mematuhi rambu-rambu lalu lintas		
5.	Mencuri merupakan perbuatan terpuji		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/ Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat
Kompetensi Dasar	: 2.3 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan macam sikap yang sesuai dengan norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum.</li><li>- Menyebutkan macam sikap yang sesuai dengan norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</li><li>- Melaksanakan norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan macam sikap yang sesuai dengan norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum.
- Menjelaskan macam sikap yang sesuai dengan norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- Menerapkan norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Norma dalam Masyarakat

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : pelaksanaan norma di masyarakat.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
    - 1) Apakah kamu melaksanakan norma setiap hari?
    - 2) Norma apa saja yang kamu laksanakan?
  - b. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan contoh sikap yang baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : norma-norma yang berlaku di masyarakat.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Peserta didik diminta untuk mengerjakan ulangan harian yang ada di dalam buku secara individual.
  - b. Guru dan peserta didik membahas dan menjawab ulangan harian setelah dikerjakan peserta didik.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

### **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : norma-norma yang berlaku di masyarakat.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti

Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar tugas portofolio yang ada di dalam buku (guru juga bisa membuat lembar portofolio dalam bentuk yang berbeda).
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

## **IV. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Gambar yang relevan.

## V. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dimaksud norma agama?
2. Sanksi apa yang akan kita dapatkan bila kita melanggar norma agama?
3. Berikan contoh norma susila!
4. Berikan contoh norma hukum!
5. Berikan contoh sanksi yang ada dalam norma hukum!

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Manusia tidak dapat hidup sendiri		
2.	Agama adalah peraturan hidup yang berasal dari Tuhan		
3.	Orang yang melanggar norma tidak mendapat sanksi apa pun		
4.	Norma hukum hanya wajib dipatuhi oleh orang yang bekerja di bidang hukum		
5.	Anak yang tidak mengenal sopan satun akan dicemooh temannya		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memiliki harga diri sebagai individu
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menegal pentingnya memiliki harga diri.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mendeskripsikan pengertian harga diri.</li><li>- Menjelaskan pengertian harkat, martabat, dan derajat.</li><li>- Mendeskripsikan akibat tidak memiliki harga diri.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pentingnya harga diri.
- Menguraikan pengertian harkat.
- Menguraikan pengertian martabat.
- Menyebutkan pengertian derajat.
- Menerangkan akibat tidak memiliki harga diri.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Arti dan Pentingnya Harga Diri

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran: Arti harga diri.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menunjukkan beberapa gambar.
    - 1) Gambar anak yang menyontek saat ulangan.
    - 2) Gambar pemuda mengebut di jalan.
    - 3) Gambar anak sekolah sedang tawuran.
    - 4) Gambar anak sekolah merokok.

- b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar tersebut yang berkaitan dengan harga diri.
  - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
    - 1) Apa kamu pernah mendengar kata harga diri?
    - 2) Apa yang kamu ketahui tentang harga diri?
    - 3) Apakah kamu memiliki harga diri?
    - 4) Apa harga diri sangat penting?
  - d. Guru menjelaskan pengertian harga diri.
  - e. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
- Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

### **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran: Pentingnya harga diri.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
    - a. Presensi.
    - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
  2. Kegiatan Inti
    - a. Guru menjelaskan tentang pentingnya harga diri.
    - b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik secara acak.  
*Pentingkah harga diri bagi kamu?*
    - c. Guru menjelaskan tentang pengertian harkat, martabat, dan derajat.
  3. Kegiatan Akhir
- Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran: Akibat tidak memiliki harga diri.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
    - a. Presensi.
    - b. Guru mengajukan pertanyaan materi yang dibahas minggu lalu.
    - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
  2. Kegiatan Inti
    - a. Guru membacakan sebuah cerita tentang anak yang tidak memiliki harga diri (anak menyontek saat ulangan atau berkelahi dengan teman).
    - b. Peserta didik mendengarkan cerita dengan saksama.
    - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang cerita itu.
  3. Kegiatan Akhir
- Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang dibahas.

## V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.

## VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dimaksud harga diri?
2. Apakah hanya manusia yang mempunyai harga diri?
3. Mengapa harga diri harus dijaga?
4. Apakah hanya masyarakat tertentu yang mempunyai harga diri?
5. Apa akibatnya jika harga diri tercoreng?

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Setiap manusia pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan		
2.	Hanya manusia yang mempunyai harga diri		
3.	Harga diri adalah nilai kehormatan		
4.	Kita harus menjaga harga diri dengan berperilaku baik		
5.	Tawuran antarwarga dapat mencoreng harga diri sebagai anggota masyarakat		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memiliki harga diri sebagai individu
Kompetensi Dasar	: 3.2 Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri, dan lain-lain.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mendeskripsikan contoh bentuk harga diri.</li><li>- Menyebutkan contoh harga diri di keluarga, sekolah, dan masyarakat.</li><li>- Menerapkan harga diri di kehidupan.</li><li>- Melaksanakan sikap menjaga harga diri dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh bentuk harga diri.
- Memberi contoh harga diri.
- Melaksanakan harga diri di kehidupan.
- Membiasakan sikap menjaga harga diri.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Contoh harga diri di keluarga, sekolah, dan masyarakat

## III. Metode pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran: contoh harga diri di keluarga.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru memberi pertanyaan tentang materi pelajaran yang lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat karangan yang menceritakan harga diri di rumah/keluarga.

- b. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menceritakan hasil karangannya di depan kelas.
  - c. Guru memberi komentar terhadap cerita yang telah disampaikan.
  - d. Guru memberikan penilaian atas karangan siswa.
3. Kegiatan Inti
- Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran: contoh cerita bentuk harga diri

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
    - a. Presensi.
    - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
    - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
  2. Kegiatan Inti
    - a. Guru menerangkan bahwa dengan tetangga kita harus saling menolong, apalagi dengan orang yang lebih tua.
    - b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.
      - 1) Bagaimana sikap kita dalam menolong orang lain?
      - 2) Pada saat kita menolong seseorang dan kita diberi imbalan, apakah kita mau menerima?
    - c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
    - d. Guru memberikan komentar terhadap jawaban peserta didik.
  3. Kegiatan Akhir
- Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran: menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menceritakan bahwa bangsa Indonesia sebagai warga negara Indonesia memiliki falsafah Pancasila yang mengandung nilai-nilai luhur. Nilai-nilai luhur tersebut menjadi harga diri bangsa Indonesia termasuk harga diri masyarakat Indonesia.
  - b. Guru menanyakan kepada peserta didik bagaimana menjaga harga diri dan kehormatan bangsa dalam diri dan kehidupan pribadi.
  - c. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil pembelajaran.

3. Kegiatan Akhir  
Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

#### V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Gambar yang relevan.
- Peta wilayah Indonesia.

#### VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Silanglah jawaban yang benar!

1. Janganlah masuk ke rumah orang sebelum ....
  - a. dibiarkan
  - b. dipersilakan
  - c. berjabat tangan
  - d. berkenalan
2. Sesama warga sekolah, kita harus ....
  - a. berselisih
  - b. berseteru
  - c. bersikap rukun
  - d. bersikap acuh tak acuh
3. Harga diri bangsa menjadi tanggung jawab ....
  - a. presiden
  - b. menteri
  - c. seluruh pejabat negara
  - d. seluruh warga negara
4. Kita harus menunaikan hak dan kewajiban ....
  - a. secara seimbang
  - b. dengan porsi lebih besar kewajiban
  - c. berurutan, hak lebih dahulu
  - d. berurutan, kewajiban lebih dahulu
5. Usul seseorang harus kita ....
  - a. hargai
  - b. terima
  - c. prioritaskan
  - d. laksanakan

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Kehormatan diri harus selalu dijaga dengan berperilaku baik		
2.	Sering terlambat ke sekolah dapat memengaruhi harga diri di sekolah		
3.	Dalam bergaul, kita tidak boleh membeda-bedakan teman		
4.	Kita harus menyeleksi budaya asing yang masuk		
5.	Kita bersikap ramah hanya kepada orang yang ramah terhadap kita		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan@ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memiliki harga diri sebagai individu
Kompetensi Dasar	: 3.3 Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri, dan lain-lain.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mendeskripsikan contoh harga diri secara individu.</li><li>- Menyebutkan contoh cerita tentang harga diri.</li><li>- Merangkai cerita yang berkaitan dengan harga diri.</li><li>- Menuliskan cerita atau karanganyang bertema harga diri.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan contoh harga diri secara individu.
- Membuat cerita tentang harga diri.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Contoh Cerita tentang Harga Diri

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran: Contoh cerita tentang Harga Diri

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan kepada peserta didik hal yang berkaitan dengan harga diri.
  - b. Guru membawakan cerita tentang harga diri.
  - c. Peserta didik menyimak cerita dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir  
Peserta didik membuat sinopsis cerita yang telah disampaikan guru.

## **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran: Mencari cerita tentang Harga Diri

### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengingatkan cerita yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari cerita rakyat tentang harga diri.
  - b. Salah satu peserta didik maju untuk menceritakan cerita rakyat yang diketahuinya, peserta didik yang lain menyimak cerita dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir  
Peserta didik membuat simpulan atas cerita temannya.

## **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran: Membuat cerita tentang Harga Diri

### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengingatkan cerita yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membuat cerita tentang harga diri.
  - b. Salah satu peserta didik maju untuk membaca cerita yang telah dibuat, peserta didik yang lain menyimak cerita dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir  
Peserta didik membuat simpulan atas cerita temannya.

## **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku tentang cerita rakyat.

## **VI. Penilaian**

- Tes lisan
- Tes tertulis

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan)

Jawablah pertanyaan ini secara lisan

1. Apa yang dimaksud harga diri?
2. Ceritakan arti pentingnya harga diri!

3. Berikan contoh harga diri seorang anak di lingkungan keluarga!
4. Berikan contoh harga diri seorang anak di lingkungan sekolah!
5. Berikan contoh harga diri seorang anak di lingkungan masyarakat!

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Buatlah sebuah cerita atau karangan tentang harga diri!

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan@ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memiliki harga diri sebagai individu
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di rumah.</li><li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di sekolah.</li><li>- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di masyarakat.</li><li>- Melaksanakan perilaku yang mencerminkan harga diri.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di rumah.
- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di sekolah.
- Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri di masyarakat.
- Melaksanakan perilaku yang mencerminkan harga diri.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Menampilkan Perilaku yang Mencerminkan Harga Diri

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran: Perilaku yang mencerminkan harga diri dalam kehidupan pribadi

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal yang berkaitan dengan harga diri dalam kehidupan pribadi peserta didik.
  - b. Guru menegaskan perilaku menjaga harga diri dalam kehidupan pribadi

- c. Peserta didik diberi tugas untuk menuliskan sikapnya jika mengetahui temannya melakukan perilaku yang tidak menjaga harga diri dan martabat dirinya sendiri.
3. Kegiatan Akhir  
Peserta didik membuat ringkasan bentuk perilaku yang menjaga harga diri dalam kehidupan pribadi.

### **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran: Perilaku yang mencerminkan harga diri dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengingatkan materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik tentang hal yang berkaitan dengan harga diri dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.
  - b. Guru menegaskan perilaku menjaga harga diri dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.
  - c. Peserta didik diberi tugas untuk menuliskan sikapnya jika mengetahui temannya melakukan perilaku yang tidak menjaga harga diri dan martabat bangsa.
3. Kegiatan Akhir  
Peserta didik membuat ringkasan bentuk perilaku yang menjaga harga diri dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

### **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan

### **VI. Penilaian**

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan)

Jawablah pertanyaan berikut secara lisan!

1. Apakah artinya perilaku menjaga harga diri?
2. Mengapa kita harus menjaga perilaku kita?
3. Berikan contoh perilaku menjaga harga diri dalam kehidupan pribadi!
4. Berikan contoh perilaku menjaga harga diri dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa!
5. Menjadi tanggung jawab siapa harga diri bangsa?

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Silanglah jawaban yang benar!

1. Untuk meningkatkan taraf hidup, terlebih dulu kita harus meningkatkan ....
  - a. jumlah keluarga
  - b. jumlah sahabat
  - c. kualitas diri
  - d. kualitas bangsa
2. Kehormatan keluarga menjadi tanggung jawab ....
  - a. anggota keluarga
  - b. anggota rukun warga
  - c. anggota masyarakat
  - d. anggota negara
3. Dalam persahabatan diperlukan ....
  - a. kekuatan
  - b. kepintaran
  - c. ketulusan
  - d. kerajinan
4. Para pahlawan berjuang demi ....
  - a. diri sendiri
  - b. keluarga
  - c. sahabat
  - d. negara
5. Sumber daya alam yang kita miliki berarti jika kita dapat ....
  - a. menghitung seluruhnya
  - b. mengolah semuanya
  - c. memanfaatkan sebaik-baiknya
  - d. mengurus sampai habis

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Nilai-nilai luhur Pancasila menjadi harga diri bangsa		
2.	Kita tidak perlu memerhatikan kepentingan bersama, kepentingan kita sendiri yang utama		
3.	Hanya pahlawan yang bisa berjuang untuk bangsanya		
4.	Nama baik kelompok juga menjadi tanggung jawab kita		
5.	Kita harus menghargai karya bangsa sendiri		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/ 2
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mengetahui kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebudayaan, kekayaan alam, dan keramah-tamahan.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menerangkan hakikat bangsa dan negara Indonesia.</li><li>- Menerangkan ciri khas yang dimiliki bangsa Indonesia.</li><li>- Menjelaskan contoh ciri khas bangsa Indonesia.</li><li>- Menerangkan ciri khas bangsa Indonesia dengan bangsa lain.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan hakikat bangsa dan negara Indonesia.
- Menjelaskan ciri khas yang dimiliki bangsa Indonesia.
- Menyebutkan contoh ciri khas bangsa Indonesia.
- Membandingkan ciri khas bangsa Indonesia dengan bangsa lain.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Ciri Khas Bangsa Indonesia

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : hakikat bangsa dan negara Indonesia.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Di negara mana kamu tinggal?
    - 2) Kapan mulai terbentuk bangsa dan negara Indonesia?

- b. Guru menjelaskan tentang terbentuknya bangsa dan negara Indonesia.
  - c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
- Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran : ciri khas bangsa Indonesia.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
    - a. Presensi.
    - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
    - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
  2. Kegiatan Inti
    - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk menyebutkan ciri khas yang dimiliki bangsa Indonesia.
    - b. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok.
      - 1) Kelompok I dinamakan *Indonesia Barat* dengan tugas menyebutkan dan menuliskan ciri khas bangsa Indonesia yang ada di Indonesia bagian barat.
      - 2) Kelompok II dinamakan *Indonesia Tengah* dengan tugas menyebutkan dan menuliskan ciri khas bangsa Indonesia yang ada di Indonesia bagian tengah.
      - 3) Kelompok III dinamakan *Indonesia Timur* dengan tugas menyebutkan dan menuliskan ciri khas bangsa Indonesia yang ada di Indonesia bagian timur.
    - c. Guru dan peserta didik membandingkan hasil dari ketiga kelompok.
  3. Kegiatan Akhir
- Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : ciri khas bangsa Indonesia.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk memberikan contoh ciri khas yang dimiliki bangsa Indonesia.
  - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk memberikan contoh ciri khas bangsa Indonesia yang ada di lingkungan sekitarnya.
  - c. Hasil tugas peserta didik dikumpulkan dan dikelompokkan.

### 3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

## **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : ciri khas bangsa Indonesia.

### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Apa hanya bangsa Indonesia yang memiliki ciri khas?
    - 2) Apakah bangsa lain juga memiliki ciri khas?
  - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk memilih salah satu bangsa di dunia dan menuliskan ciri khas dari bangsa tersebut.
  - c. Guru bersama peserta didik membandingkan ciri khas dari bangsa yang dipilih tersebut dengan bangsa Indonesia.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik seperti yang ada dalam buku.
  - b. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

## **IV. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Gambar yang relevan.
- Peta wilayah Indonesia.

## **V. Penilaian**

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian ( tes lisan)

Jawablah pertanyaan berikut secara lisan!

1. Apa yang dimaksud hak asasi?
2. Berikan contoh hak asasi!
3. Berikan contoh hak asasi!
4. Apa yang harus kita lakukan dengan kekayaan alam yang kita miliki?
5. Apa ciri khas perilaku bangsa kita?

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Silanglah jawaban yang benar!

1. Manusia diciptakan dengan derajat yang ....
  - a. berbeda
  - b. sama
  - c. berlainan
  - d. saling melengkapi
2. Kesempatan yang diberikan manusia dinamakan ....
  - a. akal
  - b. keinginan
  - c. hak
  - d. kewajiban
3. Sebagai warga negara yang baik, kita mendahulukan ....
  - a. hak
  - b. kewajiban
  - c. emosi
  - d. keinginan
4. Jika tidak melaksanakan kewajiban, kita akan mendapat ....
  - a. pahala
  - b. hadiah
  - c. sanksi
  - d. bantuan
5. Banyaknya suku menjadikan Indonesia kaya hal berikut ini, *kecuali* ....
  - a. budaya
  - b. upacara adat
  - c. bahasa
  - d. sumber daya

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Tuhan menciptakan manusia dengan derajat yang sama		
2.	Manusia mempunyai hak setelah dewasa		
3.	Kita mendahulukan kewajiban daripada hak		
4.	Indonesia merupakan negara kepulauan		
5.	Hak beragama merupakan hak asasi		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/ 2
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, dan keramahtamahan.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menerangkan kekhasan yang dimiliki bangsa Indonesia.</li><li>- Menguraikan kebhinekaan yang dimiliki bangsa Indonesia.</li><li>- Menjelaskan kekayaan alam yang dimiliki bangsa Indonesia.</li><li>- Menerangkan pengertian keramahtamahan.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan kekhasan yang dimiliki bangsa Indonesia.
- Menyebutkan kebhinekaan yang dimiliki bangsa Indonesia.
- Memberi contoh kebhinekaan di Indonesia.
- Menyebutkan kekayaan alam yang dimiliki bangsa Indonesia.
- Memberi contoh kekayaan alam di Indonesia.
- Menjelaskan pengertian keramahtamahan.
- Memberi contoh sikap ramah tamah yang dimiliki rakyat Indonesia.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Contoh Kekhasan Bangsa Indonesia

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : keramahtamahan bangsa Indonesia.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Apa yang dimaksud ramah tamah?
    - 2) Apakah kamu bersikap ramah kepada semua orang?
  - b. Guru menjelaskan tentang pengertian keramahan.
  - c. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok.
    - 1) Kelompok I dengan tugas menyebutkan dan memberi contoh sikap keramahan di lingkungan keluarga.
    - 2) Kelompok II dengan tugas menyebutkan dan memberi contoh sikap keramahan di lingkungan sekolah.
    - 3) Kelompok III dengan tugas menyebutkan dan memberi contoh sikap keramahan di lingkungan masyarakat.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

## **Pertemuan Ke-2**

Judul materi pelajaran : kebhinekaan bangsa Indonesia.

### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang arti kebhinekaan.
  - b. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok.
    - 1) Kelompok I dinamakan *Indonesia Barat* dengan tugas mendata dan memberi contoh kebhinekaan (kebudayaan) bangsa Indonesia yang ada di Indonesia bagian barat.
    - 2) Kelompok II dinamakan *Indonesia Tengah* dengan tugas mendata dan memberi contoh kebhinekaan (kebudayaan) bangsa Indonesia yang ada di Indonesia bagian tengah.
    - 3) Kelompok I dinamakan *Indonesia Timur* dengan tugas mendata dan memberi contoh kebhinekaan (kebudayaan) bangsa Indonesia yang ada di Indonesia bagian timur.
  - c. Guru dan peserta didik membandingkan kebhinekaan (kebudayaan) dari hasil tiga kelompok.
  - d. Guru menjelaskan tentang kebhinekaan yang mempersatukan bangsa Indonesia.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : kekayaan alam bangsa Indonesia.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk memberi contoh kekayaan alam yang dimiliki bangsa Indonesia.
  - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk memberikan contoh kekayaan alam bangsa Indonesia yang ada di lingkungan sekitarnya.
  - c. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk memberi contoh dan membandingkan contoh kekayaan alam bangsa Indonesia yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui, serta letaknya di wilayah Indonesia.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.

### **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : Contoh kekhasan bangsa Indonesia.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dibahas minggu lalu.
  - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Apa kebhinekaan itu?
    - 2) Apa keramah tamahan itu?
    - 3) Apa kekayaan alam itu?
  - b. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok.
    - 1) Kelompok I dengan tugas membuat karangan tentang kebhinekaan yang dimiliki bangsa Indonesia.
    - 2) Kelompok II dengan tugas membuat karangan tentang kekayaan alam yang dimiliki bangsa Indonesia.
    - 3) Kelompok III dengan tugas membuat karangan tentang keramah-tamahan yang dimiliki bangsa Indonesia.
3. Kegiatan Akhir
  - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik seperti yang ada dalam buku.
  - b. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

#### IV. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Peta wilayah Indonesia.

#### V. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Silanglah jawaban yang benar!

1. Rakyat Indonesia dikenal bersikap ....
  - a. lemah
  - b. ramah
  - c. sembrono
  - d. penakut
2. Dalam pergaulan antarsuku dikembangkan sikap ....
  - a. kekeluargaan
  - b. permusuhan
  - c. persaingan
  - d. saling membenci
3. Dalam toleransi tercermin sikap ....
  - a. saling berbicara
  - b. saling memahami
  - c. saling menjatuhkan
  - d. saling bersitegang
4. Sikap saling menghormati antarwarga akan menciptakan suasana ....
  - a. tenteram
  - b. gaduh
  - c. ribut
  - d. tenang
5. Kebudayaan daerah merupakan ....
  - a. pendamping kebudayaan nasional
  - b. pelengkap kebudayaan nasional
  - c. unsur kebudayaan nasional
  - d. kelompok kebudayaan nasional

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Bangsa Indonesia adalah bangsa yang ramah		
2.	Kepentingan bersama diutamakan demi kesejahteraan bersama		
3.	Kebudayaan Indonesia beraneka ragam		
4.	Indonesia merupakan negara kepulauan		
5.	Kebudayaan Cina banyak memengaruhi kebudayaan nasional		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: III/ 2
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
Kompetensi Dasar	: 4.2 Menampilkan rasa bangga sebagai anak Indonesia.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Menampilkan rasa bangga sebagai anak Indonesia.</li><li>- Mencontoh sikap kebanggaan sebagai anak Indonesia.</li><li>- Menulis karangan tentang kebanggaan sebagai anak Indonesia.</li><li>- Memberi contoh sesuatu yang menjadi kebanggaan yang dimiliki bangsa Indonesia.</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

- Menampilkan rasa bangga sebagai anak Indonesia.
- Memberikan contoh kebanggaan sebagai anak Indonesia.
- Membuat karangan tentang kebanggaan sebagai anak Indonesia.
- Menyebutkan kebanggaan yang dimiliki bangsa Indonesia.

## II. Materi Pokok Pembelajaran

Bangga menjadi Anak Indonesia

## III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

## IV. Langkah Kegiatan

### Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : bangga menjadi anak Indonesia.

### Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
    - 1) Apa kamu bangga menjadi anak Indonesia?
    - 2) Mengapa kamu bangga menjadi anak Indonesia?

- b. Guru menjelaskan tentang kebanggaan anak Indonesia.
  - c. Guru meminta peserta didik menyebutkan hal yang dibanggakan bangsa Indonesia.
  - c. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membuat karangan tentang kebanggaan menjadi anak Indonesia.
3. Kegiatan Akhir
    - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang dibahas.
    - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dari buku.

### **Pertemuan Ke-3**

Judul materi pelajaran : kami bangga sebagai bangsa Indonesia.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
  - a. Peserta didik diminta untuk mengerjakan ulangan harian yang ada di dalam buku secara individual.
  - b. Guru dan peserta didik membahas dan menjawab ulangan harian setelah dikerjakan peserta didik.
3. Kegiatan Akhir
 

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

### **Pertemuan Ke-4**

Judul materi pelajaran : kami bangga sebagai bangsa Indonesia.

#### **Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Presensi.
  - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 

Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar tugas portofolio yang ada di dalam buku (guru juga bisa membuat lembar portofolio dalam bentuk yang berbeda).
3. Kegiatan Akhir
 

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir.

## **V. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Jilid 3*.
- Buku yang relevan.
- Gambar yang relevan.

## VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan)

Jawablah pertanyaan berikut secara lisan!

1. Mengapa kita harus mencintai produk dalam negeri?
2. Apakah negara kita termasuk negara yang besar?
3. Siapa yang harus membangun negeri kita ini?
4. Bolehkah kita meniru barang buatan luar negeri?
5. Apa yang ingin kamu lakukan untuk kejayaan bangsa?

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis)

Silanglah jawaban yang benar!

1. Kekayaan bangsa Indonesia ....
  - a. sangat sedikit
  - b. hanya di pulau yang besar
  - c. berlimpah
  - d. hanya pinjaman
2. Kekayaan bangsa harus kita ....
  - a. manfaatkan
  - b. simpan
  - c. pelihara
  - d. diamkan
3. Aku dibesarkan di negara yang ....
  - a. miskin
  - b. lemah
  - c. makmur
  - d. kecil
4. Rakyat bangsaku ....
  - a. sangat pasif
  - b. sangat ramah
  - c. sangat angkuh
  - d. sangat sombong
5. Untuk menjadi bangsa yang besar, bangsaku harus ....
  - a. membangun spiritual dan material
  - b. memerangi negara lain
  - c. cukup diam saja
  - d. pinjam uang negara lain

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Aku mencintai produksi negeriku		
2.	Aku harus menghargai karya anak bangsaku		
3.	Aku hanya memakai barang buatan luar negeri		
4.	Indonesia mempunyai kekayaan alam yang melimpah		
5.	Indonesia merupakan negara yang besar		

## Daftar Pustaka

---

- ”Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006.” Jakarta: BSNP.
- ”Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi.” Jakarta: Depdiknas.
- ”Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional.” Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- ”Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum SMP–SMA 2006 (KTSP)” . Semarang: Dinas Pendidikan Nasional Prov. Jateng.



