

Warsito Adnan

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 5

untuk Kelas V SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

5

untuk Kelas V SD dan MI

Penulis : Warsito Adnan
Editor : Anik Nurcahyati
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sarjiman
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Berkat rahmat Tuhan Yang Mahakuasa, selesailah buku acuan pendamping materi Pendidikan Kewarganegaraan tingkat SD dan MI, yaitu buku *Model KTSP Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI 5*.

Dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya jenjang pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah maka guru dituntut menjabarkan materi dengan berpedoman pada standar isi dan standar kompetensi lulusan serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP dengan prinsip-prinsip berikut:

1. berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya;
2. beragam dan terpadu;
3. tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
4. relevan dengan kebutuhan kehidupan;
5. menyeluruh dan kesinambungan;
6. belajar sepanjang hayat;
7. seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Mudah-mudahan buku acuan ini sedikit membantu para pendidik khususnya dan sekolah pada umumnya dalam pengembangan dan pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Masukan, saran dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	9
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Nama Sekolah : SD dan MI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : V/I
 Standar Kompetensi : 1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Hakikat Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian negara - Menjelaskan pengertian bangsa - Menjelaskan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia - Menjelaskan unsur negara Indonesia - Menyebutkan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia - Menceritakan terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pengertian negara - Mendeskripsikan pengertian bangsa - Mendeskripsikan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia - Mendeskripsikan unsur-unsur Negara Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</i> Buku yang relevan
2.	Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pentingnya keutuhan negara Indonesia - Memberi contoh usaha menjaga keutuhan negara Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pentingnya keutuhan negara Indonesia - Menyebutkan upaya untuk menjaga keutuhan negara Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</i> Buku yang relevan Peta Indonesia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan negara Kesatuan Republik Indonesia	Partisipasi Rakyat dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kewajiban warga negara dalam menjaga keutuhan negara Indonesia - Menjelaskan pihak-pihak yang bertanggung jawab untuk menjaga keutuhan negara Indonesia - Menjelaskan pentingnya keutuhan negara Indonesia - Menjelaskan upaya untuk menjaga keutuhan negara Indonesia - Menjelaskan pihak-pihak yang bertanggung jawab untuk menjaga keutuhan tanah Air - Menjelaskan kewajiban warga negara Indonesia dalam menjaga keutuhan tanah Air - Menjelaskan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia - Melaksanakan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan pihak-pihak yang bertanggung jawab untuk menjaga keutuhan negara Indonesia - Menjelaskan kewajiban warga negara Indonesia dalam menjaga keutuhan tanah air - Menyebutkan dampak tidak menjaga keutuhan negara Indonesia - Mendeskripsikan pentingnya keutuhan negara Indonesia - Mendeskripsikan upaya untuk menjaga keutuhan negara Indonesia - Menyebutkan pihak-pihak yang bertanggung jawab untuk menjaga keutuhan tanah air - Mendeskripsikan kewajiban warga negara Indonesia dalam menjaga keutuhan tanah air - Memberi contoh perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia - Melaksanakan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	2 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V Buku yang relevan

Standar Kompetensi : 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	Peraturan Perundang-undangan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan - Menjelaskan pengertian perundang-undangan - Menjelaskan persamaan norma, peraturan, dan perundang-undangan - Menjelaskan peraturan perundang-undangan tingkat pusat - Menjelaskan peraturan perundang-undangan tingkat daerah - Menyebutkan manfaat perundang-undangan tingkat daerah - Menyebutkan pengertian perundang-undangan tingkat daerah - Menyebutkan pentingnya perundang-undangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pengertian peraturan perundang-undangan - Mendeskripsikan pengertian perundang-undangan persamaan norma, peraturan, dan perundang-undangan - Menyebutkan manfaat peraturan perundang-undangan - Menjelaskan pentingnya peraturan perundang-undangan - Menjelaskan peraturan perundang-undangan tingkat pusat - Menjelaskan peraturan perundang-undangan tingkat daerah 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	4 x pertemuan @ 35 menit	<p>Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</p> <p>Buku yang relevan</p>
2.	Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat	Jenis Peraturan Perundang-undangan	<ul style="list-style-type: none"> - Menerangkan pengertian peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah - Mendiskusikan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan pengertian pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah - Menyebutkan jenis peraturan perundang-undangan tingkat pusat 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	2 x pertemuan @ 35 menit	<p>Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 2</p> <p>Buku yang relevan</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	<p>dan daerah</p> <p>Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok</p>	<p>Proses Penyusunan Peraturan Perundang-undangan</p>	<p>- Menyebutkan jenis peraturan perundang tingkat pusat dan daerah</p> <p>- Menjelaskan peraturan perundang tingkat pusat dan daerah</p> <p>- Menyimpulkan pentingnya peraturan perundang tingkat pusat dan daerah</p> <p>- Menjelaskan peraturan perundang tingkat pusat dan daerah</p> <p>- Menyebutkan proses penyusunan peraturan perundang</p> <p>- Menyebutkan lembaga yang benwang menyusun perundang tingkat pusat dan daerah</p> <p>- Menjelaskan peranan lembaga benwang dalam proses penyusunan perundang tingkat pusat dan daerah</p> <p>- Menjelaskan peran serta warga negara dalam proses penyusunan perundang tingkat pusat dan daerah</p>	<p>dan daerah</p> <p>- Menyimpulkan pentingnya peraturan perundang tingkat pusat dan daerah</p> <p>- Mendeskripsikan proses penyusunan peraturan perundang</p> <p>- Mendeskripsikan proses penyusunan perundang tingkat pusat</p> <p>- Mendeskripsikan proses penyusunan perundang tingkat daerah</p> <p>- Menyebutkan lembaga yang benwang menyusun perundang tingkat pusat dan daerah</p> <p>- Mendeskripsikan peranan lembaga benwang dalam proses penyusunan perundang tingkat pusat dan daerah</p>	<p>- Tes tertulis</p> <p>- Tes lisan</p> <p>- Skala sikap</p>	<p>4 x pertemuan @ 35 menit</p>	<p>Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</p> <p>Buku yang relevan</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok	Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat - Memberi contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah - Menunjukkan sikap positif terhadap peraturan perundang-undangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan peran serta warga negara dalam proses penyusunan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah - Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat - Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah - Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan peraturan perundang-undangan - Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	2 x pertemuan @ 35 menit	Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V Buku yang relevan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Silabus

Nama Sekolah : SD dan MI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : V/2
 Standar Kompetensi : 3. Memahami kebebasan berorganisasi.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mendeskripsikan pengertian berorganisasi	Pengertian Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian organisasi - Menyebutkan unsur-unsur organisasi - Menjelaskan pembentukan organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian organisasi - Menyebutkan unsur-unsur organisasi - Menjelaskan pembentukan organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</i> Buku yang relevan
2.	Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat	Contoh Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan contoh organisasi - Memberi contoh organisasi di lingkungan sekolah - Memberi contoh organisasi di lingkungan masyarakat - Menjelaskan peran organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan contoh organisasi - Memberi contoh organisasi di lingkungan sekolah - Memberi contoh organisasi di lingkungan masyarakat - Menjelaskan peran organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	4 x pertemuan @ 35 menit	Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</i> Buku yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat	Peran Serta dalam Organisasi di Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegiatan organisasi di sekolah - Menjelaskan peran serta murid dalam organisasi di sekolah - Menjelaskan peran serta guru dalam organisasi di sekolah - Menjelaskan manfaat adanya organisasi di sekolah dalam kegiatan belajar-mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegiatan organisasi di sekolah - Menjelaskan peran serta murid dalam organisasi di sekolah - Menjelaskan peran serta guru dalam organisasi di sekolah - Menjelaskan manfaat adanya organisasi di sekolah dalam kegiatan belajar-mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	8 x pertemuan @ 35 menit	Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</i> Buku yang relevan

Standar Kompetensi : 4. Menghargai keputusan bersama.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.	Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama	Pengertian Keputusan Bersama Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian keputusan bersama - Menjelaskan pengertian musyawarah - Menjelaskan keputusan bersama - Menjelaskan bentuk keputusan bersama - Menjelaskan hubungan keputusan bersama dengan musyawarah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian keputusan bersama - Menjelaskan pengertian musyawarah - Menjelaskan timbulnya keputusan bersama - Menjelaskan bentuk keputusan bersama - Menjelaskan hubungan keputusan bersama dengan musyawarah 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	8 x pertemuan @ 35 menit	Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</i> Buku yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.	Mematuhi keputusan bersama	Mematuhi Keputusan Bersama	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah - Menyebutkan contoh keputusan bersama - Menunjukkan sikap positif dalam melaksanakan keputusan bersama - Memberi contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah - Menyebutkan contoh keputusan bersama - Menunjukkan sikap positif dalam melaksanakan keputusan bersama - Memberi contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Skala sikap 	6 x pertemuan @ 35 menit	<p><i>Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V</i></p> <p>Buku yang relevan</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan pengertian negara.- Mendeskripsikan pengertian bangsa.- Mendeskripsikan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia.- Mendeskripsikan unsur-unsur negara Indonesia.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian negara.
- Menjelaskan pengertian bangsa.
- Menjelaskan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Menjelaskan unsur negara Indonesia.
- Menyebutkan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Menceritakan terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Hakikat Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : pengertian bangsa dan negara.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta didik secara acak untuk mengemukakan pendapat tentang arti negara.
 - b. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian negara.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan wawancara terhadap beberapa orang tentang arti negara.

Pertemuan Ke-2

Judul materi pelajaran : pengertian bangsa.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang lalu.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang beberapa hal.
 - 1) Apakah bangsa berbeda dengan negara?
 - 2) Manakah yang lebih dahulu ada bangsa atau negara?
 - b. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta didik secara acak untuk mengemukakan pendapat tentang arti bangsa.
 - c. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian bangsa.
3. Kegiatan Akhir

Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan wawancara terhadap beberapa orang tentang arti bangsa.

Pertemuan Ke-3

Judul materi pelajaran : pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
 - 1) Apakah bentuk negara kita?
 - 2) Apa yang dimaksud negara kesatuan?
 - 3) Sejak kapan Negara Kesatuan Republik Indonesia terbentuk? Apa yang melatarbelakangi?
 - b. Guru memberikan penjelasan tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan ciri-ciri Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Pertemuan Ke-4

Judul materi pelajaran : unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menjelaskan unsur-unsur negara.
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik.
 - 1) Menyebutkan unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia.
 - 2) Memberi contoh setiap unsur negara yang dimiliki Negara Kesatuan Republik Indonesia.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
 - b. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan tugas dalam buku.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan
- Peta wilayah Indonesia

VI. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Negara kesatuan yang memberikan kesempatan dan kekuasaan kepada daerah untuk mengurus rumah tangganya sendiri dapat dikatakan bahwa negara tersebut menerapkan sistem
 - a. sentralisasi
 - b. desentralisasi
 - c. dekonsentrasi
 - d. modernisasi
2. Daerah-daerah banyak bersifat pasif karena menunggu perintah dari pemerintah pusat. Pernyataan ini merupakan kelemahan bentuk negara
 - a. kesatuan dengan sistem desentralisasi
 - b. kesatuan dengan sistem sentralisasi
 - c. kesatuan dengan otonomi daerah
 - d. serikat dengan otonomi negara bagian
3. Berikut ini sistem pemerintahan negara yang dijelaskan dalam Penjelasan UUD 1945, *kecuali*
 - a. sistem konstitusional
 - b. Indonesia adalah negara hukum
 - c. presiden bertanggung jawab pada DPR
 - d. menteri diangkat oleh DPR
4. Sumber hukum pembentukan Negara Kesatuan RI adalah
 - a. UUD 1945
 - b. Pancasila
 - c. Proklamasi Kemerdekaan
 - d. Piagam Jakarta
5. Demi mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia maka setiap anggota DPR harus
 - a. memahami UU dan UUD 1945
 - b. memiliki kesetiaan kepada negara Indonesia
 - c. mengenal wilayah Nusantara dari Sabang sampai Merauke
 - d. memiliki kedewasaan dalam berpolitik dan bernegara

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Indikator	: - Mendeskripsikan pentingnya keutuhan negara Indonesia. - Menyebutkan upaya untuk menjaga keutuhan negara Indonesia. - Menyebutkan pihak-pihak yang bertanggung jawab untuk menjaga keutuhan negara Indonesia. - Mendeskripsikan kewajiban warga negara Indonesia dalam menjaga keutuhan Tanah Air. - Menyebutkan dampak tidak menjaga keutuhan negara Indonesia.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pentingnya keutuhan negara Indonesia.
- Memberi contoh usaha menjaga keutuhan negara Indonesia.
- Menyebutkan kewajiban warga negara dalam menjaga keutuhan negara Indonesia
- Menyebutkan pihak-pihak yang berkewajiban menjaga keutuhan negara Indonesia.
- Menyebutkan dampak tidak menjaga keutuhan negara Indonesia.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : pentingnya dan contoh usaha-usaha menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik tentang wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
 - b. Guru menjelaskan tentang wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan menunjukkan peta wilayah.
 - c. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia.
 - d. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang hal berikut.
 - 1) Apakah suatu negara perlu memiliki suatu wilayah?
 - 2) Seberapa pentingkah wilayah bagi suatu negara?
 - 3) Bagaimanakah suatu negara dapat menjaga wilayahnya?
 - 4) Apakah keutuhan wilayah suatu negara akan menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa?
 - e. Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.
 - b. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan bentuk atau contoh upaya menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.

Pertemuan Ke-2

Judul materi pelajaran : kewajiban menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik tentang pengertian kewajiban.

- b. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
Apakah kewajiban kita sebagai warga negara?
 - c. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan kewajiban warga negara dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.
3. Kegiatan Akhir
- Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-3

Judul materi pelajaran : pihak-pihak yang berkewajiban menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
 2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
 - 1) Siapakah yang berkewajiban menjaga keutuhan negara?
 - 2) Apakah pelajar juga harus menjaga keutuhan negara?
 - b. Guru meminta peserta didik menyebutkan pihak-pihak yang berkewajiban menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.
 - c. Guru menjelaskan tentang peranan pihak-pihak yang berkewajiban menjaga keutuhan negara.
 3. Kegiatan Akhir
- Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-4

Judul materi pelajaran : dampak tidak menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
 - 1) Apakah dampak dari tidak menjaga keutuhan negara?
 - 2) Sebutkan dampak tidak menjaga keutuhan negara!
 - b. Guru meminta peserta didik menyebutkan dampak tidak menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.
 - c. Guru menjelaskan tentang dampak tidak menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI.

3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan
- Peta wilayah Indonesia.

VI. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Faktor yang dapat menyebabkan timbulnya disintegrasi bangsa adalah
 - a. sikap otoriter
 - b. penghasutan
 - c. beragamnya budaya
 - d. kebijakan yang terpusat
2. Dalam era reformasi ini tanggung jawab tentang keutuhan wilayah negara Indonesia terletak pada
 - a. Polri
 - b. TNI dan Polri
 - c. rakyat Indonesia
 - d. TNI, Polri, dan seluruh rakyat Indonesia
3. Pengertian negara kesatuan adalah
 - a. kekuasaan untuk mengatur negara terletak di tangan pemerintah pusat
 - b. negara terdiri atas beberapa negara bagian yang merdeka
 - c. gabungan dari beberapa negara yang memiliki satu kepala negara
 - d. di dalam negara hanya memiliki satu UUD
4. Kesatuan wilayah Indonesia harus tetap dipertahankan keutuhannya mengingat
 - a. letak Indonesia sangat strategis
 - b. kekayaan alam Indonesia berlimpah
 - c. jumlah penduduk Indonesia banyak
 - d. letak pulau satu dengan yang lain dihubungkan dengan laut
5. Berikut ini hal yang dapat mempersatukan bangsa Indonesia adalah
 - a. Pancasila
 - b. budaya asing
 - c. suku bangsa
 - d. adat istiadat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan pentingnya keutuhan negara Indonesia.- Menyebutkan upaya untuk menjaga keutuhan negara Indonesia.- Menyebutkan pihak-pihak yang bertanggung jawab untuk menjaga keutuhan negara Indonesia.- Mendeskripsikan kewajiban warga negara Indonesia dalam menjaga keutuhan Tanah Air.- Memberi contoh perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.- Melaksanakan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pentingnya keutuhan negara Indonesia.
- Menyebutkan upaya untuk menjaga keutuhan negara Indonesia.
- Menyebutkan pihak-pihak yang bertanggung jawab untuk menjaga keutuhan negara Indonesia.
- Menjelaskan kewajiban warga negara Indonesia dalam menjaga keutuhan Tanah Air.
- Memberi contoh perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Melaksanakan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Partisipasi Rakyat dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : partisipasi rakyat dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan keluarga dan sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menjelaskan tentang partisipasi rakyat dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
 - b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyebutkan contoh partisipasi dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan masing-masing.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.
 - b. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan bentuk partisipasi menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI di lingkungan keluarga dan sekolah.

Pertemuan Ke-2

Judul materi pelajaran : partisipasi rakyat dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan masyarakat.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menjelaskan tentang partisipasi rakyat dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
 - b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyebutkan contoh partisipasi dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan masing-masing.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas.
 - b. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan bentuk partisipasi menjaga keutuhan Negara Kesatuan RI di lingkungan masyarakat.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Lakukan pendataan kepada teman-temanmu. Tanyakan kepada mereka tentang bagaimana partisipasi mereka dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia!

No.	Nama Teman	Partisipasi Menjaga Negara Indonesia
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi : 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah
Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
Indikator :
 - Mendeskripsikan pengertian peraturan
 - Mendeskripsikan pengertian perundang-undangan.
 - Mendeskripsikan persamaan norma, peraturan, dan perundang-undangan.
 - Menyebutkan manfaat peraturan perundang-undangan.
 - Mendeskripsikan pentingnya peraturan perundang-undangan.
 - Mendeskripsikan peraturan perundang-undangan tingkat pusat.
 - Mendeskripsikan peraturan perundang-undangan tingkat daerah.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian peraturan.
- Menjelaskan pengertian perundang-undangan.
- Menjelaskan persamaan norma, peraturan, dan perundang-undangan.
- Menjelaskan peraturan perundang-undangan tingkat daerah.
- Menyebutkan manfaat perundang-undangan.
- Menyebutkan pentingnya perundang-undangan.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Peraturan Perundang-undangan

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : pengertian dan manfaat peraturan perundang-undangan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
 - 1) Apakah aturan itu?
 - 2) Di manakah aturan ditemukan?
 - 3) Apakah aturan juga ada di lingkungan bernegara?
 - 4) Disebut apakah aturan yang ada di lingkungan bernegara?
 - b. Guru menjelaskan tentang pengertian perundang-undangan.
 - c. Peserta didik mendengar penjelasan dengan saksama.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengadakan wawancara dengan beberapa orang/tokoh tentang manfaat perundang-undangan.

Pertemuan Ke-2

Judul materi pelajaran : pentingnya perundang-undangan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi pelajaran yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
 - 1) Apakah perundang-undangan itu penting?
 - 2) Seberapa pentingkah perundang-undangan bagi negara?
 - 3) Apa manfaat perundang-undangan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara?
 - b. Guru menjelaskan penting dan manfaatnya perundang-undangan.
 - c. Peserta didik mendengarkan penjelasan secara saksama.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

Pertemuan Ke-3

Judul materi pelajaran : perundang-undangan tingkat pusat.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
 - 1) Apa pemerintah pusat memiliki perundangan di tingkat pusat?
 - 2) Apa yang diatur oleh perundangan di tingkat pusat?
 - 3) Apa manfaat perundangan di tingkat pusat?
 - b. Guru menjelaskan materi secara singkat.
 - c. Peserta didik mendengarkan dengan saksama.
 - d. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari artikel tentang perundangan di tingkat pusat (peserta didik memilih salah satu tugas).
 - 1) Artikel tentang perundangan di bidang politik.
 - 2) Artikel tentang perundangan di bidang ekonomi.
 - 3) Artikel tentang perundangan di bidang sosial.
 - 4) Artikel tentang perundangan di bidang kebudayaan.
 - 5) Artikel tentang perundangan di bidang hankam.
 - e. Guru dan peserta didik mengumpulkan artikel tersebut dan dibuat kliping.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

Pertemuan Ke-4

Judul materi pelajaran : perundang-undangan tingkat daerah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
 - 1) Apa pemerintah daerah memiliki perundangan tingkat daerah?
 - 2) Apa yang diatur oleh perundangan tingkat daerah?
 - b. Guru menjelaskan materi secara singkat.
 - c. Peserta didik mendengarkan dengan saksama.
 - d. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari artikel bidang berikut ini (pilih satu).
 - 1) Bidang transportasi.
 - 2) Bidang pendidikan.
 - 3) Bidang kesejahteraan rakyat.
 - 4) Bidang perindustrian.
 - 5) Bidang pertanian.
 - e. Guru dan peserta didik membuat kliping dari artikel yang dikumpulkan.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku-buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Pemerintah daerah berhak menetapkan peraturan daerah dan peraturan-peraturan lain untuk melaksanakan
 - a. tugas pembantuan
 - b. otonomi daerah
 - c. otonomi dan tugas pembantuan
 - d. tugas otonomi
2. Peraturan atau hukum bersifat
 - a. menghukum
 - b. menindak
 - c. mengadili
 - d. memaksa
3. Fungsi peraturan dalam kehidupan masyarakat adalah
 - a. menegakkan kebenaran dan keadilan
 - b. memberikan sanksi hukum bagi pelanggarnya
 - c. membatasi tingkah laku masyarakat
 - d. menakuti orang yang melanggar hukum

4. Masyarakat yang sudah patuh terhadap berbagai peraturan daerah dapat dikatakan memiliki
 - a. kesadaran hukum
 - b. kepastian hukum
 - c. ketertiban hukum
 - d. ketertiban sosial
5. Apabila warga masyarakat telah memiliki kesadaran hukum untuk mematuhi peraturan daerah maka akan tercipta
 - a. keseimbangan
 - b. keamanan
 - c. keharmonisan
 - d. keharmonisan dan keseimbangan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah
Indikator	: - Mendiskusikan pengertian dan pentingnya peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah. - Menyebutkan jenis peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah. - Menyimpulkan pentingnya peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menerangkan pengertian peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Mendiskusikan pentingnya peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Menyebutkan jenis peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Menjelaskan jenis peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Menyimpulkan pentingnya peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Jenis Peraturan Perundang-undangan

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : jenis peraturan perundang-undangan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru mengulangi pelajaran yang lalu dengan memberi pertanyaan secara singkat.
 - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk menyebutkan jenis peraturan perundangan.
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menuliskan/memisahkan antara jenis peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
 - c. Guru menjelaskan tentang jenis peraturan perundang-undangan.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan materi.

Pertemuan Ke-2

Judul materi pelajaran : jenis perundang-undangan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengulang pelajaran tentang materi pada pertemuan yang lalu.
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dalam buku.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan materi/tugas yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Lakukan kunjungan ke kantor pemerintahan daerah di tempat tinggalmu. Carilah data tentang macam-macam peraturan daerah yang berlaku antara kurun waktu 2000 – 2006. Tuliskan data tersebut dalam tabel di bawah ini.

No.	Nomor Peraturan Daerah	Isi Peraturan Daerah
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 2 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi : 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah
Kompetensi Dasar : 2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok
Indikator : - Mendeskripsikan proses penyusunan peraturan perundangan.
- Mendeskripsikan proses penyusunan perundangan tingkat pusat.
- Mendeskripsikan proses penyusunan perundangan tingkat daerah.
- Menyebutkan lembaga yang berwenang menyusun perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Mendeskripsikan peranan lembaga yang berwenang dalam proses penyusunan perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Mendeskripsikan peran serta warga negara dalam proses penyusunan perundangan tingkat pusat dan daerah.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan proses penyusunan peraturan perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Menyebutkan lembaga yang berwenang dalam proses penyusunan perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Menjelaskan peranan lembaga berwenang dalam proses penyusunan perundangan tingkat pusat dan daerah.
- Menjelaskan peran serta warga negara dalam proses penyusunan perundangan tingkat pusat dan daerah.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Proses Penyusunan Peraturan Perundang-undangan

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : proses penyusunan peraturan perundang-undangan

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi dalam buku (secara singkat).
 - b. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang ada di buku.
 - c. Peserta didik diminta untuk mendengarkan dengan saksama.
 - d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan materi.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

Pertemuan Ke-2

Judul materi pelajaran : lembaga yang berwenang dalam proses peraturan perundang-undangan dan peranannya.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
 - 1) Apakah proses penyusunan perundangan dilakukan suatu lembaga?
 - 2) Apa lembaga yang berwenang dalam proses penyusunan perundangan?
 - 3) Apakah penyusunan perundangan di tingkat pusat dan daerah dilakukan hanya satu lembaga?
 - b. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok dengan tugas berikut.
 - 1) Kelompok I : mencari data dari referensi/buku tentang lembaga yang berwenang dalam penyusunan perundangan tingkat pusat, serta peranannya.
 - 2) Kelompok II : mencari data dari referensi/buku tentang lembaga yang berwenang dalam penyusunan perundangan tingkat daerah, serta peranannya.
 - c. Guru mengumpulkan hasil tugas dua kelompok dan membahasnya.
 - d. Guru memberikan penjelasan tentang lembaga yang berwenang dalam proses penyusunan perundangan tingkat pusat dan daerah.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : peran serta warga negara dalam proses penyusunan perundangan.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.

”Bagaimana peran serta warga negara dalam penyusunan perundangan?”
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk melakukan wawancara dan bertanya kepada beberapa orang/tokoh tentang peran sertanya dalam penyusunan perundangan (pusat dan daerah).
 - c. Guru menjelaskan peran serta warga negara dalam proses penyusunan perundangan.
3. Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Anggota DPRD selalu terlibat dalam penyusunan
 - a. keputusan bupati
 - b. peraturan daerah
 - c. pengangkatan kepala dinas
 - d. perjanjian dengan daerah lain
2. Penyusunan peraturan daerah kota sebaiknya memerhatikan masukan dari
 - a. wali kota sebagai kepala daerah
 - b. presiden sebagai kepala negara
 - c. menteri dalam negeri
 - d. seluruh masyarakat di daerah kota tersebut
3. Peraturan daerah yang disusun oleh kepala daerah dan DPRD hendaknya merupakan pencerminan dari aspirasi
 - a. pejabat daerah
 - b. anggota DPRD
 - c. pemerintah pusat dan daerah
 - d. seluruh rakyat di daerah
4. Apabila suatu peraturan daerah itu dapat meningkatkan kesejahteraan rakyat, tetapi masyarakat belum siap menerimanya maka sebaiknya
 - a. dicabut untuk sementara waktu
 - b. diganti dengan yang baru
 - c. ditunda pelaksanaannya
 - d. dibatalkan demi hukum
5. Daerah yang berhak membuat peraturan daerah adalah
 - a. provinsi, kabupaten, dan kota
 - b. provinsi, kabupaten, dan kecamatan
 - c. provinsi, kota, dan kecamatan
 - d. kabupaten, kota, dan kecamatan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah
Kompetensi Dasar	: 2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan.- Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat.- Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah.- Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan peraturan perundang-undangan.

I. Tujuan Pembelajaran

- Memberi contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat.
- Memberi contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah.
- Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan peraturan perundang-undangan.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan materi yang dibahas.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan contoh perundang-undangan tingkat pusat dan daerah tahun 2004–2007.
 - b. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang dibahas.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan peserta didik membuat simpulan materi.
 - b. Guru memberikan tugas yang ada di dalam buku kepada peserta didik.

Pertemuan Ke-2

Judul materi pelajaran : sikap positif terhadap pelaksanaan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menuliskan sikap dalam pelaksanaan perundangan baik tingkat pusat maupun daerah.
 - b. Guru memberikan penjelasan tentang sikap rakyat dalam pelaksanaan perundangan tingkat pusat ataupun daerah.
 - c. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk memilih salah satu peraturan di daerahnya dan menyimpulkan isi dari peraturan daerah itu.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan peserta didik membuat simpulan materi.
 - b. Guru memberikan tugas yang ada di dalam buku (ulangan harian dan portofolio).

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Skala sikap

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Salah satu macam peraturan daerah adalah Peraturan Daerah tentang Pedagang Kaki Lima. Coba lakukan pendataan terhadap beberapa pedagang kaki lima di sekitarmu. Tanyakan kepada mereka, apakah mereka setuju dengan peraturan daerah itu dan apa alasannya.

No.	Nama Pedagang Kaki Lima	Sikap terhadap Peraturan Daerah	Alasannya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
 Kelas/Semester : V/ 2
 Alokasi Waktu : 4 × pertemuan @ 35 menit
 Standar Kompetensi : 3. Memahami kebebasan berorganisasi
 Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan pengertian berorganisasi
 Indikator : - Mendeskripsikan pengertian organisasi.
 - Menyebutkan unsur-unsur organisasi.
 - Mendeskripsikan pembentukan organisasi.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian organisasi.
- Menyebutkan unsur-unsur organisasi.
- Menjelaskan pembentukan organisasi.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Pengertian Organisasi

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : pengertian dan unsur organisasi.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik tentang organisasi.
 - 1) Apakah yang kamu ketahui tentang organisasi?
 - 2) Sebutkan contoh organisasi yang kamu kenal!
 - 3) Menurutmu, apa yang dimaksud organisasi?
 - b. Guru menjelaskan tentang pengertian organisasi dengan menunjukkan beberapa lambang organisasi, seperti PKK, OSIS, KNPI, dan pramuka.
 - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik secara acak.
 - 1) Apakah organisasi terbentuk dengan sendirinya?
 - 2) Apakah unsur-unsur yang ada dalam organisasi?
 - 3) Apakah jika tidak ada unsur itu organisasi tidak ada?
 - 4) Seberapa pentingkah unsur organisasi itu?
 - d. Guru menjelaskan tentang unsur-unsur organisasi secara singkat dan jelas.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.
 - b. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan pendapatnya tentang organisasi dan unsur-unsurnya.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : pembentukan organisasi.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu lalu.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat laporan tentang pembentukan koperasi sekolah.
 - b. Peserta didik dapat bertanya kepada petugas koperasi sekolah di sekolahnya atau di sekolah lain.
 - c. Hasil laporan dikumpulkan dan disimpulkan bersama.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu dan tuliskan pula alasanmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Alasan
1.	Semua orang wajib ikut organisasi.				
2.	Dalam organisasi tidak ada kebebasan dalam berpendapat.				
3.	Kemajuan suatu organisasi ditentukan oleh anggotanya.				
4.	Organisasi sangat penting dalam kehidupan masyarakat.				
5.	Kemajuan organisasi ditentukan oleh pengurus organisasi.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 4 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memahami kebebasan berorganisasi
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan contoh organisasi.- Memberi contoh organisasi di lingkungan sekolah.- Memberi contoh organisasi di lingkungan masyarakat.- Menjelaskan peran organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat

I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh organisasi.
- Memberi contoh organisasi di lingkungan sekolah.
- Memberi contoh organisasi di lingkungan masyarakat.
- Menjelaskan peran organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat

II. Materi Pokok Pembelajaran

Contoh Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1

Judul materi pelajaran : contoh dan peran organisasi di lingkungan sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik tentang organisasi.
 - 1) Apakah di sekolahmu ada organisasi?
 - 2) Sebutkan contoh organisasi di sekolahmu!
 - 3) Apa peranan organisasi di sekolahmu?
 - b. Guru menjelaskan tentang contoh organisasi di sekolah dengan menunjukkan beberapa gambar aktivitas di organisasi sekolah, seperti koperasi sekolah dan kegiatan kepramukaan.
 - c. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menuliskan laporan atau karangan tentang peran organisasi di sekolah.
 - d. Peserta didik dapat memilih contoh organisasi di sekolah yang ada.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-2

Judul materi pelajaran : contoh dan peran organisasi di lingkungan masyarakat.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik tentang organisasi.
 - 1) Apakah di kampungmu ada organisasi?
 - 2) Sebutkan contoh organisasi di kampungmu!
 - 3) Apa peranan organisasi di kampungmu?
 - b. Guru menjelaskan tentang contoh organisasi di masyarakat atau kampung dengan menunjukkan beberapa gambar aktivitas di organisasi masyarakat.
 - c. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menuliskan laporan atau karangan tentang peran organisasi di masyarakat.
 - d. Peserta didik dapat memilih contoh organisasi di masyarakat yang ada.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Lakukan wawancara kepada beberapa tetanggamu (bapak, ibu, remaja, dan lain-lain)

Tanyakan kepada mereka tentang organisasi kemasyarakatan yang diikuti dan alasannya ikut organisasi tersebut.

No.	Nama	Nama Organisasi	Alasannya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Organisasi di sekolah yang menangani bidang tali-temali dan cinta alam adalah
 - a. kesenian
 - b. kepramukaan
 - c. UKS
 - d. olahraga
2. Yang diajarkan dalam kepramukaan antara lain
 - a. bersaing dalam pekerjaan
 - b. kekuatan fisik
 - c. keberanian bersuara
 - d. hidup yang mandiri
3. Salah satu manfaat masuk dalam organisasi di sekolah adalah
 - a. memiliki banyak teman
 - b. banyak berlatih dalam bidang tertentu
 - c. lebih disenangi para guru
 - d. meningkatkan kreativitas
4. Berikut ini yang bukan merupakan contoh organisasi di lingkungan sekolah adalah
 - a. karang taruna
 - b. pramuka
 - c. koperasi sekolah
 - d. tim sepak bola sekolah
5. Kebebasan kita dalam berorganisasi hendaknya dilakukan dengan
 - a. kesungguhan
 - b. keadilan
 - c. tanggung jawab
 - d. kebersamaan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 8 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memahami kebebasan berorganisasi
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan kegiatan organisasi di sekolah.- Menjelaskan peran serta murid dalam organisasi di sekolah.- Menjelaskan peran serta guru dalam organisasi di sekolah.- Menjelaskan manfaat adanya organisasi di sekolah dalam kegiatan belajar-mengajar.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan kegiatan organisasi di sekolah.
- Menjelaskan peran serta murid dalam organisasi di sekolah.

- Menjelaskan peran serta guru dalam organisasi di sekolah.
- Menjelaskan manfaat adanya organisasi di sekolah dalam kegiatan belajar-mengajar.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Peran Serta dalam Organisasi di Sekolah

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : kegiatan organisasi di sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk memilih salah satu bentuk organisasi di sekolah dan membuat laporan tentang kegiatan dari organisasi yang dipilihnya.
 - 1) koperasi sekolah
 - 2) Pramuka
 - 3) usaha kesehatan di sekolah
 - b. Guru menjelaskan tentang kegiatan organisasi di sekolah.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : peran serta murid dalam organisasi di sekolah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik tentang peran serta mereka dalam organisasi di sekolah.
 - b. Guru meminta beberapa peserta didik secara acak untuk bercerita tentang perannya dalam kegiatan organisasi di sekolah.
 - c. Guru memberikan penjelasan tentang peran serta seorang siswa dalam kegiatan organisasi di sekolah.

3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke- 5 dan 6

Judul materi pelajaran : peran serta murid dalam organisasi di masyarakat.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik tentang peran serta mereka dalam organisasi di masyarakat.
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membuat karangan tentang perannya dalam kegiatan organisasi di masyarakat.
 - c. Guru memberikan penjelasan tentang peran serta yang murid lakukan untuk kegiatan organisasi di masyarakat.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke- 7 dan 8

Judul materi pelajaran : manfaat organisasi di sekolah dalam kegiatan belajar-mengajar.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik tentang manfaat adanya organisasi di sekolah dalam kegiatan belajar-mengajar.
 - b. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menuliskan manfaat yang peserta didik dapatkan dengan mengikuti organisasi di sekolah, terutama manfaat dalam belajar-mengajar.
 - c. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat organisasi di sekolah dalam kegiatan belajar-mengajar.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (skala sikap).

Berikan tanda cek (√) pada pernyataan berikut sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Alasan
1.	Hanya murid yang berprestasi yang boleh ikut organisasi di sekolah.				
2.	Koperasi sekolah didirikan untuk kepentingan guru dan karyawan sekolah.				
3.	Pengurus UKS hanya terdiri atas murid yang pandai saja.				
4.	Organisasi kepramukaan di sekolah dapat meningkatkan kemandirian murid.				
5.	Setiap murid wajib membeli peralatan sekolah di koperasi sekolah.				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 8 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi : 4. Menghargai keputusan bersama.
Kompetensi Dasar : 4.1 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama.
Indikator :
 - Menjelaskan pengertian keputusan bersama.
 - Menjelaskan pengertian musyawarah.
 - Menjelaskan timbulnya keputusan bersama.
 - Menjelaskan bentuk keputusan bersama.
 - Menjelaskan hubungan keputusan bersama dengan musyawarah.
 - Menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian keputusan bersama.
- Menjelaskan pengertian musyawarah.
- Menjelaskan timbulnya keputusan bersama.

- Menjelaskan bentuk keputusan bersama.
- Menjelaskan hubungan keputusan bersama dengan musyawarah.
- Menjelaskan manfaat keputusan bersama dalam penyelesaian masalah.

II. Materi Pokok Pembelajaran

- Pengertian Keputusan Bersama
- Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Pengamatan
- Ceramah
- Peragaan
- Penugasan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : pengertian musyawarah dan keputusan bersama

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik.
 - 1) Apakah yang kamu ketahui tentang musyawarah?
 - 2) Apakah yang kamu ketahui tentang keputusan bersama?
 - 3) Menurutmu, apa yang dimaksud musyawarah?
 - 4) Menurutmu, apa yang dimaksud keputusan bersama?
 - b. Guru menjelaskan tentang pengertian musyawarah dan keputusan bersama.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.
 - b. Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan pendapatnya tentang pengertian musyawarah dan keputusan bersama (disertai contohnya).

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : bentuk keputusan bersama.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan contoh keputusan bersama dari tugas yang dikerjakan minggu lalu.

- b. Guru memberikan penjelasan tentang contoh atau bentuk keputusan bersama.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-5 dan 6

Judul materi pelajaran : timbul dan manfaat adanya keputusan bersama.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menceritakan bagaimana suatu keputusan bersama itu ada.
 - b. Guru memberikan penjelasan muncul atau timbulnya keputusan bersama.
 - c. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan manfaat adanya keputusan bersama dalam penyelesaian masalah.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-7 dan 8

Judul materi pelajaran : hubungan keputusan bersama dengan musyawarah.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan penjelasan tentang hubungan keputusan bersama dengan musyawarah.
 - c. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.
3. Kegiatan Akhir
Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes lisan).

Carilah referensi dari surat kabar, buku, atau internet di sekitar lingkunganmu mengenai hasil keputusan bersama dari musyawarah yang dilakukan oleh wakil-wakil rakyat.

No.	Hasil Keputusan Bersama
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 6 × pertemuan @ 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menghargai keputusan bersama
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mematuhi keputusan bersama.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan contoh keputusan bersama.- Menunjukkan sikap positif dalam melaksanakan keputusan bersama.- Memberi contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menyebutkan contoh keputusan bersama.
- Menunjukkan sikap positif dalam melaksanakan keputusan bersama.
- Memberi contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama.

II. Materi Pokok Pembelajaran

Mematuhi Keputusan Bersama

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan
- Pengamatan
- Peragaan

IV. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ke-1 dan 2

Judul materi pelajaran : contoh keputusan bersama.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
 - c. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan contoh keputusan bersama dari tugas yang dikerjakan minggu lalu.
 - b. Guru memberikan penjelasan tentang contoh atau bentuk keputusan bersama.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-3 dan 4

Judul materi pelajaran : sikap positif dalam melaksanakan keputusan bersama.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menanyakan tentang materi pelajaran minggu yang lalu.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyebutkan sikap positif dalam melaksanakan keputusan bersama.
 - b. Guru memberikan penjelasan tentang sikap positif dalam melaksanakan keputusan bersama.
3. Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.

Pertemuan Ke-5 dan 6

Judul materi pelajaran : contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama.

Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Presensi
 - b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dibahas.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menceritakan contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama.

- b. Guru memberikan penjelasan contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama
 - c. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan contoh sikap patuh terhadap keputusan bersama.
3. Kegiatan Akhir
- a. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir tentang materi yang dibahas.
 - b. Peserta didik diberikan tugas dari dalam buku.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas V*
- Buku yang relevan

VI. Penilaian

- Tes lisan.
- Tes tertulis.
- Skala sikap.

Contoh bentuk instrumen penilaian (tes tertulis).

1. Dalam suatu keputusan rapat, apabila usul saya tidak diterima maka saya
 - a. tidak melaksanakan keputusan tersebut
 - b. akan memboikot keputusan
 - c. menyatakan keputusan itu tidak adil
 - d. dengan senang hati melaksanakan keputusan itu
2. Faktor-faktor keberhasilan musyawarah adalah
 - a. egoisme
 - b. tidak memaksa
 - c. otoriter
 - d. diktator
3. Untuk memutuskan sesuatu hal dalam rapat, kita sebaiknya
 - a. berpegang teguh pada pendirian kita sendiri
 - b. mengabaikan hak dan pendapat orang lain
 - c. menghormati hak dan pendapat orang lain
 - d. menentang hak dan pendapat orang lain
4. Agar permusyawaratan dapat berjalan dengan lancar, setiap peserta musyawarah harus
 - a. memperjuangkan kepentingan pribadi semaksimal mungkin
 - b. menurut kehendak pemimpin musyawarah
 - c. menghormati kesamaan hak dan kewajiban orang lain
 - d. berusaha menguasai jalannya permusyawaratan
5. Sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan dilaksanakan dengan cara
 - a. mencari keputusan dari seorang pemimpin rakyat
 - b. mengambil keputusan tanpa sepengetahuan
 - c. suara terbanyak yang menentukan
 - d. mengusahakan musyawarah untuk mufakat

Daftar Pustaka

- ”Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006.” Jakarta: BSNP.
- ”Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi.” Jakarta: Depdiknas.
- ”Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional.” Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- ”Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum SMP–SMA 2006 (KTSP)”. Semarang: Dinas Pendidikan Nasional Prov. Jateng.