

M.A. Maksum

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Khazanah Pendidikan Agama Islam

3

untuk Kelas III Sekolah Dasar

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Khazanah Pendidikan Agama Islam

3

untuk Kelas III Sekolah Dasar

Penulis : M.A. Maksum
Editor : Rofiqoh
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Djoko Waluyo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Buku Model KTSP ini merupakan panduan bagi guru Pendidikan Agama Islam. Diharapkan buku ini dapat memberikan kemudahan kepada para guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar sekaligus sebagai pelengkap dalam menyampaikan materi pelajaran berdasarkan kurikulum terbaru. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ini dilengkapi dengan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Buku ini menggunakan pendekatan *ICARE*, *Introduce* (tahap pengenalan), *Connect* (tahap menghubungkan), *Apply* (tahap penerapan), *Reflect* (tahap refleksi), dan *Extend* (tahap tambahan).

Langkah kegiatan yang digunakan dalam buku ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu kegiatan persiapan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup atau tindak lanjut.

Langkah-langkah kegiatan tersebut memberikan berbagai contoh metode pendekatan yang mengarah pada *enjoy learning*. Proses pembelajaran tidak harus dilaksanakan di dalam kelas, tetapi dapat di luar kelas atau di lokasi objek pembelajaran yang dihadapi. Misalnya, mengajak para siswa keluar kelas untuk menunjukkan hasil ciptaan Allah yang berada di sekitar sekolah; mengajarkan praktik wudu dengan mengajak peserta didik langsung ke tempat wudu yang ada di sekolah atau di masjid yang terdekat. Bagi sekolah yang sudah maju dan memiliki biaya cukup, diberikan contoh-contoh pengajaran bermakna dan pembelajaran yang berkualitas. Salah satunya dengan menggunakan alat-alat modern, seperti *tape recorder*, CD, LCD, *slide*, *flip cart*, dan alat-alat lain. Model ini juga memberikan contoh-contoh integrasi dengan kecakapan hidup (*life skill*) dalam pembelajaran.

Akhir kata, mudah-mudahan buku ini benar-benar sesuai dengan tujuan yang diharapkan, yakni mempermudah guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam menggunakan buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	18
Daftar Pustaka _____	43

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Kelas/Semester : III/Satu
 Materi Pokok : Mengenal kalimat dalam Al-Qur'an
 Standar Kompetensi : Mengenal kalimat dalam Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1) 1.1 Membaca kalimat dalam Al-Qur'an	(2) 1. Siswa menyebutkan jenis-jenis alif lam. 2. Siswa membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung alif lam qamariyyah. 3. Siswa membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung alif lam syamsiyyah. 4. Siswa menyebutkan jenis-jenis hukum nun mati atau tanwin. 5. Siswa membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung izhār. 6. Siswa membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung idgām.	(3) 1.1.1 Membaca kalimat Al-Qur'an dalam hukum alif lam 1.1.2 Membaca kalimat Al-Qur'an dalam hukum nun mati atau tanwin	(4) 1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	(5) Isian, <i>essay</i> , dan portofolio Lembar pengamatan	(6) <i>Imtiḥān</i> (Lathihan) <i>'Amalūṭ-Ṭalāmīz</i> (Perilaku Siswa) <i>Luḅāh</i> (Permainan) Portofolio	(7) 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	(8) • Al-Qur'an/ Juz 'Amma • Buku <i>Khazanah PAI/SD 3</i> untuk kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Poster yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>7. Siswa membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung iqjāb.</p> <p>8. Siswa membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung ikhfi'.</p> <p>9. Siswa membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung hukum nun mati atau tanwin secara keseluruhan.</p>						
<p>1.2 Menulis kalimat dalam Al-Qur'an</p>	<p>1. Siswa memerhatikan contoh cara menulis kalimat dalam Al-Qur'an.</p> <p>2. Siswa menulis gabungan kalimat Al-Qur'an yang membentuk ayat Al-Qur'an.</p> <p>3. Siswa menulis kalimat Al-Qur'an yang membentuk salah satu surah dalam Al-Qur'an dengan mencontoh.</p> <p>4. Siswa menulis kalimat dalam Al-Qur'an tanpa melihat contoh yang ada.</p>	<p>1.2.1 Menulis beberapa kalimat dalam Al-Qur'an yang membentuk ayat Al-Qur'an</p> <p>1.2.2 Menulis gabungan kalimat Al-Qur'an menjadi sebuah surah dalam Al-Qur'an</p>					

Materi Pokok : Sifat wajib Allah swt.
 Standar Kompetensi : Mengenal sifat wajib Allah swt.

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian				Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.1 Menyebutkan lima sifat wajib Allah swt.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat wajib Allah swt. Siswa menjelaskan pengertian sifat wajib bagi Allah swt. Siswa bertanya jawab tentang lima sifat wajib bagi Allah swt. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Menjelaskan pengertian sifat wajib bagi Allah swt. secara sederhana 2.1.2 Menyebutkan lima sifat wajib bagi Allah swt. 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Lisan Tertulis 	Isian, <i>essay</i> , dan portofolio Lembar pengamatan	<i>Imtihan</i> (Lathan) <i>'Amaluf-Talānīz</i> (Perilaku Siswa) <i>Lurbah</i> (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an/ Juz 'Amma Hadis Buku <i>Khazanah PAI/SD 3</i> Kelas III untuk terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Poster yang relevan 	
2.2 Mengartikan lima sifat wajib Allah swt.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat wujūd. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat wujūd. Siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat qidām bagi Allah swt. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat qidām. Siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat baqā' bagi Allah swt. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Menjelaskan pengertian wujūd 2.2.2 Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat wujūd 2.2.3 Menjelaskan pengertian qidām 2.2.4 Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat qidām 2.2.5 Menjelaskan pengertian baqā' 2.2.6 Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat baqā' 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>6. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat baqā'.</p> <p>7. Siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat mukhālafatu lili-hawādīsi.</p> <p>8. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat mukhālafatu lili-hawādīsi.</p> <p>9. Siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat qiyāmuhi binafsihi bagi Allah swt.</p> <p>10. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat qiyāmuhi binafsihi.</p>	<p>2.2.7 Menjelaskan pengertian mukhālafatu lili-hawādīsi</p> <p>2.2.8 Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat mukhālafatu lili-hawādīsi</p> <p>2.2.9 Menjelaskan pengertian qiyāmuhi binafsihi</p> <p>2.2.10 Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat qiyāmuhi binafsihi</p>					

Materi Pokok : Perilaku terpuji
 Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.1 Menampilkan perilaku percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang pengertian percaya diri. Siswa membaca buku teks tentang percaya diri atau menyaksikan tayangan audio-visual yang relevan. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku percaya diri. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki sikap percaya diri. Siswa berdiskusi tentang kelemahan tidak percaya diri. Siswa mengamalkan perilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Menjelaskan pengertian percaya diri 3.1.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku percaya diri 3.1.3 Menyebutkan keuntungan memiliki sikap percaya diri 3.1.4 Menyebutkan kerugian tidak memiliki sikap percaya diri 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Lisan Tertulis 	Isian, <i>essay</i> , dan portofolio Lembar pengamatan	<i>Imti'han</i> (Latihan) <i>'Amalul-Talaminiz</i> (Perilaku Siswa) <i>Lu'ban</i> (Permainan) Portofolio	6 jam pelajaran (3 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Hadis Buku <i>Khazanah PAI/SD 3</i> untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Poster yang relevan Audiovisual
3.2 Menampilkan perilaku tekun	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku tekun. Siswa membaca buku teks tentang perilaku tekun 	<ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Menjelaskan pengertian tekun 3.2.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku tekun 					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>perilaku tekun atau menyaksikan tayangan audio-visual yang relevan.</p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku tekun.</p> <p>4. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki sikap tekun.</p> <p>5. Siswa berdiskusi tentang kelemahan tidak tekun.</p> <p>6. Siswa mengamalkan perilaku tekun dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.3 Menyebutkan keuntungan memiliki sikap tekun</p> <p>3.2.4 Menyebutkan kerugian tidak tekun</p>					
<p>3.3 Menampilkan perilaku hemat</p>	<p>1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku hemat.</p> <p>2. Siswa membaca buku teks tentang perilaku hemat atau menyaksikan tayangan audio-visual yang relevan.</p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku hemat.</p> <p>4. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki sikap hemat.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian hemat</p> <p>3.3.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku hemat</p> <p>3.3.3 Menyebutkan keuntungan memiliki sikap hemat</p> <p>3.3.4 Menyebutkan kerugian tidak berlaku hemat</p>					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>5. Siswa berdiskusi tentang kerugian berperilaku boros.</p> <p>6. Siswa mengamalkan perilaku hemat dalam kehidupan sehari-hari.</p>						

Materi Pokok : Salat dengan tertib
 Standar Kompetensi : Melaksanakan salat dengan tertib

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menghafal bacaan salat	<p>1. Siswa berdiskusi tentang rukun salat.</p> <p>2. Siswa menghafalkan bacaan niat salat.</p> <p>3. Siswa menghafalkan bacaan takbiratulihram.</p> <p>4. Siswa menghafalkan bacaan doa iftitah.</p> <p>5. Siswa menghafalkan bacaan Surah al-Fatihah.</p> <p>6. Siswa menghafalkan bacaan surah-surah pendek.</p> <p>7. Siswa menghafalkan bacaan doa rukuk.</p>	<p>(3)</p> <p>4.1.1 Menghafalkan bacaan niat salat</p> <p>4.1.2 Menghafalkan bacaan takbiratulihram</p> <p>4.1.3 Menghafalkan bacaan doa iftitah</p> <p>4.1.4 Menghafalkan bacaan Surah al-Fatihah</p> <p>4.1.5 Menghafalkan bacaan surah-surah pendek</p> <p>4.1.6 Menghafalkan bacaan doa rukuk</p>	<p>(4)</p> <p>1. Unjuk kerja</p> <p>2. Lisan</p> <p>3. Tertulis</p>	<p>(5)</p> <p>Isian, <i>essay</i>, dan portofolio</p> <p>Lembar pengamatan</p>	<p>(6)</p> <p><i>'Imlīhān</i> (Latihan)</p> <p><i>'Amalūf-Talāmīz</i> (Perilaku Siswa)</p> <p><i>Lū'bah</i> (Permainan)</p> <p>Portofolio</p>	<p>(7)</p> <p>12 jam pelajaran (6 x pertemuan)</p>	<p>(8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an • Hadis • Buku <i>Khazanah PA/SD 3</i> untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai • Pustaka Mandiri • Poster tentang salat • Audiovisual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>8. Siswa menghafalkan bacaan doa ikhtidal.</p> <p>9. Siswa menghafalkan bacaan doa sujud.</p> <p>10. Siswa menghafalkan bacaan doa di antara dua sujud.</p> <p>11. Siswa menghafalkan bacaan doa tasyahud awal.</p> <p>12. Siswa menghafalkan bacaan doa tasyahud akhir.</p> <p>13. Siswa menghafalkan bacaan doa salam.</p>	<p>4.1.7 Menghafalkan bacaan doa ikhtidal</p> <p>4.1.8 Menghafalkan bacaan doa sujud</p> <p>4.1.9 Menghafalkan bacaan doa di antara dua sujud</p> <p>4.1.10 Menghafalkan bacaan doa tasyahud awal</p> <p>4.1.11 Menghafalkan bacaan doa tasyahud akhir</p> <p>4.1.12 Menghafalkan bacaan doa salam</p>					
<p>4.2 Menampilkan keserasian gerakan dan bacaan salat</p>	<p>1. Siswa memerhatikan contoh dari guru tentang cara melaksanakan salat.</p> <p>2. Siswa membaca buku teks tentang tata cara salat secara terfih.</p> <p>3. Siswa menyimak tayangan audiovisual tentang tata cara salat secara terfih.</p> <p>4. Siswa melafalkan niat salat secara lisan.</p> <p>5. Siswa mengangkat tangan sambil membaca takbiratulihram.</p>	<p>4.2.1 Melafalkan niat salat secara lisan</p> <p>4.2.2 Mengangkat tangan sambil membaca takbiratulihram</p> <p>4.2.3 Bersedekap sambil melafalkan doa iftitah, al-Fāṭḥah, dan surah pendek</p> <p>4.2.4 Melaksanakan rukuk sambil mem-baca doa rukuk</p> <p>4.2.5 Melaksanakan gerakan ikhtidal sambil melafalkan bacaan ikhtidal</p>					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>6. Siswa bersedekap sambil melafalkan doa iftitah, al-Fātihah, dan surah pendek.</p> <p>7. Siswa melaksanakakan rukuk sambil membaca doa rukuk.</p> <p>8. Siswa melaksanakakan gerakan iktidal sambil melafalkan bacaan iktidal.</p> <p>9. Siswa melakukan sujud sambil membaca doa sujud.</p> <p>10. Siswa melaksanakakan duduk iftirasy sambil melafalkan bacaan duduk di antara dua sujud.</p> <p>11. Siswa melakukan sujud kedua sambil melafalkan bacaan sujud.</p> <p>12. Siswa melaksanakakan duduk iftirasy sambil melafalkan bacaan tasyahud awal.</p> <p>13. Siswa melaksanakakan duduk tawaruk sambil melafalkan bacaan tasyahud akhir.</p>	<p>4.2.6 Melakukan sujud sambil membaca bacaan sujud</p> <p>4.2.7 Melaksanakan duduk iftirasy sambil melafalkan bacaan duduk di antara dua sujud</p> <p>4.2.8 Melakukan sujud kedua sambil melafalkan bacaan sujud</p> <p>4.2.9 Melaksanakan duduk iftirasy sambil melafalkan bacaan tasyahud awal</p> <p>4.2.10 Melaksanakan duduk tawaruk sambil melafalkan bacaan tasyahud akhir</p>					

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Kelas/Semester : III/Dua
 Materi Pokok : Mengenal ayat-ayat Al-Qur'an
 Standar Kompetensi : Mengenal ayat-ayat Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Membaca huruf Al-Qur'an	1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian makhrāj. 2. Siswa membaca buku teks tentang cara membaca huruf-huruf Al-Qur'an. 3. Siswa menyimak tayangan audio-visual tentang cara membaca huruf Al-Qur'an dengan makhrāj yang benar atau menyimak contoh guru. 4. Siswa membedakan huruf tunggal, awal, tengah, dan akhir dengan cara melafalkannya. 5. Siswa membaca huruf Al-Qur'an yang tidak bertanda baca.	5.1.1 Membaca huruf Al-Qur'an yang tidak bertanda baca dengan makhrāj yang tepat 5.1.2 Membaca huruf Al-Qur'an yang bertanda baca dengan makhrāj yang benar	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, <i>essay</i> , dan portofolio Lembar pengamatan	<i>Imtiḥān</i> (Latihan) 'Amalul-Talāmiz (Perilaku Siswa) <i>Lu'bah</i> (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	• Al-Qur'an/ Juz 'Amma • Buku <i>Khazanah PAI SD 3</i> untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Poster yang relevan • Audiovisual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.2 Menulis huruf Al-Qur'an	6. Siswa membaca huruf Al-Qur'an yang bertanda baca.	5.2.1 Menulis huruf Al-Qur'an ketika di awal, tengah, dan akhir kata/kalimat 5.2.2 Menulis huruf Al-Qur'an bertanda baca fathah, kasrah, dan damah ketika di awal, tengah, dan akhir kata/kalimat 5.2.3 Menulis huruf Al-Qur'an sambung					
	1. Siswa menyimak cara menulis huruf Al-Qur'an yang dicontohkan guru. 2. Siswa menulis huruf Al-Qur'an ketika di awal, tengah, dan akhir kata/kalimat. 3. Siswa membaca buku teks tentang cara menulis huruf Al-Qur'an yang dicontohkan guru. 4. Siswa menulis huruf Al-Qur'an bertanda baca fathah, kasrah, dan damah ketika di awal, tengah, dan akhir kata/kalimat. 5. Siswa menyimak tayangan audio-visual tentang cara menulis huruf Al-Qur'an. 6. Siswa menulis huruf Al-Qur'an sambung.						

Materi Pokok : Sifat mustahil Allah swt.
 Standar Kompetensi : Mengenal sifat mustahil Allah swt.

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6.1 Menyebutkan sifat mustahil Allah swt.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat mustahil Allah swt. Siswa membaca buku teks tentang sifat mustahil Allah swt. Siswa menyimak tayangan audio-visual tentang sifat mustahil Allah swt. Siswa berdiskusi tentang sifat-sifat mustahil Allah swt. 	<ol style="list-style-type: none"> 6.1.1 Menjelaskan pengertian sifat mustahil Allah swt. 6.1.2 Menyebutkan sifat-sifat mustahil Allah swt. 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Lisan Tertulis 	Isian, <i>essay</i> , dan portofolio Lembar pengamatan	<i>Imtiḥān</i> (Latihan) ' <i>Amalut-Talāmiz</i> (Perilaku Siswa) <i>Lu'bah</i> (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Hadis Buku <i>Khazanah PAI SD 3</i> untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Poster yang relevan Audiovisual
6.2 Mengartikan sifat mustahil Allah swt.	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang sifat-sifat mustahil Allah swt. Siswa membaca buku teks tentang sifat mustahil Allah swt. Siswa menyimak tayangan audio-visual tentang sifat mustahil Allah swt. Siswa berdiskusi tentang sifat-sifat mustahil Allah swt. Siswa menunjukkan bukti-bukti kekuasaan Allah swt. 	<ol style="list-style-type: none"> 6.2.1 Menjelaskan pengertian 13 sifat mustahil Allah swt. 6.2.2 Menunjukkan bukti-bukti kekuasaan Allah swt. 					

Materi Pokok : Berperilaku terpuji
 Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.1 Menampilkan perilaku setia kawan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang pengertian setia kawan. Siswa membaca buku teks tentang setia kawan atau menyaksikan tayangan audio-visual yang relevan. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku setia kawan. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki setia kawan. Siswa berdiskusi tentang kerugian tidak memiliki setia kawan. Siswa mengamalkan perilaku setia kawan dalam kehidupan sehari-hari. 	<ol style="list-style-type: none"> 7.1.1 Menjelaskan pengertian setia kawan 7.1.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku setia kawan 7.1.3 Menyebutkan keuntungan memiliki sikap setia kawan 7.1.4 Menyebutkan kerugian tidak setia kawan 7.1.5 Mengamalkan perilaku setia kawan dalam kehidupan sehari-hari 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Lisan Tertulis 	Isian, <i>essay</i> , dan portofolio Lembar pengamatan	<i>Imtiḥān</i> (Lathian) <i>'Amalut-Talāmiz</i> (Perilaku Siswa) <i>Lu'bah</i> (Permainan) <i>Portofolio</i>	12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Hadis Buku <i>Khazanah PAI SD 3</i> untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Poster yang relevan Audiovisual
7.2 Menampilkan perilaku kerja keras	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang pengertian kerja keras. 	<ol style="list-style-type: none"> 7.2.1 Menjelaskan pengertian kerja keras 					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>2. Siswa membaca buku teks tentang kerja keras atau menyaksikan tayangan audio-visual yang relevan.</p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku kerja keras.</p> <p>4. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki kerja keras.</p> <p>5. Siswa berdiskusi tentang kerugian tidak bekerja keras.</p> <p>6. Siswa mengamalkan perilaku kerja keras dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>7.2.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku kerja keras</p> <p>7.2.3 Menyebutkan keuntungan suka bekerja keras</p> <p>7.2.4 Menyebutkan kerugian tidak kerja keras</p> <p>7.2.5 mengamalkan perilaku kerja keras dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>7.3 Menampilkan perilaku penyayang terhadap binatang</p>	<p>1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian penyayang terhadap binatang.</p> <p>2. Siswa membaca buku teks tentang penyayang terhadap binatang atau menyaksikan tayangan audiovisual yang relevan.</p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang contoh perilaku penyayang terhadap binatang.</p>	<p>7.3.1 Menjelaskan pengertian penyayang terhadap binatang</p> <p>7.3.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku penyayang terhadap binatang</p> <p>7.3.3 Menyebutkan keuntungan memiliki sikap penyayang terhadap binatang</p> <p>7.3.4 Menyebutkan kerugian tidak hadap binatang</p>					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>4. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki perilaku penyayang terhadap binatang.</p> <p>5. Siswa berdiskusi tentang kerugian tidak penyayang terhadap binatang.</p> <p>6. Siswa mengamalkan perilaku penyayang terhadap binatang dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>7.3.5 Mengamalkan perilaku penyayang terhadap binatang dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>7.4 Menampilkan perilaku penyayang terhadap lingkungan</p>	<p>1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian penyayang terhadap lingkungan.</p> <p>2. Siswa membaca buku teks perilaku penyayang terhadap lingkungan atau menyaksikan tayangan audiovisual yang relevan.</p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku penyayang terhadap lingkungan.</p> <p>4. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki sikap penyayang terhadap lingkungan.</p>	<p>7.4.1 Menjelaskan pengertian penyayang terhadap lingkungan</p> <p>7.4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku penyayang terhadap lingkungan</p> <p>7.4.3 Menyebutkan keuntungan memiliki sikap penyayang terhadap lingkungan</p> <p>7.4.4 Menyebutkan kerugian tidak memiliki perilaku penyayang terhadap lingkungan</p>					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	5. Siswa berdiskusi tentang kerugian tidak penyayang terhadap lingkungan. 6. Siswa mengamalkan perilaku penyayang terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.	7.4.5 Mengamalkan perilaku penyayang terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari					

Materi Pokok : Salat fardu
Standar Kompetensi : Melakukan salat fardu

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1) 8.1 Menyebutkan salat fardu	(2) 1. Siswa bertanya jawab tentang pengertian salat fardu. 2. Siswa membaca buku teks tentang salat fardu. 3. Siswa bertanya jawab tentang lima salat fardu. 4. Siswa bertanya jawab tentang jumlah rakaat lima salat fardu. 5. Siswa berdiskusi tentang waktu lima salat fardu.	(3) 8.1.1 Menjelaskan pengertian salat fardu 8.1.2 Menyebutkan lima salat fardu 8.1.3 Menyebutkan jumlah rakaat lima salat fardu 8.1.4 Menjelaskan waktu lima salat fardu	(4) 1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	(5) Isian, essay, dan portofolio Lembar pengamatan	(6) <i>Imti'ān</i> (Latihan) <i>'Amalul-Talāmiz</i> (Perilaku Siswa) <i>Lubāh</i> (Permainan) Portofolio	(7) 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	(8) • Hadis • Buku <i>Khazanah PAI SD 3</i> untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. • Poster tentang salat • Audiovisual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8.2 Mempraktikkan salat fardu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak contoh salat fardu dari guru, buku teks, atau tayangan audiovisual. 2. Siswa mempraktikkan salat Zuhur. 3. Siswa mempraktikkan salat Asar. 4. Siswa mempraktikkan salat Magrib. 5. Siswa mempraktikkan salat Isya. 6. Siswa mempraktikkan salat Subuh. 	<ol style="list-style-type: none"> 8.2.1 Mempraktikkan salat Zuhur 8.2.2 Mempraktikkan salat Asar 8.2.3 Mempraktikkan salat Magrib 8.2.4 Mempraktikkan salat Isya 8.2.5 Mempraktikkan salat Subuh 					

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III/Satu
Pertemuan Ke- : 1 sampai dengan 4
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengetahui kalimat dalam Al-Qur'an

I. Kompetensi Dasar

- Membaca kalimat dalam Al-Qur'an
- Menulis kalimat dalam Al-Qur'an

II. Indikator

1. Membaca kalimat Al-Qur'an dalam hukum alif lam
2. Membaca kalimat Al-Qur'an dalam hukum nun mati atau tanwin
3. Membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung izhār
4. Membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung idgām
5. Membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung iqlāb
6. Membaca kalimat Al-Qur'an yang mengandung ikhfā'
7. Memerhatikan contoh cara menulis dalam Al-Qur'an
8. Menulis beberapa kalimat dalam Al-Qur'an yang membentuk ayat Al-Qur'an
9. Menulis gabungan kalimat Al-Qur'an menjadi sebuah surah dalam Al-Qur'an

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat membaca kalimat dalam Al-Qur'an dengan baik dan benar, terutama yang berkaitan dengan hukum alif lam.
2. Siswa diharapkan dapat membaca kalimat dalam Al-Qur'an dengan baik dan benar, terutama dalam hukum nun mati atau tanwin.
3. Siswa diharapkan dapat menulis kalimat dalam Al-Qur'an.
4. Siswa diharapkan dapat menulis kalimat dalam Al-Qur'an dengan tanpa melihat contoh.

IV. Materi Ajar

Mengetahui kalimat dalam Al-Qur'an

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. CD bacaan Juz ‘Amma
3. Rekaman kaset bacaan Juz ‘Amma

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5-10 menit dengan membaca Al-Qur’an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
4. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
 - a. Guru-siswa bertanya jawab tentang kalimat dalam Al-Qur’an.
 - b. Guru dapat menayangkan CD tentang bacaan ayat-ayat dalam Al-Qur’an.
 - c. Siswa menyimak bacaan ayat Al-Qur’an dari CD.
 - d. Siswa melafalkan bacaan ayat Al-Qur’an.
 - e. Guru menayangkan cara menulis ayat Al-Qur’an.
 - f. Siswa mencontoh menulis ayat Al-Qur’an.
 - g. Siswa menulis surah dalam Al-Qur’an.
2. Konsolidasi Pembelajaran
 - a. Guru mendemonstrasikan bacaan ayat Al-Qur’an dengan baik dan benar.
 - b. Siswa menirukan bacaan guru dengan benar secara bersama-sama.
 - c. Siswa melafalkan surah dalam Al-Qur’an dengan baik dan benar.
 - d. Guru membetulkan apabila terdapat kekeliruan dari bacaan siswa.
 - e. Siswa menulis ayat Al-Qur’an.
 - f. Siswa menulis salah satu surah pendek dalam Al-Qur’an.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
 - a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan diri membaca kalimat-kalimat dalam Al-Qur'an.
 - b. Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan menulis kalimat-kalimat dalam Al-Qur'an.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa secara mandiri membaca kalimat-kalimat dalam Al-Qur'an.
2. Para siswa secara mandiri menulis kalimat-kalimat dalam Al-Qur'an.
3. Guru meminta kepada siswa agar selalu mengulang-ulang latihan membaca kalimat dalam Al-Qur'an.
4. Guru meminta kepada siswa agar selalu mengulang-ulang latihan menullis kalimat-kalimat dalam Al-Qur'an.
5. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
6. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta untuk melafalkan bacaan surah-surah dalam Al-Qur'an.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Beberapa siswa diminta mendemonstrasikan bacaan surah-surah dalam Al-Qur'an

Mengetahui, Kepala Sekolah NIP., Guru Pendidikan Agama Islam NIP.
--	--

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III/Satu
Pertemuan Ke- : 5 sampai dengan 8
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengetahui sifat wajib Allah swt.

I. Kompetensi Dasar

- Menyebutkan lima sifat wajib bagi Allah swt.
- Mengartikan lima sifat wajib bagi Allah swt.

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian sifat wajib bagi Allah swt. secara sederhana.
2. Menyebutkan lima sifat wajib bagi Allah swt.
3. Menjelaskan pengertian wujud
4. Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat wujud
5. Menjelaskan pengertian qidām
6. Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat qidām
7. Menjelaskan pengertian baqā’
8. Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat baqā’
9. Menjelaskan pengertian mukhālafatu lil-ḥawādiṣi
10. Menjelaskan pengertian qiyāmuhu binafsihi
11. Menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat qiyāmuhu binafsihi

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian sifat wajib bagi Allah swt. secara sederhana.
2. Siswa diharapkan dapat menyebut lima sifat wajib bagi Allah swt.
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian wujud, qidām, baqā’, mukhālafatu lil-ḥawādiṣi, dan qiyāmuhu binafsihi.
4. Siswa diharapkan dapat menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat wujud.
5. Siswa diharapkan dapat menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat Qidām.
6. Siswa diharapkan dapat menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat baqā’.
7. Siswa diharapkan dapat menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat mukhālafatu lil-ḥawādiṣi.

8. Siswa diharapkan dapat menunjukkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat Qiyāmuhi binafsihi.

IV. Materi Ajar

Sifat wajib Allah swt.

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Kertas panel untuk bahan diskusi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5-10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
4. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
 - a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat wujud.
 - b. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat wujud.
 - c. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat qidām.
 - d. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat qidām.
 - e. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat baqā'.
 - f. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat baqā'.
 - g. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat mukhālafatu lil-ḥawādisi.
 - h. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat mukhālafatu lil-ḥawādisi.

- i. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat qiyāmuhi binafsīhi.
 - j. Siswa berdiskusi tentang bukti-bukti Allah swt. bersifat qiyāmuhi binafsīhi.
 - k. Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi kelompok lain.
2. Konsolidasi Pembelajaran
 - a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.
 - b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
 - c. Guru memberikan tambahan penguatan keterangan jika diperlukan siswa.
 - d. Siswa melengkapi catatan yang kurang.
 3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
 - a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar kreatif dan bersikap dinamis dalam kegiatan belajar.
 - b. Guru menganjurkan kepada para siswa agar rajin bertanya apabila terdapat keterangan yang belum jelas.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta untuk menjelaskan pengertian sifat wajib Allah swt.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Beberapa siswa diminta menyebutkan bukti bahwa Allah swt. memiliki sifat wajib.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Pendidikan Agama Islam

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III/Satu
Pertemuan Ke- : 9 sampai dengan 12
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : Membiasakan berperilaku terpuji

I. Kompetensi Dasar

- Menampilkan perilaku percaya diri
- Menampilkan perilaku tekun
- Menampilkan perilaku hemat

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian percaya diri
2. Menyebutkan contoh-contoh perilaku percaya diri
3. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap percaya diri
4. Menyebutkan kerugian tidak memiliki sikap percaya diri
5. Menjelaskan pengertian tekun
6. Menyebutkan contoh-contoh perilaku tekun
7. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap tekun
8. Menyebutkan kerugian tidak tekun
9. Menjelaskan pengertian hemat
10. Menyebutkan contoh-contoh perilaku hemat
11. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap hemat
12. Menyebutkan kerugian tidak berhemat

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian percaya diri, tekun, dan hemat.
2. Siswa diharapkan dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku percaya diri, tekun, dan hemat.
3. Siswa diharapkan dapat menyebutkan keuntungan memiliki sikap percaya diri, tekun, dan hemat.
4. Siswa diharapkan dapat menyebutkan kerugian tidak memiliki percaya diri, tekun, dan hemat.

IV. Materi Ajar

Berperilaku terpuji

V. Metode Belajar

Diskusi, tanya jawab, resitasi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Kertas Panel untuk bahan diskusi
3. CD tentang kisah-kisah teladan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5-10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
4. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
 - a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian percaya diri.
 - b. Siswa membaca buku teks tentang percaya diri.
 - c. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku percaya diri.
 - d. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki sikap percaya diri.
 - e. Siswa berdiskusi tentang kelemahan tidak percaya diri.
 - f. Siswa mengamalkan perilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari.
 - g. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku tekun.
 - h. Siswa membaca buku teks tentang perilaku tekun.
 - i. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku tekun.
 - j. Siswa berdiskusi tentang keuntungan berperilaku tekun.
 - k. Siswa berdiskusi tentang kerugian tidak berperilaku tekun.
 - l. Siswa mengamalkan perilaku tekun dalam kehidupan sehari-hari.

- m. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian perilaku hemat.
 - n. Siswa membaca buku teks tentang perilaku hemat.
 - o. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku hemat.
 - p. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki sikap hemat.
 - q. Siswa berdiskusi tentang kerugian berperilaku boros.
 - r. Siswa mengamalkan perilaku hemat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Konsolidasi Pembelajaran
 - a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.
 - b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
 - c. Guru memberikan tambahan penguatan keterangan jika diperlukan siswa.
 - d. Siswa melengkapi catatan yang kurang.
 3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
 - a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar kreatif dan bersikap dinamis dalam kegiatan belajar.
 - b. Guru menganjurkan kepada para siswa agar rajin bertanya apabila terdapat keterangan yang belum jelas.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta untuk menjelaskan keuntungan berperilaku terpuji.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Beberapa siswa diminta menerapkan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Pendidikan Agama Islam

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III/Satu
Pertemuan Ke- : 13 sampai dengan 16
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : Melaksanakan salat dengan tertib

I. Kompetensi Dasar

- Menghafalkan bacaan salat
- Menampilkan keserasian gerakan dan bacaan salat

II. Indikator

1. Menghafalkan bacaan niat salat
2. Menghafalkan bacaan takbiratulihram
3. Menghafalkan bacaan doa iftitah
4. Menghafalkan bacaan Surah al-Fātiḥah
5. Menghafalkan bacaan surah-surah pendek
6. Menghafalkan bacaan doa rukuk
7. Menghafalkan bacaan doa iktidal
8. Menghafalkan bacaan doa sujud
9. Menghafalkan bacaan doa di antara dua sujud
10. Menghafalkan bacaan doa tasyahud awal
11. Menghafalkan bacaan doa tasyahud akhir
12. Menghafalkan bacaan bacaan salam
13. Melafalkan niat secara lisan
14. Mengangkat tangan sambil membaca takbiratulihram
15. Bersedekap sambil melafalkan doa iftitah, al-Fātiḥah, dan surah pendek
16. Melaksanakan rukuk sambil membaca doa rukuk
17. Melaksanakan gerakan iktidal sambil melafalkan bacaan iktidal
18. Melakukan sujud sambil membaca bacaan sujud
19. Melaksanakan duduk iftirasy sambil melafalkan bacaan duduk di antara dua sujud
20. Melakukan sujud kedua sambil melafalkan bacaan sujud
21. Melaksanakan duduk iftirasy sambil melafalkan bacaan tasyahud awal
22. Melaksanakan duduk tawaruk sambil melafalkan bacaan tasyahud akhir

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat hafal bacaan salat yang meliputi niat salat, takbiratulihram, Surah al-Fātiḥah, surah-surah pendek, doa rukuk, doa bangun dari rukuk, doa sujud, doa duduk di antara dua sujud, doa tasyahud awal, doa tasyahud akhir, dan salam.
2. Siswa diharapkan dapat menampilkan keserasian gerakan dan bacaan salat, antara lain
 - a. lafal niat dan sikapnya;
 - b. mengangkat tangan sambil melafalkan takbiratulihram;
 - c. bersedekap sambil melafalkan doa iftitah, al-Fātiḥah, dan surah pendek;
 - d. rukuk sambil melafalkan doanya;
 - e. iktidal sambil membacanya doanya;
 - f. sujud sambil melafalkan doanya;
 - g. duduk di antara dua sujud sambil membaca doanya;
 - h. tasyahud awal sambil melafalkan doanya;
 - i. tasyahud akhir sambil melafalkan doanya.

IV. Materi Ajar

Salat dengan tertib

V. Metode Belajar

Diskusi, tanya jawab, resitasi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Poster tentang praktik salat
3. CD tentang keserasian gerakan dan bacaan salat

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5-10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
4. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
 - a. Siswa berdiskusi tentang rukun salat.
 - b. Siswa menghafalkan bacaan niat wudu.
 - c. Siswa menghafalkan bacaan takbiratulihram.
 - d. Siswa menghafalkan bacaan doa iftitah.
 - e. Siswa menghafalkan bacaan Surah al-Fātiḥah.
 - f. Siswa menghafalkan bacaan surah-surah pendek.
 - g. Siswa menghafalkan bacaan doa rukuk.
 - h. Siswa menghafalkan bacaan doa iktidal.
 - i. Siswa menghafalkan bacaan doa sujud.
 - j. Siswa menghafalkan bacaan doa di antara dua sujud.
 - k. Siswa menghafalkan bacaan doa tasyahud awal.
 - l. Siswa menghafalkan bacaan doa tasyahud akhir.
 - m. Siswa menghafalkan bacaan bacaan salam.
 - n. Siswa memerhatikan contoh dari guru tentang cara melaksanakan salat.
 - o. Siswa membaca buku teks tentang tata cara salat secara tertib.
 - p. Siswa menyimak tayangan tentang tata cara salat secara tertib.
 - q. Siswa melafalkan niat secara lisan atau dalam hati.
 - r. Siswa mengangkat tangan sambil membaca takbiratulihram.
 - s. Siswa bersedekap sambil melafalkan doa iftitah, al-Fātiḥah, dan surah pendek.
 - t. Siswa melaksanakan rukuk sambil membaca doa rukuk.
 - u. Siswa melaksanakan gerakan iktidal sambil melafalkan bacaan iktidal.
 - v. Siswa melakukan sujud sambil membaca bacaan sujud.
 - w. Siswa melaksanakan duduk iftirasy sambil melafalkan bacaan duduk di antara dua sujud.
 - x. Siswa melakukan sujud kedua sambil melafalkan bacaan sujud.
 - y. Siswa melaksanakan duduk iftirasy sambil melafalkan bacaan tasyahud awal.
 - z. Siswa melaksanakan duduk tawaruk sambil melafalkan bacaan tasyahud akhir.
2. Konsolidasi Pembelajaran
 - a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.
 - b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.

- c. Guru memberikan tambahan penguatan keterangan jika diperlukan siswa.
 - d. Siswa melengkapi catatan yang kurang.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
- a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar kreatif dan bersikap dinamis dalam kegiatan belajar.
 - b. Guru menganjurkan kepada para siswa agar rajin bertanya apabila terdapat keterangan yang belum jelas.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio untuk menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta untuk menghafalkan masing-masing bacaan salam gerakan salat.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Siswa diminta melaksanakan salat dengan gerakan dan bacaan yang benar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Pendidikan Agama Islam

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III/Dua
Pertemuan Ke- : 17 sampai dengan 20
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengenal ayat-ayat Al-Qur'an

I. Kompetensi Dasar

- Membaca huruf Al-Qur'an
- Menulis huruf Al-Qur'an

II. Indikator

1. Membaca huruf Al-Qur'an yang tidak bertanda baca dengan makhraj yang tepat.
2. Membaca huruf Al-Qur'an yang bertanda baca dengan makhraj yang benar.
3. Menulis huruf Al-Qur'an ketika di awal, tengah, dan di akhir kata/kalimat.
4. Menulis huruf Al-Qur'an bertanda baca fathah, kasrah, dan damah di awal, tengah, dan di akhir kata/kalimat.
5. Menulis huruf Al-Qur'an sambung.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat membaca huruf Al-Qur'an yang bertanda baca dengan makhraj yang tepat.
2. Siswa diharapkan dapat menulis huruf Al-Qur'an bertanda baca fathah, kasrah, dan damah ketika di awal, tengah, dan akhir kata/kalimat.
3. Siswa diharapkan dapat menulis huruf Al-Qur'an secara bersambung.

IV. Materi Ajar

Mengenal ayat-ayat Al-Qur'an

V. Metode Belajar

Tanya jawab, demonstrasi, hafalan, resitasi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Poster yang relevan
3. CD tentang cara membaca Al-Qur'an
4. Al-Qur'an/Juz 'Amma

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5-10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
4. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
 - a. Guru memberi contoh cara mengucapkan huruf Al-Qur'an sesuai makhraj.
 - b. Siswa menirukan ucapan guru dengan benar.
 - c. Guru memberi contoh cara membaca huruf Al-Qur'an yang bertanda baca fathah, damah, kasrah, sukun, tasydid, dan tanwin.
 - d. Siswa menirukan ucapan guru dengan benar.
 - e. Guru memberikan contoh menulis huruf Al-Qur'an.
 - f. Siswa menirukan menulis huruf Al-Qur'an, seperti yang dicontohkan guru.
2. Konsolidasi Pembelajaran
 - a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang membaca huruf Al-Qur'an.
 - b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan membaca huruf Al-Qur'an.
 - c. Guru memberikan contoh cara menuliskan huruf-huruf Al-Qur'an bersambung mulai dari yang sederhana.
 - d. Guru memotivasi siswa untuk berlatih menulis, seperti yang dicontohkan guru di papan tulis.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
 - a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar kreatif dan bersikap dinamis dalam kegiatan belajar.
 - b. Guru menganjurkan kepada para siswa agar rajin bertanya apabila terdapat keterangan yang belum jelas.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta membaca huruf Al-Qur'an yang bertanda baca dan tidak bertanda baca dengan makhraj yang benar.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Siswa diminta untuk melafalkan huruf Al-Qur'an dengan makhraj yang benar. Selanjutnya, setiap siswa berlatih menuliskan huruf-huruf Al-Qur'an dalam lembaran kertas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Pendidikan Agama Islam

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III/Dua
Pertemuan Ke- : 21 sampai dengan 24
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : Menenal sifat mustahil Allah swt.

I. Kompetensi Dasar

- Menyebutkan sifat mustahil Allah swt.
- Mengartikan sifat mustahil Allah swt.

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian sifat mustahil Allah swt.
2. Menyebutkan sifat-sifat mustahil Allah swt.
3. Menjelaskan pengertian 13 sifat mustahil Allah swt.
4. Menunjukkan bukti-bukti kekuasaan Allah swt.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian sifat mustahil Allah swt.
2. Menyebutkan sifat-sifat mustahil Allah swt.
3. Menjelaskan pengertian 13 sifat mustahil Allah swt.
4. Menunjukkan bukti-bukti kekuasaan Allah swt.

IV. Materi Ajar

Sifat mustahil Allah swt.

V. Metode Belajar

Tanya jawab, demonstrasi, hafalan, resitasi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Poster yang relevan
3. Audiovisual

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.

2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5-10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk SD Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
4. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
 - a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat mustahil Allah swt.
 - b. Siswa membaca buku teks tentang sifat mustahil Allah swt.
 - c. Siswa menyimak tayangan audiovisual tentang sifat mustahil Allah swt.
 - d. Siswa berdiskusi tentang sifat-sifat mustahil Allah swt.
 - e. Guru-siswa bertanya jawab tentang sifat mustahil Allah swt.
 - f. Siswa membaca buku teks tentang sifat mustahil Allah swt.
 - g. Siswa menyimak tayangan audiovisual tentang sifat mustahil Allah swt.
 - h. Siswa berdiskusi tentang pengertian 13 sifat mustahil Allah swt.
 - i. Siswa menunjukkan bukti-bukti kekuasaan Allah swt.
2. Konsolidasi Pembelajaran
 - a. Guru menayangkan CD tentang kekuasaan Allah swt.
 - b. Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan sifat mustahil Allah swt.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
 - a. Guru menyimak tayangan CD tentang kekuasaan Allah swt.
 - b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi tentang kekuasaan Allah swt.
 - c. Siswa melakukan perbuatan sebagai bukti atas kekuasaan-kekuasaan Allah swt. dengan tidak menyekutukan-Nya.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.

3. Guru meminta kepada siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta menceritakan secara singkat tentang sifat mustahil Allah swt.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Siswa melakukan perbuatan sebagai bukti iman atas kekuasaan Allah swt.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Pendidikan Agama Islam

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III/Dua
Pertemuan Ke- : 25 sampai dengan 28
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit
Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

I. Kompetensi Dasar

- Menampilkan perilaku setia kawan
- Menampilkan perilaku kerja keras
- Menampilkan perilaku penyayang terhadap binatang
- Menampilkan perilaku penyayang terhadap lingkungan

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian setia kawan
2. Menyebutkan contoh-contoh perilaku setia kawan
3. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap setia kawan
4. Menyebutkan kelemahan tidak setia kawan
5. Mengamalkan perilaku setia kawan dalam kehidupan sehari-hari
6. Menjelaskan pengertian kerja keras
7. Menyebutkan contoh-contoh perilaku kerja keras
8. Menyebutkan keuntungan suka bekerja keras
9. Menyebutkan kerugian tidak kerja keras
10. Mengamalkan perilaku kerja keras dalam kehidupan sehari-hari
11. Menjelaskan pengertian penyayang terhadap binatang
12. Menyebutkan contoh-contoh perilaku penyayang terhadap binatang
13. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap sayang terhadap binatang
14. Menyebutkan kerugian tidak sayang terhadap binatang
15. Mengamalkan perilaku sayang terhadap binatang dalam kehidupan sehari-hari

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian setia kawan, kerja keras, sayang terhadap binatang, dan penyayang terhadap lingkungan.
2. Siswa diharapkan dapat menyebutkan contoh-contoh setia kawan, kerja keras, sayang terhadap binatang, dan penyayang terhadap lingkungan.
3. Siswa diharapkan dapat menyebutkan keuntungan memiliki sikap setia kawan, kerja keras, sayang terhadap binatang, dan penyayang terhadap lingkungan.

4. Siswa diharapkan dapat menyebutkan kerugian tidak setia kawan, kerja keras, sayang terhadap binatang, dan penyayang terhadap lingkungan.
5. Siswa diharapkan dapat mengamalkan perilaku setia kawan, kerja keras, penyayang terhadap binatang, dan penyayang terhadap lingkungan.

IV. Materi Ajar

Berperilaku terpuji

V. Metode Belajar

Tanya jawab, demonstrasi, hafalan, resitasi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Poster yang relevan
3. Audiovisual

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5-10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3* untuk Kelas III terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
4. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
 - a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian setia kawan.
 - b. Siswa membaca buku teks tentang setia kawan atau menyaksikan tayangan yang relevan.
 - c. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku setia kawan.
 - d. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki setia kawan.
 - e. Siswa berdiskusi tentang kelemahan tidak setia kawan.
 - f. Siswa mengamalkan perilaku setia kawan dalam kehidupan sehari-hari.

- g. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian kerja keras.
 - h. Siswa membaca buku teks tentang kerja keras atau menyaksikan tayangan yang relevan.
 - i. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku kerja keras.
 - j. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki kerja keras.
 - k. Siswa berdiskusi tentang kelemahan tidak bekerja keras.
 - l. Siswa mengamalkan perilaku kerja keras dalam kehidupan sehari-hari.
 - m. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sayang terhadap binatang.
 - n. Siswa membaca buku teks tentang penyayang terhadap binatang atau menyaksikan tayangan yang relevan.
 - o. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku sayang terhadap binatang.
 - p. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki perilaku sayang terhadap binatang.
 - q. Siswa berdiskusi tentang kelemahan tidak sayang terhadap binatang.
 - r. Siswa mengamalkan perilaku setia kawan dalam kehidupan sehari-hari.
 - s. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sayang terhadap lingkungan.
 - t. Siswa membaca buku teks perilaku penyayang terhadap lingkungan atau menyaksikan tayangan yang relevan.
 - u. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh perilaku penyayang terhadap lingkungan.
 - v. Siswa berdiskusi tentang keuntungan memiliki sikap penyayang terhadap lingkungan.
 - w. Siswa berdiskusi tentang kerugian tidak sayang terhadap lingkungan.
 - x. Siswa mengamalkan perilaku penyayang terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Konsolidasi Pembelajaran
 - a. Guru menayangkan lewat CD tentang perilaku terpuji.
 - b. Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan sifat terpuji.
 3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
 - a. Guru menyimak tayangan CD tentang sifat terpuji.
 - b. Siswa dikelompokkan berdiskusi tentang sifat terpuji.
 - c. Siswa melakukan perbuatan terpuji sebagai bukti iman pada Allah swt.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat portofolio siswa untuk menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca *hamdalah/doa* bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta menceritakan contoh-contoh sifat terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Siswa melakukan perbuatan sebagai bukti iman atas kekuasaan Allah swt.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,
Guru Pendidikan Agama Islam

.....
NIP.

.....
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Maksum. 2007. *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 3 untuk Kelas III*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Rosda Karya.

