

Saidihardjo

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# Cakrawala Pengetahuan Sosial 1B

untuk Kelas I SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### Cakrawala Pengetahuan Sosial 1B

untuk Kelas I SD dan MI Semester 2

Penulis : Saidihardjo  
Editor : Agustina Sariningsih  
Perancang kulit : Agung W.  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Nur Hidayati  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 28 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

##### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved's.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

# Kata Pengantar

---

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas I SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Juli 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	3
Daftar Pustaka _____	27

# Silabus

Nama Sekolah : SD ...  
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI  
 Kelas/Semester : I/2  
 Standar Kompetensi : Mendeskripsikan Lingkungan Rumah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Menceritakan kembali peristiwa penting yang dialami sendiri di lingkungan keluarga	Peristiwa penting di lingkungan keluarga	1.1 Menceritakan peristiwa yang terjadi pada dirinya sendiri 1.2 Menceritakan peristiwa yang terjadi di lingkungan keluarganya	a. Mendeskripsikan peristiwa yang terjadi pada dirinya sendiri b. Mendeskripsikan peristiwa yang terjadi di lingkungan keluarganya	Tes tertulis, lisan, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 1B</i> Terbitan PT Tiga Serangkai dan foto-foto peristiwa penting
2. Mendeskripsikan letak rumah	Letak rumahku	2.1 Menjelaskan alamat rumah 2.2 Menjelaskan alamat sekolah 2.3 Mengidentifikasi fungsi letak rumah 2.4 Mengidentifikasi fungsi letak sekolah	a. Mendeskripsikan alamat rumah b. Mendeskripsikan alamat sekolah c. Mendeskripsikan alamat tiap-tiap siswa d. Mendeskripsikan fungsi mengetahui letak rumah e. Mendeskripsikan fungsi mengetahui letak sekolah	Tes tertulis, lisan, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 1B</i> Terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan keluarga, foto rumah, dan foto sekolah

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah	Ruangan di rumah	3.1 Mengidentifikasi ruangan yang ada di dalam rumah 3.2 Menjelaskan setiap ruangan yang ada di dalam rumah 3.3 Menjelaskan fungsi setiap ruangan dalam rumah	a. Mendeskripsikan ruangan dalam rumah b. Mendeskripsikan fungsi setiap ruangan dalam rumah	Tes tertulis, lisan, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku Cakrawala Pengetahuan Sosial 1B terbitan PT Tiga Serangkai dan foto-foto ruangan di rumah
	Lingkungan rumah	3.4 Menceritakan lingkungan rumah tempat tinggal 3.5 Menjelaskan tentang rumah sehat 3.6 Mengidentifikasi ciri sehat dan fungsi rumah 3.7 Mengidentifikasi rumah tradisional dan rumah modern 3.8 Menerapkan cara menjaga kebersihan rumah	a. Mendeskripsikan rumah tempat tinggalnya b. Mendeskripsikan lingkungan sekitar rumah tempat tinggalnya c. Mendeskripsikan ciri dan fungsi rumah sehat d. Mendeskripsikan bentuk rumah tradisional dan rumah modern e. Mendeskripsikan cara menjaga kebersihan rumah	Tes tertulis, lisan, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku Cakrawala Pengetahuan Sosial 1B terbitan PT Tiga Serangkai, gambar rumah modern, dan tradisional

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: ....
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan lingkungan rumah
Kompetensi Dasar	: Menceritakan kembali peristiwa penting yang dialami sendiri di lingkungan keluarga
Indikator	: 1. Mendeskripsikan peristiwa yang terjadi pada dirinya sendiri 2. Mendeskripsikan peristiwa yang terjadi di lingkungan keluarganya

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan peristiwa yang terjadi pada dirinya sendiri.
- Siswa dapat mendeskripsikan peristiwa yang terjadi di lingkungan keluarganya.

## 2. Materi Pokok

Peristiwa penting di lingkungan keluarga.

## 3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, penugasan, dan ceramah bervariasi.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Ucapan selamat atas prestasi yang diperoleh siswa setelah menerima rapor semester 1.
- Guru memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi. Bagi siswa yang prestasinya sudah baik harus terus dipertahankan, sedangkan siswa yang prestasinya masih kurang baik harus terus belajar agar menjadi lebih baik.

#### b. Kegiatan Inti

- Guru membagikan buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD IB* kepada siswa.
- Guru menerangkan tentang pengertian peristiwa. Peristiwa adalah kejadian yang menarik.
- Siswa diminta untuk menyimak bacaan tentang peristiwa diri.



### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menerangkan pentingnya siswa mematuhi nasihat dari orang tua. Hal ini disebabkan nasihat orang tua merupakan hal yang terbaik bagi anaknya.
- 2) Siswa diminta menyimak cerita tentang dani yang tidak mendengarkan nasihat ibunya pada buku materi.
- 3) Guru menanyakan akibat yang dialami dani karena tidak mematuhi nasihat ibunya. Beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
- 4) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait cerita tentang dani dan nasihat ibunya.
- 5) Selanjutnya, guru membacakan cerita tentang fani yang patuh pada orang tuanya.
- 6) Guru mencontohkan tokoh fani sebagai anak yang rajin membantu orang tuanya, penurut. Oleh karena itu, fani disayang kedua orang tuanya.
- 7) Guru memberi pertanyaan kepada siswa, bagaimana cara siswa menjadi anak yang baik.
- 8) Siswa diminta mengerjakan tugas yang ada dan diminta mengerjakan PR yang dibuat guru di rumah.

### **c. Kegiatan Akhir**

Guru menutup pertemuan ini dengan salam dan mengingatkan agar tugas yang sudah ia beri dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.

## **Pertemuan Ke-3**

### **a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Guru bersama siswa mendiskusikan hasil pekerjaan yang telah dikerjakan dan membuat kesimpulan.

### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menceritakan tentang beberapa peristiwa yang terjadi di keluarganya saat dirinya masih kecil sampai sekarang.
- 2) Guru menerangkan bahwa seperti halnya peristiwa diri, peristiwa di lingkungan keluarga juga ada yang menyenangkan dan ada yang kurang menyenangkan. Contoh peristiwa keluarga yang menyenangkan adalah saat wisuda, menikah, dan mempunyai anak.
- 3) Guru bercerita tentang contoh peristiwa keluarga yang kurang menyenangkan, misalnya saat tertimpa kecelakaan atau saat ada saudara yang meninggal.

- 4) Siswa diminta menyimak bacaan saat kakek Hasan meninggal. Guru memberi pertanyaan apa yang harus dilakukan saat ada orang yang kita cintai meninggal dunia. Beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
- 5) Guru menjelaskan bahwa sebagai hamba Tuhan, manusia harus senantiasa kuat menghadapi cobaan berupa peristiwa-peristiwa yang terkadang tidak kita kehendaki.
- 6) Guru meminta siswa untuk menuliskan peristiwa-peristiwa keluarga seperti di bawah ini.

**Peristiwa keluargaku**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**c. Kegiatan Akhir**

Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dijalankan. Guru juga selalu memotivasi siswa untuk lebih tekun belajar agar prestasi yang diraih dapat maksimal.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 1B* terbitan PT Tiga Serangkai, Solo.
- b. Gambar peristiwa-peristiwa keluarga.

**6. Penilaian**

**a. Tertulis (Aspek Kognitif)**

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat sendiri oleh guru. Siswa yang mampu, diberikan soal yang relatif lebih sulit. Misalnya, mengapa sarapan pagi dapat menjadikan tubuh lebih segar atau bugar? Siswa yang relatif belum mampu, dapat mengerjakan tugas yang telah ada. Selain itu, siswa dapat diberi tugas untuk menuliskan hal-hal yang dilakukan saat bangun tidur sampai berangkat sekolah.

**b. Kinerja (Aspek Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat dari penilaian sikap. Siswa mampu membedakan bagaimana bersikap sebagai seorang pelajar dengan mengenakan seragam sekolah yang rapi. Guru dapat memberi variasi tugas,

misalnya dengan menceritakan sikap si A yang setiap berangkat sekolah selalu tidak menggosok gigi atau tidak menyemir sepatunya. Setelah itu, anak diminta untuk memberi komentar.

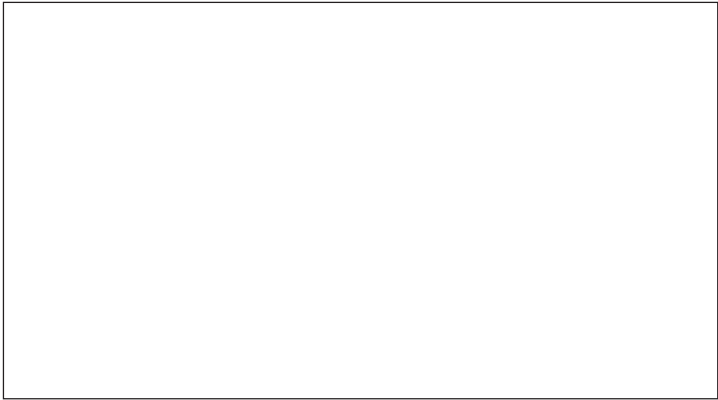
**c. Penugasan (Aspek Psikomotorik)**

Lembar penugasan dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk penugasan adalah sebagai berikut.

Guru meminta siswa untuk membawa foto peristiwa yang terjadi pada keluarga (tidak hanya ayah, ibu, dan anak-anaknya, tetapi saudara-saudara yang lain). Contoh foto yang dibawa, misalnya perayaan pernikahan atau kegiatan yang lain. Setelah itu, guru membimbing siswa untuk menceritakan peristiwa itu.

**d. Portofolio**

Lembar portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contohnya sebagai berikut.

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: I
Materi Pokok	: Peristiwa penting di lingkungan keluarga
Tempelkan foto peristiwa keluarga pada lembaran ini.	
	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

.....  
Guru Mata Pelajaran

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VI

- A. 1. c            2. a            3. a            4. a            5. a  
6. a            7. a            8. a            9. b            10. c  
11. a            12. b            13. a            14. c            15. a  
16. a            17. a            18. a            19. a            20. b
- B. 1. sarapan/makan pagi  
2. kakek dan nenek  
3. dunia  
4. barat  
5. sehat  
6. upacara bendera  
7. khidmat  
8. sehat dan segar  
9. muda  
10. banjir  
11. jas hujan dan payung  
12. senang dan gembira  
13. wafat  
14. belajar dengan sungguh-sungguh  
15. dipatuhi dan ditaati  
16. dikubur atau dimakamkan  
17. orang tua itu  
18. payung  
19. kiri  
20. guru
- C. 1. agar tidak pingsan dan bisa berkonsentrasi dalam belajar  
2. makan makanan bergizi dan berolahraga  
3. nasi, roti, dan ketela  
4. agar menjadi disiplin dan pandai dalam belajar  
5. kebijakan guru  
6. dengan belajar yang rajin  
7. usaha kesehatan sekolah  
8. menyabun seluruh badan  
9. 2 kali sehari  
10. meninggal dunia

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: ....
Alokasi Waktu	: $6 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan lingkungan rumah
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan letak rumah
Indikator	: 1. Mendeskripsikan alamat rumah 2. Mendeskripsikan alamat sekolah 3. Mendeskripsikan alamat tiap-tiap siswa 4. Mendeskripsikan fungsi mengetahui letak rumah 5. Mendeskripsikan fungsi mengetahui letak sekolah

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan alamat rumah.
- Siswa dapat mendeskripsikan alamat sekolah.
- Siswa dapat mendeskripsikan alamat tiap-tiap siswa.
- Siswa dapat mendeskripsikan fungsi mengetahui letak rumah.
- Siswa dapat mendeskripsikan fungsi mengetahui letak sekolah.

## 2. Materi Pokok

Letak rumahku.

## 3. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- Guru mengulas sekilas tentang materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu peristiwa penting di lingkungan keluarga.

#### b. Kegiatan Inti

- Guru memulai pelajaran dengan menerangkan bahwa peristiwa keluarga terjadi pada suatu keluarga. Keluarga tinggal dalam rumah. Rumah merupakan tempat berkumpul keluarga.
- Guru juga menjelaskan bahwa rumah pasti terletak pada suatu daerah/wilayah yang tentunya mempunyai identitas (nama wilayah).
- Guru memberi pertanyaan pada siswa. Contoh pertanyaan, antara lain sebagai berikut.

- a) Apa nama kelurahanmu?
- b) Apa nama kecamatanmu?

Selanjutnya, guru memberi pertanyaan lebih detail. Contohnya sebagai berikut.

- a) Apa nama kampungmu?
- b) Berada di wilayah RT berapa rumahmu?
- c) Berada di wilayah RW berapa rumahmu?
- d) Terletak di jalan apakah rumahmu?

Bentuk pertanyaan-pertanyaan di atas akan memancing siswa untuk mengungkapkan alamat tempat tinggalnya.

- 4) Siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok belajar. Setiap kelompok terdiri atas 5 siswa.
- 5) Guru membuat kolom seperti di bawah ini dalam selembar kertas. Kemudian, setiap siswa diminta untuk mengisi dan mengumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru.

nama siswa	rt, rw, dan nama jalan
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....

### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru membacakan nama dan alamat siswa satu per satu. Siswa yang dimaksud menjawab benar atau salah alamat yang sudah ia tulis yang dibacakan guru.
- 2) Guru memberikan lembaran kepada kelompok lain. Misalnya, lembaran kelompok 1 diberikan kepada kelompok 2, lembaran kelompok 2 diberikan kepada kelompok 3, dan seterusnya.
- 3) Fungsi dari penukaran lembaran-lembaran itu agar setiap siswa mengetahui alamat rumah teman yang lain.

## Pertemuan Ke-2

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru mengulas sekilas tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa diminta menyimak wacana alamat rumah dan alamat sekolah.

- 2) Guru menunjukkan sebuah gambar rumah yang di atas pintunya tertulis nama pemilik rumah.
- 3) Guru meminta siswa untuk membaca alamat itu dengan suara keras.
- 4) Kemudian, guru menunjukkan gambar sebuah sekolah dengan papan nama sekolahnya.
- 5) Siswa memerhatikan gambar yang diperlihatkan guru. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk menuliskan alamat lengkap.
- 6) Hasil tugas dikumpulkan dan guru memilah pekerjaan yang benar dan salah. Jika hasil pekerjaannya salah, siswa diminta untuk memperbaiki.
- 7) Guru membagi selembar kertas kepada siswa dan meminta mereka menuliskan alamat rumah dan alamat sekolahnya dalam kolom seperti berikut.

alamat rumah	alamat sekolah
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru memberi penilaian terhadap tugas yang dikerjakan siswa.
- 2) Guru selalu memberi memotivasi belajar kepada siswa agar mempunyai prestasi lebih baik.

**Pertemuan Ke-3**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru mengulas sekilas tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Guru memberi pertanyaan singkat tentang hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru meminta siswa untuk menyimak bacaan tentang fungsi mengetahui alamat rumah dan sekolah.
- 2) Guru menjelaskan fungsi mengetahui alamat rumah dan sekolah.
- 3) Setiap siswa diberi selembar kertas dan diminta untuk mengisi kolom yang sudah ada. Contoh kolom dalam kertas tersebut adalah sebagai berikut.

fungsi alamat rumah	fungsi alamat sekolah
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....

- 4) Guru menerangkan bahwa jika mengetahui alamat rumah walaupun kita belum pernah berkunjung pasti kita akan menemukannya.
- 5) Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya yang berhubungan dengan pembelajaran ini. Misalnya, saat pertama kali masuk sekolah dasar. Siswa diantar oleh orang tuanya ke sekolah. Setelah itu, ia baru tahu letak dan alamat sekolahnya yang baru.
- 6) Guru menyampaikan sebuah pepatah, yaitu malu bertanya sesat di jalan. Artinya, jika kita malu bertanya tentang sesuatu yang belum tahu, tujuan kita tidak tercapai. Begitu juga saat kita berkunjung ke tempat seseorang yang belum pernah kita kunjungi. Walaupun kita sudah membawa alamat lengkap, tentu kita juga harus bertanya letak atau lokasi alamat tersebut.
- 7) Guru meminta siswa untuk bertanya kepada orang tua siswa tentang pengalaman orang tuanya ketika berkunjung ke tempat teman atau saudara yang belum pernah dikunjungi. Tuliskan tahapan-tahapan yang dilakukan hingga tempat yang dicari ditemukan. Tugas tersebut dikerjakan sebagai pekerjaan rumah.
- 8) Siswa mengerjakan penilaian sikap dan soal yang ada pada akhir buku ini.

### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas secara singkat tentang materi letak rumahku.
- 2) Guru memberi kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan bersama dengan siswa.
- 3) Guru memotivasi siswa agar lebih tekun belajar sehingga memperoleh prestasi yang lebih memuaskan.

## 5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 1B*, terbitan Tiga Serangkai.
- b. Gambar wilayah administrasi, misalnya wilayah RT, RW, kelurahan, atau kecamatan.

## 6. Penilaian

### a. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberi ulangan tertulis kepada siswa tentang alamat rumah dan sekolahnya. Bentuk penilaian tertulis, antara lain sebagai berikut.

- 1) Tuliskan RT, RW, dan nama kampungmu!

2) Bagaimanakah cara mengetahui letak atau alamat suatu tempat yang belum pernah kita kunjungi sama sekali.

Siswa yang relatif belum mampu diminta mengerjakan tugas yang ada dalam buku. Tugas yang lain dapat diberikan kepada siswa dengan menuliskan alamat rumah teman sekolahnya dalam buku kerjanya.

**b. Kinerja (Aspek Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat dari penilaian sikap. Siswa dapat membedakan sikap yang baik dan tidak baik dengan melihat perilaku pada gambar yang ada. Bentuk penilaian sikap yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru dengan memberi pertanyaan seputar keuntungan siswa berperilaku baik dan tidak baik.

**c. Penugasan (Aspek Psikomotorik)**

Bentuk penugasan dapat dibuat sendiri oleh guru. Dalam buku, contoh penugasan adalah dengan cara meminta siswa untuk menghubungkan kebutuhan seseorang dengan perkembangannya. Misalnya, anak sekolah perlengkapan yang dibutuhkan anak sekolah, antara lain dasi, topi, sepatu, dan tas. Selain itu, siswa juga dapat diberi tugas untuk menuliskan perlengkapan seorang polisi, pedagang sayur, ataupun dokter.

**d. Portofolio**

Siswa dapat mengerjakan tugas pada lembar portofolio yang ada pada buku materi. Selain itu, guru dapat membuat contoh portofolio sebagai berikut.

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: I
Materi Pokok	: Letak rumahku
sebutkan nama pemilik rumah di sebelah kanan dan kiri rumahmu	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
sebelah kanan rumahku	sebelah kiri rumahku

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD .....

.....  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP. ....

(.....)  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VII

- A. 1. a            2. a            3. a            4. a            5. a  
6. a            7. c            8. a            9. c            10. a
- B. 1. tukang pos  
2. kode pos  
3. masinis  
4. kebijakan guru  
5. kebijakan guru  
6. jawa tengah  
7. memudahkan untuk mencapai tujuan  
8. barat  
9. rumah  
10. letak rumah
- C. 1. memudahkan sampai ke tujuan  
2. memudahkan pak pos untuk menyerahkan surat  
3. karena angkutan udara mempunyai kecepatan yang lebih dibanding angkutan yang lain  
4. kebijakan guru  
5. kebijakan guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : I/2  
Pertemuan Ke- : ....  
Alokasi Waktu : 6 × 35 menit  
Standar Kompetensi : Mendeskripsikan lingkungan rumah  
Kompetensi Dasar : Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah  
Indikator : 1. Mendeskripsikan ruangan yang ada di dalam rumah  
2. Menjelaskan setiap ruangan yang ada di dalam rumah  
3. Menjelaskan fungsi setiap ruangan dalam rumah

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan ruangan yang ada di dalam rumah.
- Siswa dapat menjelaskan setiap ruangan yang ada di dalam rumah.
- Siswa dapat menjelaskan fungsi setiap ruangan dalam rumah.

## 2. Materi Pokok

Ruangan di rumah.

## 3. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, penugasan, tanya jawab, dan diskusi.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- Guru mengulas sekilas materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang letak rumahku.

#### b. Kegiatan Inti

- Guru memulai pelajaran dengan menerangkan ruangan yang ada di rumah.
- Guru membagi kelas menjadi lima kelompok. Setiap kelompok melakukan tugas sebagai berikut.
  - Kelompok I menuliskan perabot kamar tidur dan WC. Jawaban diisikan dalam kolom seperti berikut.

nama ruangan	nama perabot
1. kamar tidur	.....
2. wc	.....

- b) Kelompok II menuliskan perabot ruang makan dan kamar mandi

<b>nama ruangan</b>	<b>nama perabot</b>
1. ruang makan	.....
2. kamar mandi	.....

- c) Kelompok III menuliskan perabot ruang tamu dan dapur.

<b>nama ruangan</b>	<b>nama perabot</b>
1. ruang tamu	.....
2. dapur	.....

- d) Kelompok IV menuliskan perlengkapan di halaman depan dan sumur.

<b>nama tempat</b>	<b>nama perlengkapan</b>
1. halaman depan	.....
2. sumur	.....

- e) Kelompok V menuliskan isi dari halaman belakang dan gudang.

<b>nama tempat</b>	<b>nama perlengkapan</b>
1. halaman belakang	.....
2. gudang	.....

- 3) Guru meminta kepada setiap kelompok secara bergantian untuk membacakan hasil pekerjaannya dengan keras secara bersama-sama.
- 4) Setiap kelompok menyimak hasil pekerjaan yang dibacakan oleh kelompok yang lain.
- 5) Siswa dari kelompok lain menambahkan jawaban jika masih ada jawaban yang kurang sempurna.
- 6) Guru mengevaluasi jawaban dari setiap kelompok.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru dan siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Siswa diminta mempelajari dengan saksama materi tersebut sebagai persiapan ulangan akhir pembelajaran.

## Pertemuan Ke-2

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru mengulas materi pada pembelajaran sebelumnya.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memulai pelajaran dengan menerangkan bahwa setiap ruangan mempunyai fungsi yang berbeda-beda. Namun, ada pula sebuah ruangan mempunyai fungsi yang sama. Misalnya, ruang makan. Ruang makan mempunyai fungsi untuk makan bersama anggota keluarga. Selain itu, ruang makan juga berfungsi untuk berkumpulnya seluruh anggota keluarga.
- 2) Siswa diminta menyimak materi tentang fungsi ruangan dalam rumah.
- 3) Guru memberi pertanyaan kepada siswa secara acak tentang fungsi setiap ruangan.
- 4) Siswa menyimak dan membetulkan jawaban jika jawaban yang dilontarkan salah.
- 5) Guru membagi selembar kertas dan meminta siswa untuk mengisi kolom-kolom di bawah ini.

nama ruang	fungsi
1. ruang tamu	.....
2. ruang tidur	.....
3. ruang makan	.....
4. dapur	.....
5. kamar mandi	.....
6. kakus	.....
7. sumur	.....
8. halaman belakang	.....
9. halaman depan	.....
10. gudang	.....

- 6) Guru dan siswa berdiskusi tentang tugas yang sudah dikerjakan oleh siswa.

### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru membuat kesimpulan dari pertemuan kali ini.
- 2) Guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas terkait dengan kegiatan pembelajaran.

## Pertemuan Ke-3

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru mengulas sekilas tentang materi pembelajaran sebelumnya.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menerangkan bahwa setiap ruangan mempunyai nama berdasarkan fungsinya masing-masing.
- 2) Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama ruangan yang ada di rumah beserta fungsinya. Contohnya sebagai berikut.
  - a) Ruang makan tempat untuk ....
  - b) Ruang tidur tempat untuk ....
  - c) Kamar mandi tempat untuk ....
- 3) Siswa diminta mencermati tahukah kamu untuk memudahkan memahami istilah-istilah yang ada dalam materi.
- 4) Guru meminta siswa mengerjakan penilaian sikap dengan menjodohkan antara pernyataan dan jawaban.
- 5) Kemudian, siswa mengerjakan soal uji kompetensi pada buku materi.
- 6) Guru dan siswa melakukan diskusi tentang materi yang sudah diajarkan.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 2) Guru membimbing siswa untuk mengerjakan evaluasi.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 1B*, terbitan PT Tiga Serangkai.
- b. Gambar ruangan-ruangan dalam rumah.

**6. Penilaian**

**a. Tertulis (Aspek Kognitif)**

Guru memberi ulangan tertulis kepada siswa. Siswa diminta menuliskan ruangan-ruangan yang ada di dalam rumahnya beserta fungsi dari ruangan itu sesuai dengan kondisi sebenarnya. Tuliskan pada kolom di bawah ini.

nama ruangan	fungsi ruangan
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**b. Kinerja (Aspek Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat di buku materi. Guru juga dapat membuat sendiri. Misalnya, guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapatnya setelah mengetahui macam-macam ruangan dan bagaimana cara menjaga kebersihannya. Seandainya kalian diminta untuk memilih membersihkan ruangan di dalam rumah, ruangan manakah yang kalian pilih. Mengapa?

**c. Penugasan (Aspek Psikomotorik)**

Bentuk penugasan dapat dibuat sendiri oleh guru. Bentuk penugasan dalam buku dapat dilihat dengan menuliskan abjad nama benda yang letaknya di ruang tamu. Bentuk penugasan yang lain, misalnya siswa diminta menyebutkan peralatan memasak ibu di rumah atau peralatan yang digunakan untuk membersihkan rumah bagian dalam dan bagian luar.

**d. Portofolio**

Siswa dapat mengerjakan portofolio yang ada pada buku materi. Selain itu, guru dapat membuat contoh portofolio sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas : I  
Materi Pokok : Ruangan di rumah

gambarlah denah rumahmu  
mintalah bimbingan orang tuamu

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD .....

(.....)  
NIP. ....

.....  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VIII

- A. 1. a            2. b            3. b            4. b            5. a  
6. c            7. a            8. b            9. c            10. c

- B. 1. tamu  
2. tidur  
3. 2 kali  
4. nyamuk  
5. bersih  
6. kamar mandi  
7. taman  
8. dapur  
9. kamar tidur  
10. dapur

- C. 1. untuk menerima tamu  
2. untuk mandi  
3. agar tidak menjadi sarang nyamuk  
4. untuk tidur  
5. untuk makan dan berkumpul keluarga

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: ....
Alokasi Waktu	: $6 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan lingkungan rumah
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan rumah tempat tinggalnya</li><li>2. Mendeskripsikan lingkungan sekitar rumah tempat tinggalnya</li><li>3. Mendeskripsikan ciri dan fungsi rumah sehat</li><li>4. Mendeskripsikan bentuk rumah tradisional dan rumah modern</li><li>5. Mendeskripsikan cara menjaga kebersihan rumah</li></ol>

## 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan rumah tempat tinggalnya.
- b. Siswa dapat mendeskripsikan lingkungan sekitar rumah tempat tinggalnya.
- c. Siswa dapat mendeskripsikan ciri dan fungsi rumah sehat.
- d. Siswa dapat mendeskripsikan bentuk rumah tradisional dan rumah modern.
- e. Siswa dapat mendeskripsikan cara menjaga kebersihan rumah.

## 2. Materi Pokok

Lingkungan rumah

## 3. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, penugasan, tanya jawab, dan diskusi.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru membahas sekilas tentang materi pembelajaran sebelumnya.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan adanya pepatah bahwa rumahku adalah istanaku. Pepatah ini berarti kita harus senantiasa bersyukur kepada Tuhan apa pun bentuk rumah kita.
- 2) Guru menjelaskan kepada siswa untuk selalu merawat rumah agar kelihatan bersih sehingga nyaman untuk ditempati.

- 3) Siswa menyimak wacana rumah keluarga Pak Rudi (dalam buku materi). Walaupun ukuran rumahnya tidak besar, tetapi termasuk rumah sehat.
- 4) Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok. Setiap kelompok menjawab pertanyaan dari guru dengan menuliskan jawabannya pada selembar kertas.
- 5) Bentuk pertanyaan yang disampaikan guru, antara lain sebagai berikut.  
Kelompok I, Mengapa rumah harus sehat?  
Kelompok II, Bagaimana ciri rumah sehat?  
Kelompok III, Apa fungsi rumah sehat?
- 6) Setelah semua pertanyaan dijawab, guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban siswa.
- 7) Siswa merangkum semua hasil pekerjaan yang dikerjakan setiap tim dalam kolom sebagai berikut.

alasan rumah harus sehat	ciri rumah sehat	fungsi rumah sehat
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini.
- 2) Guru meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada pertemuan ini.
- 3) Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dengan menuliskan ciri-ciri rumah sehat yang sudah ada di rumahnya.
- 4) Pekerjaan rumah dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan rumah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

- 3) Guru memberikan penilaian terhadap tugas siswa dan memberi saran untuk disampaikan kepada orang tua jika rumahnya belum dikategorikan rumah sehat. Misalnya, rumah siswa yang belum mempunyai kakus disarankan untuk membuat kakus.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menerangkan keanekaragaman kebudayaan di Indonesia. Keanekaragaman yang ada menyebabkan kesenian, adat istiadat, dan bentuk rumah bervariasi.
- 2) Bentuk rumah di Indonesia bermacam-macam, ada rumah tradisional ada pula rumah modern. Rumah tradisional disebut rumah adat.
- 3) Siswa diminta menyebutkan beberapa jenis rumah adat di Indonesia.
- 4) Guru menunjukkan beberapa gambar rumah adat, siswa diminta menyebutkan daerah asal rumah adat itu. Bagi siswa yang belum mampu, guru dapat menunjukkan salah satu bentuk rumah adat dan memancing dengan keunikan daerah tersebut. Misalnya, rumah adat Jakarta. Guru memancing dengan keunikan Jakarta, yaitu daerah ini terdapat tugu Monas dan Taman Mini Indonesia Indah.
- 5) Guru juga menerangkan rumah modern yang sekarang banyak didirikan. Bentuk rumah modern dipengaruhi oleh kemajuan zaman. Rumah modern dirancang oleh seorang arsitek. Arsitek adalah ahli perancang bangunan.
- 6) Guru meminta siswa untuk membedakan rumah adat dan rumah modern serta menuliskannya pada kolom berikut.

rumah adat	rumah modern
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru membuat kesimpulan dengan mengulas sekilas materi pada pertemuan ini.
- 2) Guru memastikan siswa sudah memahami materi yang disampaikan.
- 3) Guru memotivasi siswa untuk belajar lebih rajin agar hasil yang diperoleh bisa maksimal.

### Pertemuan Ke-3

#### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru mengulas materi pembelajaran sebelumnya.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan pentingnya kesehatan bagi tubuh. Guru juga menerangkan pentingnya kebersihan rumah.
- 2) Guru memberi pertanyaan kepada siswa bagian-bagian rumah yang perlu dibersihkan.
- 3) Siswa menunjukkan bagian ruangan dalam rumah yang harus selalu dibersihkan dan menuliskannya pada selembar kertas.
- 4) Guru juga meminta siswa untuk menuliskan setiap tahapan dalam membersihkan rumah. Misalnya, sebelum mengepel lantai terlebih dahulu lantai harus disapu sampai bersih.

Tuliskan hasilnya dalam kolom di bawah ini.

tempat yang harus dibersihkan	tahapan pengerjaan
lantai	lantai disapu baru dipel
kamar mandi	.....
halaman rumah	.....
wc/kakus	.....

#### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru membuat kesimpulan pada pertemuan ini.
- 2) Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang belum jelas.

### 5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 1B*, terbitan PT Tiga Serangkai.
- b. Gambar rumah-rumah tradisional di Indonesia.

### 6. Penilaian

#### a. Tertulis dan Penugasan (Afektif dan Psikomotorik)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menuliskan bagian-bagian dari rumahnya yang belum sehat. Selain itu, siswa juga dapat diminta untuk mengambil sebuah gambar rumah dan melakukan identifikasinya. Misalnya, rumah itu ada jendelanya, ada ventilasi udaranya, dan halamannya terlihat bersih.

**b. Kinerja (Aspek Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat dari penilaian sikap. Siswa dituntut untuk dapat membedakan sikap yang baik dan sikap yang buruk. Bentuk penilaian sikap juga dapat dibuat sendiri oleh guru. Misalnya, siswa diminta memperagakan cara membersihkan lantai. Setelah itu, berikan pertanyaan mengapa lantai harus selalu dibersihkan?

**c. Portofolio**

Siswa dapat mengerjakan portofolio pada buku materi. Selain itu, guru juga dapat membuat bentuk portofolio sendiri. Contoh portofolio itu adalah sebagai berikut.

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: I
Materi Pokok	: Lingkungan rumah

tariklah garis  
alat-alat yang digunakan  
untuk membersihkan rumah seperti contoh

- gambar sapu
- gambar pasta gigi
- gambar kemoceng
- gambar kain pel

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD .....

.....  
Guru Mata Pelajaran

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IX

- A. 1. c            2. a            3. c            4. c            5. a  
6. c            7. a            8. b            9. b            10. a  
11. c            12. c            13. b            14. c            15. c  
16. b            17. c            18. a            19. b            20. c

- B. 1. tradisional  
2. tempat sampah  
3. papua  
4. adat istiadat sendiri  
5. jendela  
6. jawa tengah  
7. buas  
8. arsitek  
9. batu bata  
10. lantai  
11. keluarga  
12. nyaman  
13. merancang bangunan  
14. kota  
15. hujan

- C. 1. karena rumah digunakan sebagai tempat tinggal keluarga  
2. mempunyai jendela, bebas sampah, mempunyai air bersih, mempunyai kakus, dan setiap ruangan harus rapi  
3. kebijakan guru  
4. tidak berbau, tidak berwarna, dan tidak berasa  
5. kebijakan guru  
6. sumur atau pam  
7. untuk minum, mandi, dan mencuci  
8. selalu dibersihkan dan ditata dengan rapi  
9. kebijakan guru  
10. kebijakan guru

## Daftar Pustaka

---

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP  
*Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Tot Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 1B*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

