

Saidihardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 2B

untuk Kelas II SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 2B

untuk Kelas II SD dan MI Semester 2

Penulis : Saidihardjo
Editor : Agustina Sariningsih
Perancang kulit : Agung W.
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nur Hidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved's.

Penerbit
**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas II SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	3
Daftar Pustaka _____	26

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI
 Kelas/Semester : II/2
 Standar Kompetensi : Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/Alat (7)
1. Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga	Kedudukan anggota keluarga	1.1 Mendeskripsikan kedudukan anggota keluarga sebagai ayah, ibu, dan anak	1. Menyebutkan kedudukan anggota keluarga sebagai ayah, ibu, dan anak 2. Menyebutkan silsilah keluarga	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan/ portofolio	6 × 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pembelajaran Sosial 2B</i> terbitan PT Tiga Serangkai dan gambar keluarga
2. Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan peranan dalam anggota keluarga	Peran anggota keluarga	2.1 Menjelaskan peran ayah, ibu, dan anak 2.2 Mendeskripsikan pengalaman melaksanakan peran dalam keluarga	1. Menyebutkan peran ayah 2. Menyebutkan peran ibu 3. Menyebutkan peran anak 4. Mendeskripsikan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam keluarga 5. Mendeskripsikan tata krama dalam keluarga	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan/ portofolio	6 × 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pembelajaran Sosial 2B</i> terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan keluarga, dan gambar aktivitas dalam keluarga

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Memberi contoh bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan tetangga	Kerja sama di lingkungan tetangga	<p>3.1 Menceritakan contoh bentuk kerja sama di lingkungan tetangga serta manfaat yang diperoleh</p> <p>3.2 Menyebutkan jenis gotong royong dan upacara keagamaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan tugas pokok RT dan RW 2. Mendeskripsikan keadaan RT dan RW 3. Mengamati denah RT dan RW 4. Mendeskripsikan bentuk kerja sama antartetangga 5. Menyebutkan manfaat kerja sama 6. Mendeskripsikan perayaan-perayaan di lingkungan 7. Mendeskripsikan upacara adat di lingkungan 	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan/ portofolio	8 × 35 menit	Buku Cakrawala Pengetahuan Sosial 2B terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, denah RT atau RW, gambar perayaan-perayaan di lingkungan, dan gambar upacara adat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga
Indikator	: 1. Menyebutkan kedudukan anggota keluarga sebagai ayah, ibu, dan anak 2. Menyebutkan silsilah keluarga

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan kedudukan anggota keluarga sebagai ayah, ibu, dan anak.
- Siswa dapat menyebutkan silsilah dalam keluarga.

2. Materi Pokok

Kedudukan anggota keluarga.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- Guru memotivasi dengan meminta siswa untuk menyanyikan lagu *Aku Sayang Ibu*.
- Guru menanyakan hasil rapor siswa yang telah diterima pada semester satu (1).
- Guru kembali memberi motivasi kepada siswa agar selalu giat belajar sehingga prestasinya terus meningkat.

b. Kegiatan Inti

- Guru memperlihatkan beberapa gambar tentang sebuah keluarga lengkap yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak.
- Guru menerangkan materi tentang pengertian kedudukan anggota keluarga sebagai ayah, ibu, dan anak

- 3) Guru menjelaskan materi tentang pengertian keluarga inti dan keluarga gabung. Selain itu, guru juga menjelaskan materi tentang kedudukan setiap anggota keluarga.
- 4) Siswa dibagi dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- 5) Setiap kelompok memerankan sebagai anggota dalam sebuah keluarga.
- 6) Kelompok 1 dan 2, seorang anak berperan sebagai ayah, seorang anak berperan sebagai ibu, dan tiga orang anak berperan sebagai anak.
- 7) Kelompok 3 dan 4, seorang anak berperan sebagai ayah, seorang anak berperan sebagai ibu, dua orang berperan sebagai anak, dan seorang lagi berperan sebagai pembantu.
- 8) Kelompok 5, seorang anak berperan sebagai ayah, seorang anak berperan sebagai ibu, seorang anak berperan sebagai anak, seorang anak berperan sebagai kakek, dan seorang anak lagi berperan sebagai nenek.
- 9) Setiap kelompok diminta bermain peran sebagai anggota keluarga di depan kelas.
- 10) Sementara suatu kelompok bermain peran, kelompok yang lain menyimak dan memerhatikan serta menyimpulkan keluarga yang sedang diperankan oleh kelompok itu termasuk dalam kelompok keluarga inti atau keluarga gabung.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas materi tentang keluarga inti dan keluarga gabung yang diperankan oleh setiap kelompok.
- 2) Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- 3) Guru memberi pertanyaan pokok yang harus dijawab siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru memotivasi siswa dengan meminta siswa menyanyikan lagu *Pergi Sekolah*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan kembali materi tentang kedudukan dalam sebuah keluarga. Guru juga menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.
- 2) Siswa dibagi dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- 3) Setiap kelompok berperan menjadi sebuah keluarga.

- 4) Satu orang berperan sebagai ayah, satu orang berperan sebagai ibu, tiga orang berperan sebagai anak.
- 5) Setiap kelompok diminta bermain peran sebagai keluarga di depan kelas.
- 6) Sementara suatu kelompok bermain peran, kelompok yang lain menyimak dan memerhatikan serta menuliskan kedudukan tiap-tiap anggota keluarga yang sedang diperankan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas materi tentang kedudukan setiap anggota keluarga yang telah diperankan oleh setiap kelompok.
- 2) Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.
- 3) Guru memberi pertanyaan pokok yang harus dijawab siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru memotivasi siswa dengan menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan nama ayah, ibu, kakak, adik, kakek, nenek, paman, bibi, dan saudara dalam keluarga besar.
- 3) Siswa menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang pengertian silsilah keluarga.
- 2) Guru menunjukkan contoh gambar silsilah keluarga dan menerangkan maksud dan tujuan silsilah keluarga dibuat.
- 3) Siswa mengamati bagan silsilah keluarga yang ditunjukkan.
- 4) Siswa dibagi dalam 2 kelompok. Dalam satu kelompok, ditunjuk 2 orang anak yang diberi tugas untuk membuat silsilah dalam keluarganya.
- 5) Siswa yang lain diberi tugas membuat garis, kotak, dan menuliskan nama-nama anggota keluarga dari 2 orang yang ditunjuk tadi.
- 6) Setiap kelompok diminta bermain peran sebagai salah satu anggota dalam silsilah keluarga yang telah dibuat di depan kelas.
- 7) Sementara suatu kelompok bermain peran, kelompok yang lain menyimak dan memerhatikan silsilah yang telah dibuat serta memberikan penilaiannya.

c. Kegiatan Akhir

1. Guru mengulas materi tentang peran seorang anak dalam keluarga.
2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pentingnya silsilah dalam sebuah keluarga.
3. Guru memberi pertanyaan bagaimana sikap yang harus dilakukan terhadap saudara dalam keluarga besar.
4. Guru menutup pembelajaran.

5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2B (CPS 2B)* terbitan PT Tiga Serangkai.
- b. Contoh gambar keluarga inti, keluarga gabung, dan bagan silsilah dalam sebuah keluarga.

6. Penilaian

a. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberi ulangan tertulis dengan meminta siswa untuk mengerjakan tugas tentang kedudukan setiap siswa dalam keluarganya. Siswa yang sudah mampu diminta untuk menuliskan kedudukan anggota keluarga gabung (pembantu atau keluarga lain yang tinggal serumah). Guru memberikan penilaian terhadap tugas yang dikerjakan siswa.

b. Penugasan (Aspek Afektif)

Guru meminta siswa untuk membuat silsilah keluarganya mulai dari kakek, nenek, orang tuanya sampai ke posisi dirinya. Siswa yang tidak mampu bisa menyalin silsilah yang dicontohkan oleh guru. Dengan contoh tersebut, siswa diminta mengisi tiap kotak sesuai dengan kondisi keluarganya sebagai pekerjaan rumah.

c. Penilaian Sikap (Aspek Psikomotorik)

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati reaksi siswa setelah ditunjukkan dua gambar yang berlainan kondisinya, yaitu gambar keluarga yang harmonis dan tidak harmonis.

d. Portofolio

Lembar tugas portofolio akan menguji kemampuan siswa dalam membedakan keluarga ideal dan kurang ideal. Selain itu, siswa juga dituntut dapat mengisi kotak-kotak pada diagram silsilah keluarga dengan benar. Guru dapat membuat sendiri portofolio seperti contoh berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : II/2
Materi Pokok : Kedudukan Anggota Keluarga

keluarga inti
.....
.....
.....
.....
keluarga gabung
.....
.....
.....
.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab V

- A.
- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 11. a |
| 2. c | 12. c |
| 3. b | 13. a |
| 4. a | 14. c |
| 5. b | 15. c |
| 6. c | 16. c |
| 7. b | 17. c |
| 8. a | 18. a |
| 9. b | 19. a |
| 10. c | 20. a |

- B.
1. sekolah
 2. keluarga inti
 3. keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak
 4. keluarga inti ditambah anggota keluarga yang lain
 5. keluarga inti atau keluarga luas yang hidup dan makan dari dapur yang sama
 6. kebijakan guru
 7. kebijakan guru
 8. kebijakan guru
 9. kebijakan guru
 10. kedudukan
 11. suami
 12. kebijakan guru
 13. eyang
 14. garis keturunan
 15. bapak dan ibu
 16. paman dan bibi
 17. prestasi yang bagus
 18. kebijakan guru
 19. satu
 20. ayah, ibu, dan dua anak

- C.
1. bapak, ibu, dan dua anak
 2. teman sekolah, guru, kepala sekolah, dan penjaga sekolah
 3. keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak
 4. bu darmawan, ayu darmawan, dan bagus darmawan
 5. kakek dan nenek
 6. kebijakan guru
 7. kebijakan guru
 8. keluarga yang tenteram
 9. keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan dua anak
 10. kebijakan guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga
Kompetensi Dasar	: Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga
Indikator	: 1. Menyebutkan peran ayah 2. Menyebutkan peran ibu 3. Menyebutkan peran anak 4. Mendeskripsikan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam keluarga 5. Mendeskripsikan tata krama dalam keluarga

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan peran ayah.
- Siswa dapat menyebutkan peran ibu.
- Siswa dapat menyebutkan peran anak.
- Siswa dapat mendeskripsikan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam keluarga.
- Siswa dapat mendeskripsikan tata krama dalam keluarga.

2. Materi Pokok

Peran anggota keluarga.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, tanya jawab, bercerita di depan kelas, dan penugasan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- Guru mengulas sekilas materi pelajaran yang dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memotivasi kesiapan belajar siswa dengan cara menunjukkan gambar sebuah keluarga dan menceritakan kesibukan sebuah keluarga yang sedang menjalankan perannya masing-masing.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang pengertian peran dalam suatu keluarga.
- 2) Guru menerangkan bahwa peran setiap anggota keluarga berbeda-beda. Artinya, peran ayah, ibu, dan anak tidak sama.
- 3) Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Setiap kelompok ditunjuk sebagai figur ayah, ibu, anak, pembantu, nenek, dan kakek.
- 4) Satu per satu kelompok maju ke depan dan melakukan peran sedang beraktivitas di rumah.
- 5) Kemudian, secara bergiliran anak yang berperan sebagai ayah, ibu, anak, pembantu, kakek, dan nenek secara bergantian mengemukakan perannya. Contohnya sebagai berikut.
 - a) Ayah berperan sebagai kepala rumah tangga serta bertanggung jawab terhadap kebutuhan keluarga.
 - b) Ibu berperan sebagai ibu rumah tangga yang bertanggung jawab sebagai pengatur rumah tangga. Selain itu, ibu bertanggung jawab membimbing, mengasuh, dan membesarkan anak-anaknya.
 - c) Anak berperan sebagai anggota keluarga yang mempunyai peran membantu kelancaran rumah tangga. Misalnya, anak sulung membantu menjaga adik-adiknya.
- 6) Kelompok lain yang belum mendapat giliran maju memperhatikan kelompok yang sudah maju.
- 7) Guru memberikan penilaian apakah sudah benar peran yang disampaikan oleh siswa yang sudah maju tersebut.
- 8) Guru meminta siswa untuk menuliskan tiap-tiap peran yang disampaikan oleh kelompok yang sudah maju.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas materi tentang peran ayah, ibu, anak, dan anggota keluarga lain yang telah diperankan oleh masing-masing siswa.
- 2) Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
- 3) Guru memberi pertanyaan pokok yang harus dijawab siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan memotivasi siswa agar lebih rajin belajar.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyapaikan salam dan melakukan presensi.

- 2) Guru memotivasi kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat tentang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memulai pelajaran dengan menjelaskan tentang pengalamannya melaksanakan peran dalam anggota keluarga.
- 2) Setiap siswa diberi kesempatan untuk menceritakan pengalaman dalam keluarganya sebagai anak. Misalnya, hal-hal apa saja yang harus dilakukan anak untuk membantu ketenangan dalam rumah tangganya.
- 3) Siswa yang belum mendapat giliran mengamati cerita temannya yang maju ke depan dan menuliskan hal-hal yang disampaikan oleh kelompok yang sudah maju.
- 4) Siswa diminta untuk menyimak wacana yang berjudul rajin bekerja dan belajar.
- 5) Dari wacana tersebut siswa diminta menyimpulkan inti sari bacaan itu.
- 6) Guru menerangkan bahwa setiap keluarga pasti mempunyai peran. Peran yang diemban setiap keluarga akan menghasilkan pengalaman yang berbeda.
- 7) Guru meminta siswa menyimak pengalaman keluarga Endro dalam melaksanakan perannya sehari-hari (dalam buku materi). Hal-hal yang perlu dicermati, antara lain
 - a) peran dan tugas Pak Endro;
 - b) peran dan tugas Bu Yani;
 - c) peran dan tugas Raya;
 - d) peran dan tugas Citra;
 - e) peran dan tugas pembantu;
 - f) peran dan tugas kakek dan nenek.
- 8) Guru memberi pertanyaan apakah pengalaman yang didapatkan keluarga Endro dari peran-peran yang mereka lakukan sama seperti yang dialami keluarganya di rumah.
- 9) Beberapa siswa menjawab pertanyaan guru.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas materi tentang fungsi pengalaman yang didapatkan oleh setiap keluarga dalam menjalankan perannya masing-masing.
- 2) Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan ini.

- 3) Guru memberi pertanyaan tertulis yang harus dijawab siswa dengan mengerjakan di buku PR. Guru dapat membuat pertanyaan sendiri dengan mengambil dari buku materi.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru memotivasi kesiapan belajar siswa dengan menyampaikan pentingnya tata krama dan kerja sama dengan lingkungan tetangga.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang tata krama yang ada dalam suatu keluarga atau masyarakat. Contoh tata krama dalam suatu keluarga, antara lain keharusan orang yang lebih muda menghargai orang yang lebih tua. Artinya, anak harus menghormati orang tuanya dan mematuhi nasihat-nasihat yang disampaikan.
- 2) Guru memberi pertanyaan tentang tata krama yang ada di lingkungan siswa. Beberapa siswa ditunjuk ke depan kelas untuk mengemukakan tata krama yang berlaku di lingkungan keluarganya. Anak-anak yang lain memerhatikan.
- 3) Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini.
 - a) jika dipanggil orang tua harus...
 - b) pada saat makan harus...
 - c) sebelum berangkat sekolah harus...
 - d) bangun tidur harus...
 - e) menonton televisi tidak boleh...
- 4) Guru menjelaskan tentang istilah-istilah yang ada pada materi dalam *tahukah kamu*.
- 5) Guru memberi pertanyaan kepada siswa, mengapa setiap anggota keluarga mempunyai peran yang berbeda-beda.
- 6) Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan.
- 7) Siswa diminta memberi tanggapan terhadap penilaian sikap dengan setuju atau tidak setuju terhadap pernyataan yang telah ada.
- 8) Guru mengulangi lagi pertanyaan tentang peran dari setiap anggota keluarga dan menunjuk beberapa siswa ke depan kelas sebagai refleksi agar materi yang disampaikan lebih dipahami oleh siswa.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas materi tentang fungsi tata krama dalam suatu keluarga yang berhubungan dengan peran yang dilakukan siswa.
- 2) Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah diajarkan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 3) Guru menutup pembelajaran dan melakukan persiapan untuk melakukan evaluasi.

5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2B (CPS 2B)* terbitan PT Tiga Serangkai.
- b. Contoh gambar keluarga gabung dan gambar tata krama dalam lingkungan keluarga.

6. Penilaian

a. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberi ulangan tertulis dengan meminta siswa untuk mengerjakan tugas tentang manfaat tata krama dalam kehidupan keluarga. Selain itu, siswa juga diminta untuk mengerjakan tugas dengan menjawab pertanyaan yang dibuat sendiri oleh guru. Untuk siswa yang sudah mampu, guru dapat memberi tugas dengan meminta menuliskan secara singkat peran seorang paman atau bibi yang tinggalnya menjadi satu dengan keluarga kita. Siswa dapat meminta bantuan orang tua di rumah untuk mengerjakan. Bagi siswa yang belum mampu dapat mengerjakan tugas yang ada dalam buku materi.

b. Penugasan (Aspek Afektif)

Bentuk penugasan dapat dilakukan dengan meminta siswa untuk mencontohkan kegiatan sehari-hari dengan tata krama yang harus dilakukan. Penugasan ini dapat berbentuk lisan. Contohnya sebagai berikut.

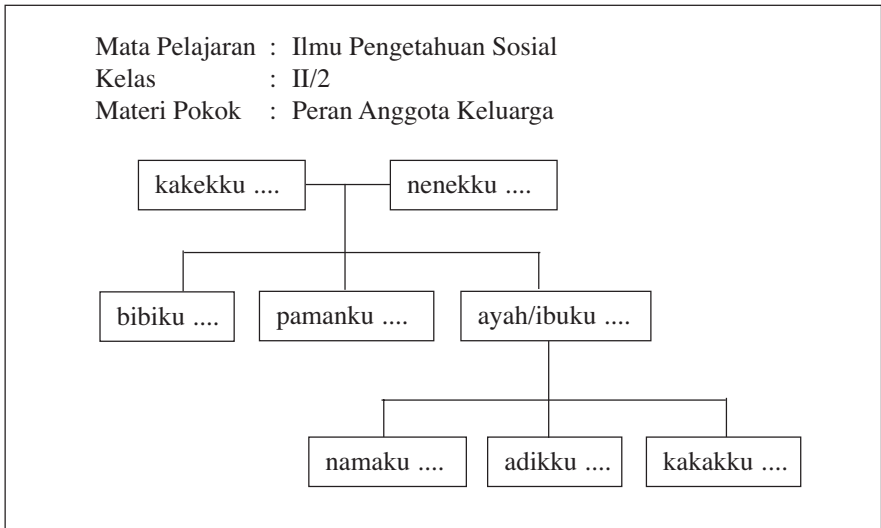
- 1) Pada saat ibu sedang memasak, tata krama yang harus dilakukan siswa adalah ...
- 2) Saat melihat orang buta yang akan menyeberang jalan, hal yang harus dilakukan adalah ...
- 3) Jika di lingkungan sedang melakukan kerja bakti, hal yang harus dilakukan adalah ...
- 4) Selesai makan sebaiknya ...

c. Penilaian Sikap (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian sikap dapat dilihat dari bagaimana siswa menanggapi suatu pernyataan dengan mengisi kolom setuju dan tidak setuju. Bagi siswa yang sudah mampu, guru dapat memberikan tambahan tugas penilaian sikap yang sudah ada, misalnya dengan meminta alasan kepada siswa mengapa setuju terhadap pernyataan tersebut.

d. Portofolio

Lembar tugas portofolio bertujuan membiasakan siswa agar dapat membedakan keluarga ideal dan kurang ideal. Selain itu, bentuk portofolio juga dapat berupa tugas untuk mengisi kotak-kotak pada diagram silsilah keluarga yang dibuat oleh guru.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Kelas

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VI

- A. 1. a 11. a
2. a 12. b
3. c 13. a
4. b 14. b
5. b 15. b
6. c 16. c
7. c 17. a
8. a 18. c
9. c 19. a
10. b 20. b

- B. 1. suami
2. nafkah
3. istri
4. pengatur
5. kebijakan guru
6. kebijakan guru
7. pembantu rumah tangga
8. memperbaiki rumah jika rusak, mencuci mobil, membersihkan kamar mandi, dan mengantar Raya dan Citra sekolah
9. belajar
10. bekerja di rumah
11. membantu keharmonisan keluarga
12. semua anggota keluarga
13. mana saja
14. adat atau aturan
15. sopan santun
16. kebijakan guru
17. berbicara
18. memberi salam kepada orang tua
19. mengganggu
20. dinasihati

- C. 1. kebijakan guru
2. anak sulung adalah anak pertama, anak bungsu adalah anak terakhir
3. peran artinya jabatan, kedudukan artinya segala kegiatan
4. diperlukan kerukunan antaranggota keluarga
5. kebijakan guru
6. agar pekerjaan rumah menjadi ringan
7. belajar
8. mencuci, menyeterika, mengepel, memasak, dan sebagainya
9. di setiap tempat (di rumah, di sekolah, di jalan, dan di mana saja)
10. memberi salam saat berangkat dan pulang sekolah serta tidak berbicara pada saat makan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga
Kompetensi Dasar	: Memberi contoh bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan tetangga
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan tugas pokok ketua RT dan RW2. Mendeskripsikan keadaan RT dan RW3. Mengamati denah RT dan RW4. Mendeskripsikan bentuk kerja sama antartetangga5. Menyebutkan manfaat kerja sama6. Mendeskripsikan perayaan di lingkungan7. Mendeskripsikan upacara adat di lingkungan

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menyebutkan tugas pokok ketua RT dan RW.
- b. Siswa dapat mendeskripsikan keadaan RT dan RW.
- c. Siswa dapat mengamati denah RT dan RW.
- d. Siswa dapat mendeskripsikan bentuk kerja sama antartetangga.
- e. Siswa dapat menyebutkan manfaat kerja sama.
- f. Siswa dapat mendeskripsikan perayaan di lingkungan.
- g. Siswa dapat mendeskripsikan upacara adat di lingkungan.

2. Materi Pokok

Kerja sama di lingkungan tetangga.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, tanya jawab, metode pembelajaran di luar kelas (langsung mengunjungi lokasi yang disesuaikan dengan situasi dan lingkungan), dan penugasan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru mengulas materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan memberi pertanyaan secara acak kepada beberapa siswa.

- 3) Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan ringan tentang seputar kerja bakti di lingkungan yang pernah diikuti oleh ayah atau siswa itu sendiri.
- 4) Guru menerangkan peran ketua RT dan RW dalam pelaksanaan kerja bakti maupun urusan lain yang berhubungan dengan warga.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan materi tentang peran ketua RT dan RW dalam pelaksanaan kerja bakti maupun urusan lain yang berhubungan dengan warga.
- 2) Guru menjelaskan bahwa ketua RT dan RW merupakan penghubung pemerintah desa atau kelurahan dengan warga.
- 3) Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja tugas dari ketua RT dan ketua RW.
- 4) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- 5) Setiap kelompok menuliskan tugas dari pengurus RT dan RW serta menuliskan ketua RT dan RW-nya.
- 6) Kemudian, satu per satu kelompok maju ke depan untuk membacakan hasilnya.
- 7) Guru mengajukan pertanyaan seputar keadaan RT-nya. Misalnya, tentang susunan kepengurusan dan cara membantu melaksanakan kegiatan di lingkungan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru merangkum materi yang telah dibahas untuk memantapkan pengetahuan siswa tentang peran ketua RT dan RW di lingkungan tetangga.
- 2) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari informasi tentang peran ketua RT dan RW di lingkungan tempat tinggalnya. Tugas tersebut berupa pekerjaan rumah (PR). Orang tua membimbing siswa dalam mengerjakan tugas ini.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan selalu memberi motivasi tentang pentingnya belajar dengan rajin.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tugasnya pada pertemuan sebelumnya.

- 3) Guru memberi contoh pertanyaan tentang kondisi lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Misalnya, Sebagian besar lahan di lingkunganmu digunakan untuk apa?

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang pengertian denah. Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi suatu tempat serta bagian-bagiannya.
- 2) Guru memperlihatkan contoh gambar denah dari materi buku *CPS SD* terbitan Tiga Serangkai.
- 3) Guru menerangkan materi tentang isi dari denah secara mendetail dan menunjukkan arah Utara dan Selatan dari peta itu.
- 4) Guru meminta siswa membayangkan lokasi di lingkungan tempat tinggalnya.
- 5) Siswa diminta untuk menuliskan ketampakan yang ada di sekitar lingkungan tetangganya, misalnya sawah, permukiman, sekolahan, dan gedung perkantoran.
- 6) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menggambarkan denah lingkungan sekitar dengan menuliskan berbagai ketampakan yang ada. Tugas tersebut dikerjakan di rumah sebagai pekerjaan rumah.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru menyimpulkan jawaban siswa tentang berbagai hal ketampakan yang ada di lingkungan sekitar permukiman.
- 2) Guru meminta siswa untuk membawa peralatan kerja bakti pada pertemuan yang akan datang. Jenis peralatan kerja bakti, antara lain sapu lidi, sabit, tempat sampah, dan kap.
- 3) Guru memotivasi siswa untuk terus belajar lebih giat.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Guru dan siswa berdiskusi dan membuat kesimpulan tentang hasil pekerjaan rumahnya.
- 4) Guru meminta menyiapkan peralatan yang digunakan untuk kerja bakti di lingkungan sekolah.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajak siswa menuju halaman sekolah. Guru membuka pelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada siswa seputar lingkungan tetangganya yang sering mengadakan gotong-royong.
- 2) Guru mengajak siswa berdiskusi ringan tentang diperlukannya kekompakan dan kerja sama dalam melaksanakan suatu kegiatan.
- 3) Guru mengajak siswa untuk melakukan gotong-royong membersihkan lingkungan sekitar sekolah. Tujuannya, agar siswa terbiasa untuk melakukan kerja bakti dan bergotong-royong di lingkungan tempat tinggalnya.
- 4) Guru meminta tanggapan siswa dengan cara menuliskan pengalamannya melakukan kerja bakti di sekolah. Selain itu, siswa juga diminta untuk menuliskan pengalamannya bersama orang tua dalam melaksanakan gotong-royong di lingkungan sekitar/tetangga serta manfaat yang diperoleh. Bentuk pengalaman itu ditulis dengan mengisi kolom seperti berikut.

Tugas ini dikerjakan di rumah.

jenis kegiatan	manfaat
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru menyimpulkan contoh-contoh bentuk kerja sama yang bisa dilakukan di lingkungan tetangga untuk memantapkan pengetahuan siswa.
- 2) Siswa memerhatikan simpulan yang diberikan guru dan menuliskannya di buku kerja.

Pertemuan Ke-4

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaan rumahnya.
- 3) Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan apakah tetanggamu ada yang mempunyai hajat kerja, seperti pernikahan, ulang tahun, atau upacara adat yang lain?

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membuka pelajaran dengan menerangkan pengertian perayaan. Perayaan merupakan ungkapan rasa syukur kepada Tuhan Yang Mahakuasa. Kita sebagai manusia harus senantiasa bersyukur kepada pencipta alam agar selalu diberi kebahagiaan dan ketenteraman. Cara bersyukur dapat dilakukan dengan mengadakan perayaan.
- 2) Guru juga menjelaskan bahwa setiap tahun kita merayakan perayaan kemerdekaan Indonesia. Bentuk perayaan kemerdekaan bermacam-macam, antara lain dengan mengadakan upacara bendera, melakukan lomba-lomba, dan juga karnaval pembangunan.
- 3) Guru menanyakan kepada siswa tentang jenis-jenis kegiatan yang ada di lingkungan tempat tinggalnya.
- 4) Siswa diminta untuk menuliskan jenis-jenis kegiatan di lingkungannya di buku kerja seperti berikut.

perayaan/ upacara adat	fungsi	asal daerah
1. tedhak siten	memperingati menginjak tanah	jawa
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

- 5) Guru dan siswa mendiskusikan tugas yang sudah dikerjakan.
- 6) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru membuat kesimpulan contoh perayaan di lingkungan tetangga untuk memantapkan pengetahuan siswa tentang bentuk kerja sama dalam memperingati suatu perayaan.
- 2) Guru memberi pekerjaan rumah kepada siswa seputar permasalahan kerja sama di lingkungan tetangga.

5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2B (CPS 2B)* terbitan PT Tiga Serangkai.
- b. Contoh gambar perayaan di lingkungan sekitar, kegiatan ronda, musyawarah, dan denah lingkungan.

6. Penilaian

a. Tertulis (Aspek Kognitif)

Siswa mengamati gambar orang bermusyawarah di lingkungan sekitar, kemudian menuliskan fungsi musyawarah. Bagi siswa yang sudah mampu diminta menuliskan pengurus RT yang terlibat dalam suatu musyawarah di lingkungannya.

b. Penugasan (Aspek Afektif)

Siswa diminta mengamati lingkungan sekitarnya dan menyebutkan objek-objek yang ada. Misalnya, persawahan, perkebunan, sungai, permukiman, pasar, dan sekolahan.

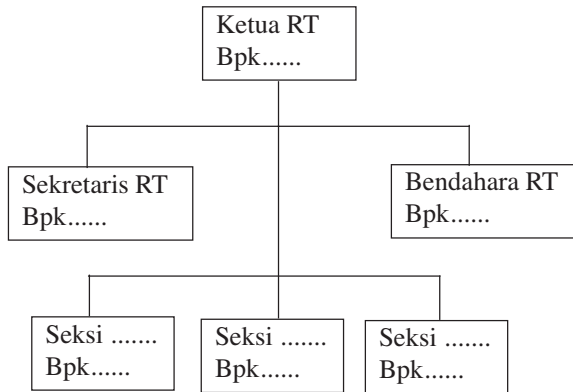
c. Kinerja (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap dengan melihat gambar pada buku materi.

d. Portofolio

Bentuk portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : II/2
 Materi Pokok : Kerja Sama di Lingkungan Tetangga
 isilah titik-titik pada kotak berikut
 mintalah bimbingan orang tuamu untuk mengerjakan



Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Kelas

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VII

- A. 1. b 2. a 3. a 4. a 5. a
6. b 7. a 8. b 9. a 10. c
11. a 12. b 13. a 14. a 15. a
16. a 17. a 18. c 19. c 20. c
- B. 1. rukun tetangga
2. rukun warga
3. bersama
4. semua warga
5. 17 Agustus
6. kebijakan guru
7. ktp
8. ronda
9. kartu tanda penduduk
10. penghubung antara masyarakat dengan pemerintah
11. posyandu
12. gotong royong
13. kebijakan guru
14. lestarikan
15. pamrih
16. kebijakan guru
17. warga
18. membantu melaksanakan tugas rt
19. kartu keluarga
20. musyawarah
- C. 1. kebijakan guru
2. kebijakan guru
3. kebijakan guru
4. agar lingkungan aman
5. agar bebas dari penyakit
6. agar warga masyarakat selalu terjaga kesehatannya
7. mensyukuri nikmat tuhan yang maha esa
8. memperingati hari kemerdekaan indonesia
9. kebijakan guru
10. kebijakan guru

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP
Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi. Jakarta: Depdiknas
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Tot Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2B*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

