

Saidihardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B

untuk Kelas III SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B

untuk Kelas III SD dan MI Semester 2

Penulis : Saidihardjo
Editor : Fahrudin
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sugimin
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas III SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3B*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	3
Daftar Pustaka _____	27

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI
 Kelas/Semester : III/2
 Standar Kompetensi : Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

(1) Kompetensi Dasar	(2) Materi Pokok	(3) Pengalaman Belajar	(4) Indikator	(5) Penilaian	(6) Alokasi Waktu	(7) Sumber Bahan/Alat
1. Mengenal jenis-jenis pekerjaan	Jenis pekerjaan	1.1 Menjelaskan arti kebutuhan pokok 1.2 Menyebutkan macam-macam kebutuhan pokok 1.3 Menyebutkan jenis pekerjaan penduduk	1. Menyebutkan kebutuhan pokok keluarga 2. Menyebutkan contoh kebutuhan pokok 3. Menjelaskan jenis pekerjaan yang ada di lingkungan tempat tinggal	Tes tertulis, tes lisan, penilaian sikap, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B</i> , lingkungan sekitar, dan gambar alat pemenuhan kebutuhan
2. Memahami pentingnya semangat kerja	Semangat kerja	2.1 Menjelaskan arti semangat kerja 2.2 Mendeskripsikan semangat kerja di lingkungan rumah 2.3 Mendeskripsikan semangat kerja di lingkungan kerja 2.4 Mendeskripsikan etos kerja dan motivasi	1. Menamakan semangat kerja pada diri sendiri 2. Memahami semangat kerja di lingkungan rumah 3. Memahami semangat kerja di lingkungan kerja 4. Memahami etos kerja dan motivasi	Tes tertulis, tes lisan, penilaian sikap, dan penugasan bermain peran	9 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B</i> , lingkungan sekitar, dan gambar tempat kerja

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah	Kegiatan perdagangan	3.1 Menceritakan contoh bentuk kegiatan jual beli di lingkungan sekitar 3.2 Mendeskripsikan kegunaan pasar 3.3 Menyebutkan jenis-jenis pasar	1. Memahami kegiatan jual beli yang ada di lingkungan sekitar 2. Mendeskripsikan kegunaan pasar 3. Mengidentifikasi jenis-jenis pasar	Tes tertulis, tes lisan, penilaian sikap, dan penugasan	9 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B</i> , lingkungan sekitar, dan gambar pasar
4. Mengenal sejarah uang	Sejarah uang	4.1 Mendeskripsikan tahap pertukaran 4.2 Mendeskripsikan sejarah uang di Indonesia 4.3 Mengidentifikasi uang logam dan uang kertas	1. Mendeskripsikan tahap pertukaran 2. Mendeskripsikan sejarah uang di Indonesia 3. Mengidentifikasi uang logam dan uang kertas	Tes tertulis, tes lisan, penilaian sikap, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B</i> , lingkungan sekitar, dan gambar uang kertas dan logam
5. Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan	Kegunaan dan pengelolaan uang	5.1 Menjelaskan kegunaan uang dalam kegiatan sehari-hari 5.2 Menjelaskan manfaat uang 5.3 Menjelaskan cara mengelola uang 5.4 Menjelaskan manfaat mengelola uang	1. Mengidentifikasi kegunaan uang 2. Mendeskripsikan manfaat uang khususnya untuk diri sendiri dan keluarga 3. Mengetahui cara mengelola uang dan manfaatnya	Tes tertulis, tes lisan, penilaian sikap, dan penugasan	9 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B</i> , lingkungan sekitar, dan gambar yang relevan dengan pengelolaan uang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang
Kompetensi Dasar	: Mengenal jenis-jenis pekerjaan
Indikator	: 1. Menyebutkan kebutuhan pokok keluarga 2. Menyebutkan contoh kebutuhan pokok 3. Menjelaskan jenis pekerjaan yang ada di lingkungan tempat tinggal

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan kebutuhan manusia.
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia.
- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis pekerjaan.

2. Materi Pokok

Jenis pekerjaan

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan pengamatan

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar macam-macam kebutuhan manusia.
- Guru menanyakan kepada siswa tentang berbagai kebutuhan siswa dalam setiap hari secara acak.

b. Kegiatan Inti

- Guru memperlihatkan beberapa gambar alat pemenuhan kebutuhan manusia. Misalnya, gambar nasi beserta lauknya, pakaian, rumah, dan kendaraan.
- Guru menjelaskan tentang berbagai kebutuhan pokok manusia. Misalnya, manusia hidup membutuhkan makan, minum, pakaian, dan tempat tinggal. Barang-barang tersebut dibutuhkan untuk menjaga kelangsungan hidup manusia.

- 3) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- 4) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menuliskan beberapa kebutuhan pokok dirinya sendiri dan keluarga. Misalnya, setiap hari siswa dan keluarganya membutuhkan makan, minum, pakaian, dan tempat tinggal.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas tentang kebutuhan pokok yang telah dituliskan siswa.
- 2) Siswa bersama guru membuat simpulan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru memotivasi siswa dengan meminta beberapa siswa untuk bercerita tentang pekerjaan ayahnya.
- 3) Guru menunjukkan gambar beberapa jenis pekerjaan yang ada di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan. Misalnya, kegiatan pembelajaran dengan cara diskusi kelompok dan bermain peran.
- 2) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- 3) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di masyarakat. Misalnya, petani, nelayan, guru, pegawai kantor, tukang batu, pedagang, dan pengusaha.
- 4) Setiap kelompok diminta maju ke depan kelas untuk bermain peran sebagai nelayan, polisi, guru, atau pekerjaan lainnya.
- 5) Kelompok lain memerhatikan dan menuliskan peran yang dimainkan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas tentang jenis pekerjaan yang telah diperankan oleh siswa.
- 2) Siswa bersama guru membuat simpulan mengenai materi yang dibahas.
- 3) Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*, terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar yang mendukung pembelajaran

6. Penilaian

a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Tes lisan dapat berupa pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa di sela-sela mengajar.

Bentuk pertanyaannya sebagai berikut.

- 1) Apakah pekerjaan orang tuamu?
- 2) Sebutkan jenis pekerjaan yang dilakukan masyarakat sekitarmu!

b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*. Siswa diberi tugas untuk mengamati jenis-jenis pekerjaan yang ada di masyarakat sekitarnya. Kemudian, siswa diminta untuk mencatat dan mengomunikasikan kepada siswa lain.

c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)

Bentuk penilaian kinerja berupa penilaian sikap seperti yang ada dalam *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*.

Siswa diminta untuk mengisi kolom yang tersedia sesuai dengan keadaannya.

d. Portofolio (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru seperti contoh berikut ini.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : III

Materi Pokok : Jenis pekerjaan

Kumpulkanlah data nama-nama penduduk di RT tempat tinggalmu!

Tuliskan nama pekerjaan yang mereka tekuni selama ini! Kumpulkan hasil kerjamu kepada Bapak/Ibu Guru!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab V

- A. 1. a 2. b 3. a 4. a 5. b 6. a 7. b 8. c 9. c 10. a
- B. 1. kebutuhan
2. makmur
3. rohani
4. perajin
5. peternak
6. berilmu
7. komunikasi
8. guru
9. jasa
10. wiraswasta/wirusaha
- C. 1. kebutuhan pokok dan tambahan
2. kebutuhan utama yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup
3. karena untuk mencapai kemakmuran
4. perajin, peternak, pemilik restoran
5. guru, dokter, dan notaris

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 9 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang
Kompetensi Dasar	: Memahami pentingnya semangat kerja
Indikator	: 1. Menanamkan semangat kerja pada diri sendiri 2. Memahami semangat kerja di lingkungan rumah 3. Memahami semangat kerja di lingkungan kerja 4. Memahami etos kerja dan motivasi

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami semangat kerja di lingkungan rumah.
- Siswa dapat memahami semangat kerja di lingkungan kerja.
- Siswa dapat memahami etos kerja dan motivasi.

2. Materi Pokok

Semangat kerja

3. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, tanya jawab, bercerita di depan kelas, dan penugasan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- Guru memotivasi kesiapan belajar siswa dengan cara menunjukkan gambar sebuah keluarga yang bekerja sama dalam menyelesaikan suatu pekerjaan di rumah. Misalnya, membersihkan rumah, pekarangan, dan mengerjakan pekerjaan rumah tangga lainnya.

b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang pengalamannya di dalam keluarga. Misalnya, kegiatan membersihkan rumah yang dilakukan seminggu sekali bersama-sama keluarga.
- Setiap siswa diberi kesempatan untuk menceritakan pengalaman dalam mewujudkan keinginannya. Guru dapat menilai sejauh mana semangat siswa dalam mewujudkan keinginannya.
- Siswa yang belum mendapat giliran, mengamati cerita temannya yang maju ke depan kelas menuliskan pengalamannya dalam mencapai sesuatu.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas kembali semangat kerja yang ada di lingkungan rumah.
- 2) Siswa bersama guru membuat simpulan secara sederhana tentang semangat kerja yang dapat dilakukan di rumah.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru memotivasi kesiapan belajar siswa dengan cara menunjukkan gambar seseorang atau sekelompok orang yang sedang menyelesaikan pekerjaan dengan penuh semangat.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan sedikit tentang pengalamannya dalam melaksanakan peran sebagai guru. Misalnya, menceritakan tugas-tugasnya, suka dan dukanya.
- 2) Setiap siswa diberi kesempatan untuk menceritakan suatu pekerjaan yang pernah dilihat di sekitar tempat tinggalnya. Misalnya, menceritakan petani yang sedang bekerja di sawah, nelayan yang sedang melaut, pedagang yang sedang berjualan, atau pegawai yang sedang bekerja di kantor.
- 3) Siswa yang belum mendapat giliran, mengamati cerita temannya yang maju ke depan dan menuliskan cerita tentang semangat kerja yang ada di lingkungan kerja.

c. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengulas tentang semangat kerja yang wajib dimiliki oleh setiap orang.
- 2) Siswa bersama guru membuat simpulan sederhana tentang semangat kerja yang dapat dilakukan di lingkungan kerja.
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru memotivasi kesiapan belajar siswa dengan menyanyikan lagu *Aku Tukang Pos* dengan penuh semangat.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan etos kerja di lingkungan sekitar.

- 2) Setiap siswa diberi tugas untuk menuliskan pemahamannya tentang etos kerja.
- 3) Guru menjelaskan tentang manfaat etos kerja dan motivasi. Misalnya, etos kerja dan motivasi dapat mendatangkan kebaikan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas tentang etos kerja dan motivasi sebagaimana yang telah dipahami oleh siswa.
- 2) Siswa bersama guru membuat simpulan secara sederhana tentang etos kerja dan motivasi.
- 3) Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B* terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar yang mendukung pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Tes lisan dapat berupa pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau setelah selesai menerangkan seluruh materi pada bab yang bersangkutan.

Bentuk pertanyaannya seperti berikut.

- 1) Apa yang dimaksud dengan semangat kerja?
- 2) Sebutkan beberapa contoh semangat kerja!

b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*. Siswa diberi tugas untuk mengamati kemudian siswa diminta untuk mengidentifikasi dan mencatat etos kerja para anggota keluarga.

c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)

Bentuk penilaian kinerja berupa penilaian sikap seperti yang ada di dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*. Siswa diminta untuk mengisi kolom yang tersedia sesuai dengan keadaannya.

d. Portofolio (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru seperti contoh berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : III

Materi Pokok : Semangat Kerja

Kunjungilah sebuah kegiatan usaha yang ada di daerahmu! Catatlah orang-orang yang bekerja di tempat tersebut! Berilah pendapatmu tentang semangat kerja mereka!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VI

- A. 1. d 2. c 3. a 4. a 5. b 6. c 7. a 8. a 9. d 10. a
- B.
1. rumah
 2. anggota keluarga
 3. ikhlas
 4. bersemangat atau tekun
 5. ringan
 6. sore atau malam
 7. kios
 8. bom atau racun
 9. keuntungan
 10. terlambat
- C.
1. – rajin merawat tanaman
– rajin menunggu padi yang akan dipanen agar tidak dimakan burung
 2. – membuka kios tepat waktu
– melayani pembeli dengan ramah
 3. – dapat mendatangkan keuntungan
– dapat mengembangkan usahanya
 4. – agar pimpinannya menjadi senang
– agar perusahaannya makin maju
– agar kesejahteraannya meningkat
 5. membantu pekerjaan orang tua secara ikhlas

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 9 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang
Kompetensi Dasar	: Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah
Indikator	: 1. Mendeskripsikan kegiatan jual beli 2. Memahami kegiatan jual beli yang ada di lingkungan sekitar 3. Mendeskripsikan kegunaan pasar 4. Mengidentifikasi jenis-jenis pasar

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menceritakan contoh bentuk kegiatan jual beli di lingkungan sekitar.
- Siswa dapat mendeskripsikan kegunaan pasar.
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pasar.

2. Materi Pokok

Kegiatan perdagangan

3. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, tanya jawab, pembelajaran di luar kelas dengan mengunjungi lokasi, dan penugasan

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan ringan tentang kegiatan jual beli. Misalnya, apakah kamu pernah melakukan kegiatan jual beli? Bagaimana caramu melakukan jual beli?

b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 orang.
- Setiap kelompok membahas atau mendiskusikan kegiatan jual beli yang berada di lingkungan sekitar. Misalnya, para siswa diminta untuk

mendiskusikan tentang proses jual beli barang dari tahap tawar-menawar sampai pembayaran.

- 4) Setiap kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi mereka. Adapun kelompok lain mendengarkan dan menanggapi.
- 5) Guru meminta setiap siswa untuk membuat simpulan atas hasil diskusi yang telah dilakukan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas materi yang telah dibahas siswa guna memantapkan pengetahuan siswa tentang kegiatan jual beli.
- 2) Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mencari informasi tentang kegiatan jual beli yang pernah dilakukan atau baru berlangsung di lingkungan sekitar.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta kepada setiap siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Guru memotivasi siswa dengan memberikan tugas bercerita tentang kegiatan pasar yang ada di lingkungannya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajak siswa untuk mengunjungi pasar yang terdekat dengan sekolah.
- 2) Guru meminta kepada siswa untuk mencatat barang-barang yang dijual di pasar tersebut.
- 3) Guru juga meminta kepada siswa untuk mencatat berbagai kegiatan yang terjadi di pasar tersebut.
- 4) Selanjutnya, guru menjelaskan berbagai kegiatan dan manfaat adanya pasar. Misalnya, pasar merupakan tempat pertemuan antara penjual dan pembeli sehingga pasar dapat memperlancar panyaluran barang.
- 5) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai manfaat keberadaan pasar bagi kegiatan ekonomi masyarakat.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas kembali mengenai kegiatan pokok dan manfaat pasar.
- 2) Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk membuat rangkuman atas hasil kunjungan ke pasar.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Guru memotivasi siswa dengan memberikan tugas untuk menyebutkan berbagai jenis pasar.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan penjelasan mengenai berbagai jenis pasar yang ada.
- 2) Guru secara acak meminta siswa untuk memberikan pengertian mengenai berbagai jenis pasar.
- 3) Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3–5 orang.
- 4) Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan mengenai persamaan dan perbedaan berbagai jenis pasar.
- 5) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Adapun kelompok lain mendengarkan dan menanggapi.
- 6) Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibacakan di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas tentang berbagai jenis pasar yang telah didiskusikan siswa untuk memantapkan pemahaman siswa.
- 2) Guru dan siswa bersama-sama membuat simpulan sederhana mengenai berbagai jenis pasar.
- 3) Guru memberikan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*, terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar yang mendukung pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Tes lisan dapat berupa pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau setelah selesai menerangkan seluruh materi pada bab bersangkutan. Contoh bentuk pertanyaannya, seperti berikut.

- 1) Apakah kamu pernah pergi ke pasar?
- 2) Kegiatan apa saja yang biasa kamu lihat di pasar?

b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal pada uji kompetensi berkaitan dengan bab yang dibahas.

c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)

Bentuk penilaian kinerja yang dapat dikerjakan berupa penilaian sikap seperti yang ada di dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*.

Siswa diminta untuk mengisi kolom yang tersedia sesuai dengan keadaannya.

d. Portofolio (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru seperti contoh berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : III

Materi Pokok : Kegiatan Perdagangan

Berkunjuglah ke pasar tradisional dan pasar swalayan! Belilah suatu barang di kedua pasar tersebut! Sebutkan persamaan dan perbedaan proses jual beli di kedua pasar tersebut!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang
Kompetensi Dasar	: Mengenal sejarah uang
Indikator	: 1. Mendeskripsikan tahap pertukaran 2. Mendeskripsikan sejarah uang di Indonesia 3. Mengidentifikasi uang logam dan uang kertas

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan tahap-tahap pertukaran.
- Siswa dapat mendeskripsikan sejarah uang di Indonesia.
- Siswa dapat mengidentifikasi uang logam dan uang kertas.

2. Materi Pokok

Sejarah uang

3. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi
- Guru meminta kepada siswa untuk membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B* tentang tahap-tahap pertukaran.
- Guru bertanya secara acak kepada siswa mengenai tahap-tahap pertukaran.

b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang tahap-tahap dalam pertukaran.
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah disampaikan.
- Guru meminta kepada siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3–5 orang.
- Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan mengenai keuntungan dan kerugian dalam berbagai cara pertukaran. Misalnya, keuntungan dan kerugian dalam barter dan pertukaran dengan perantara uang.
- Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil

diskusinya di depan kelas. Adapun kelompok lain mendengarkan dan menanggapi.

- 6) Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibacakan di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas kembali materi tentang tahap-tahap dalam pertukaran seperti yang telah didiskusikan siswa. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memantapkan pemahaman siswa atas materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru bersama-sama siswa membuat simpulan secara sederhana mengenai berbagai cara dalam pertukaran.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta kepada siswa untuk membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B* tentang sejarah uang di Indonesia dan ciri-ciri uang yang beredar di Indonesia.
- 3) Guru bertanya secara acak kepada para siswa mengenai sejarah uang di Indonesia dan ciri-ciri uang yang digunakan di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang sejarah uang di Indonesia.
- 2) Guru mengadakan tanya jawab dan diskusi terbatas dengan siswa mengenai sejarah uang di Indonesia
- 3) Guru meminta kepada siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3–5 orang.
- 4) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menyiapkan uang kertas dan uang logam. Nilai nominal masing-masing uang bebas.
- 5) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengamati dan menyebutkan ciri-ciri uang kertas dan uang logam yang telah disiapkan sebelumnya.
- 6) Guru juga meminta kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan persamaan dan perbedaan uang kertas dengan uang logam.
- 7) Setiap kelompok diminta maju ke depan kelas untuk membacakan hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan. Adapun kelompok lain mendengarkan dan menanggapi.
- 8) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil pengamatan dan hasil diskusi yang telah dibacakan di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas kembali materi tentang sejarah uang di Indonesia dan ciri-ciri uang kertas serta uang logam. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memantapkan pemahaman siswa atas materi yang telah dipelajari.

- 2) Guru bersama-sama siswa membuat simpulan sederhana mengenai sejarah uang di Indonesia dan berbagai ciri uang yang berlaku di Indonesia.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada para siswa.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B* terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar-gambar yang relevan dengan pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes lisan berupa pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau setelah selesai menjelaskan seluruh materi pada bab yang bersangkutan. Contoh bentuk pertanyaannya, antara lain sebagai berikut.

- 1) Kapan bangsa Indonesia mulai mengenal uang?
- 2) Apa saja bentuk mata uang yang berlaku di Indonesia saat ini?

b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal uji kompetensi berkaitan dengan bab yang dibahas.

c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)

Bentuk penilaian kinerja adalah penilaian sikap yang ada di buku, yaitu menanggapi pernyataan-pernyataan yang terdapat di dalam kolom.

d. Portofolio (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru seperti contoh berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : III

Materi Pokok : Sejarah Uang

Amatilah uang kertas dan uang logam yang kamu miliki! Sebutkan ciri-ciri dari kedua jenis uang yang kamu miliki tersebut!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VIII

- A. 1. a 2. c 3. d 4. a 5. b 6. b 7. d 8. c 9. d 10. b
- B.
1. uang kartal
 2. nilai nominal
 3. Bank Indonesia
 4. Balai Pustaka
 5. barter
 6. nominal
 7. Dewan Gubernur Bank Indonesia
 8. segi empat
 9. barang
 10. giral
- C.
1. tukar-menukar antara barang dan barang
 2. – kulit kerang
– tembaga
 3. – berbentuk segi empat
– terdapat gambar dan nilai nominal
– tercantum tulisan Bank Indonesia
– tercantum tanda tangan Dewan Gubernur Bank Indonesia dan tahun dikeluarkannya
 4. – berbentuk bulat
– terdapat gambar dan nilai nominal
– tercantum tulisan Bank Indonesia dan tahun dikeluarkannya
 5. – orang yang diajak bertukar, memiliki barang yang dibutuhkan oleh orang yang mengajak bertukar
– orang yang diajak bertukar, membutuhkan barang yang dimiliki oleh orang yang mengajak bertukar
– barang yang akan dipertukarkan memiliki nilai yang sama

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 9 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami jenis pekerjaan dan pengelolaan uang
Kompetensi Dasar	: Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan
Indikator	: 1. Mengidentifikasi kegunaan uang 2. Mendeskripsikan manfaat uang khususnya untuk diri sendiri dan keluarga 3. Mengetahui cara mengelola uang dan manfaatnya

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan kegunaan uang dalam kegiatan sehari-hari.
- Siswa dapat mendeskripsikan manfaat uang.
- Siswa dapat menjelaskan cara mengelola uang.
- Siswa dapat menjelaskan manfaat mengelola uang.

2. Materi Pokok

Kegunaan dan pengelolaan uang

3. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, penugasan, tanya jawab, dan pengamatan

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- Guru meminta kepada siswa untuk mengamati gambar-gambar mengenai penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru bertanya secara acak kepada siswa mengenai penggunaan uang yang biasa mereka lakukan. Misalnya, apakah kamu biasa menggunakan uang dalam kehidupan sehari-hari?

b. Kegiatan Inti

- Guru meminta kepada siswa secara acak untuk maju ke depan kelas. Kemudian siswa diminta untuk bercerita tentang penggunaan uang yang biasa mereka lakukan setiap hari.
- Guru juga meminta kepada siswa secara acak untuk bercerita tentang penggunaan uang yang biasa dilakukan oleh anggota keluarga setiap hari. Anggota keluarga terdiri atas ayah, ibu, dan anak.

- 3) Guru menjelaskan materi tentang kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, uang digunakan sebagai alat pembayaran, penunjuk harga, alat untuk menabung, dan pendorong kerja.
- 4) Guru meminta kepada siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3–5 orang.
- 5) Setiap kelompok mengamati dan mencatat penggunaan uang yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar sekolah.
- 6) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk maju ke depan kelas. Kelompok yang ditunjuk diminta untuk membacakan hasil pengamatannya. Adapun bagi kelompok lain diminta untuk mendengarkan dan menanggapi.
- 7) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil pengamatan yang telah dibacakan di depan kelas.
- 8) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tentang cara pengelolaan uang yang baik.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas kembali materi tentang penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari, baik oleh keluarga maupun masyarakat. Kegiatan tersebut dilakukan dengan tujuan untuk lebih memantapkan pemahaman siswa atas materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru bersama-sama membuat simpulan secara sederhana mengenai penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru bertanya secara acak kepada para siswa mengenai cara pengelolaan uang. Misalnya, bagaimana caramu mengatur penerimaan dan pengeluaran uang sehari-hari?
- 3) Guru meminta kepada para siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai cara mengatur penerimaan dan pengeluaran uang yang baik.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengulang kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Guru menjelaskan materi tentang cara mengatur penerimaan dan pengeluaran uang yang baik dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru meminta kepada para siswa untuk membuat perencanaan mengenai penerimaan dan pengeluaran uang dalam satu hari.

- 4) Guru meminta secara acak kepada siswa untuk maju ke depan kelas. Siswa yang ditunjuk diminta untuk membacakan hasil perencanaannya. Adapun siswa lain diminta mendengarkan dan menanggapi.
- 5) Guru meminta kepada para siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3–5 orang.
- 6) Guru memberikan contoh kasus sederhana kepada siswa mengenai penerimaan uang dan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi.
- 7) Guru meminta kepada siswa secara kelompok untuk memecahkan contoh kasus yang telah diberikan.
- 8) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain untuk dikoreksi.
- 9) Guru dan siswa membahas contoh kasus yang telah diberikan secara bersama-sama.
- 10) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil penugasan yang telah dikoreksi.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengulas kembali materi tentang cara-cara pengelolaan atau pengaturan uang yang baik. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memantapkan pemahaman siswa atas materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru bersama-sama siswa membuat simpulan secara sederhana mengenai cara pengaturan atau pengelolaan uang yang baik.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada para siswa.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menyampaikan salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta kepada para siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Guru bertanya secara acak kepada para siswa mengenai manfaat yang dapat diperoleh dari pengaturan uang yang dilakukan secara baik. Sebaiknya, pertanyaan diarahkan pada pengalaman nyata siswa. Misalnya, apakah kamu senang menabung? Apa manfaat yang dapat kamu peroleh dari menabung?

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengulang kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang cara-cara pengaturan atau pengelolaan yang baik.
- 2) Guru menjelaskan materi tentang manfaat yang diperoleh dari mengelola atau mengatur uang yang dilakukan secara baik.
- 3) Guru menunjukkan gambar-gambar tentang manfaat pengaturan atau pengelolaan uang yang baik.

- 4) Guru meminta kepada para siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3–5 orang.
- 5) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengamati dan mengidentifikasi berbagai manfaat yang dapat diperoleh dari pengelolaan uang yang benar, baik pada diri sendiri maupun keluarga.
- 6) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk maju ke depan kelas. Kelompok yang ditunjuk diminta untuk membacakan hasil pengamatan dan pengidentifikasian yang telah dilakukan. Adapun kelompok lain mendengarkan dan menanggapi.
- 7) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil penugasan yang telah dilakukan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas akhir bab tentang kegunaan dan pengelolaan uang pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*.
- 2) Guru mengulas kembali materi sebelumnya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memantapkan pemahaman siswa atas materi yang telah dipelajari.
- 3) Guru bersama-sama siswa membuat simpulan sederhana mengenai manfaat yang akan diperoleh dari pengaturan atau pengelolaan uang yang dilakukan dengan baik.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B* terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar-gambar yang relevan dengan pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Tes lisan berupa pertanyaan yang dilontarkan oleh guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau setelah selesai menjelaskannya seluruh materi pada bab yang bersangkutan. Contoh bentuk pertanyaannya, seperti berikut.

- 1) Apa saja kegunaan uang yang kamu ketahui?
- 2) Sebutkan contoh penggunaan uang sebagai alat pembayaran!

b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 3B*. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal uji kompetensi berkaitan dengan bab yang dibahas.

c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat dalam penilaian sikap yang ada di buku siswa. Siswa diminta untuk mengamati dan memberikan pernyataan dari gambar yang telah ditunjukkan, yaitu perilaku hidup hemat dan boros.

Guru juga dapat menggunakan model yang lain dengan membuat pernyataan-pernyataan yang harus ditanggapi oleh siswa.

d. Portofolio (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru seperti contoh berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : III

Materi Pokok : Kegunaan dan Pengelolaan Uang

Amatilah lingkungan sekitar tempat tinggalmu! Catatlah penggunaan uang yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar tempat tinggalmu!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IX

- A. 1. a 2. b 3. c 4. d 5. c 6. b 7. d 8. c 9. a 10. c
- B. 1. alat pertukaran
2. hemat
3. alat pembayaran yang sah
4. uang
5. ditabung
6. hati-hati
7. pemborosan
8. gaji
9. upah
10. didahulukan
- C. 1. – alat pertukaran
– alat pembayaran yang sah
– alat menabung
– alat pemindah kekayaan
– alat penunjuk harga
– alat pendorong kerja
– alat menciptakan kerja
pilih dua di antaranya
2. mengatur uang untuk memenuhi berbagai kebutuhan
3. menggunakan uang untuk memenuhi kebutuhan yang penting
4. – mencegah pemborosan
– berjaga-jaga adanya kebutuhan mendadak
5. orang bekerja keras untuk mendapatkan uang

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP.
Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi. Jakarta: Depdiknas.
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Kurikulum SMP–SMA 2006. KTSP*. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng.
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3B*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

