

Saidihardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B

untuk Kelas V SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B

untuk Kelas VSD dan MI Semester 2

Penulis : Saidihardjo
Editor : Widiantoro
Perancang kulit : Agung W.
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nining Lusiaty
Tahun terbit : 2008
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved's.

Penerbit
**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5B*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	4
Daftar Pustaka _____	28

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI
 Kelas/Semester : V/2

Standar Kompetensi : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/Alat (7)
1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Zaman penjajahan bangsa Eropa di Indonesia	1.1 Menjelaskan perlakuan beberapa tokoh daerah dalam menghadapi penjajahan bangsa Belanda 1.2 Menjelaskan tentang pemerintah kolonial Belanda 1.3 Menjelaskan tentang penjajahan bangsa Inggris 1.4 Mendiskusikan tentang sistem tanam paksa	1. Mendeskripsikan kedatangan dan penjajahan Belanda 2. Menjelaskan tentang pemerintah kolonial Belanda 3. Menceritakan kedatangan dan penjajahan bangsa Inggris 4. Mendeskripsikan sistem tanam paksa	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	9 × 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B</i> terbitan Tiga Serangkai.
	Pergerakan nasional dan Sumpah Pemuda	1.5 Mendiskusikan latar belakang timbulnya pergerakan Nasional 1.6 Menyebutkan beberapa organisasi pergerakan nasional 1.7 Mendiskusikan peristiwa Sumpah Pemuda dan tokoh yang berperan	1. Mengidentifikasi latar belakang timbulnya pergerakan nasional 2. Menyebutkan organisasi pergerakan nasional 3. Mengidentifikasi peristiwa Sumpah Pemuda 4. Menyebutkan tokoh yang berperan dalam Kongres Pemuda	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	9 × 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B</i> terbitan Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>1.8 Mendeskripsikan peranan pergerakan nasional dan Sumpah Pemuda bagi persatuan bangsa</p>	<p>5. Memahami peranan pergerakan nasional dan Sumpah Pemuda bagi persatuan bangsa</p>			
	<p>Pendudukan Jepang di Indonesia</p>	<p>1.9 Mendeskripsikan kedatangan Jepang di Indonesia 1.10 Mengidentifikasi organisasi bentukan Jepang 1.11 Mendeskripsikan wajib militer 1.12 Mendeskripsikan penderitaan bangsa Indonesia selama masa penjajahan Jepang 1.13 Mengidentifikasi perlawanan terhadap Jepang</p>	<p>1. Menguraikan kedatangan Jepang di Indonesia 2. Menyebutkan organisasi bentukan Jepang 3. Memahami penderitaan bangsa Indonesia selama masa penjajahan Jepang 4. Menceritakan perlawanan terhadap Jepang</p>	<p>Penugasan, tes tertulis, tes lisan</p>	<p>9 × 35 menit</p>	<p>Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B</i> terbitan Tiga Serangkai, gambar peristiwa saat pendudukan Jepang</p>
<p>2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia</p>	<p>Persiapan kemerdekaan dan perumusan dasar negara</p>	<p>2.1 Menjelaskan usaha perumusan dasar negara Indonesia merdeka 2.2 Menjelaskan jasa para pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan</p>	<p>1. Mendeskripsikan langkah langkah dalam merumuskan dasar negara Indonesia merdeka 2. Menghargai jasa para pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan</p>	<p>Portofolio, tertulis, bermain peran, laporan</p>	<p>9 × 35 menit</p>	<p>Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B</i> terbitan Tiga Serangkai, gambar pahlawan nasional</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia	Perjuangan mencapai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	3.1 Menjelaskan peristiwa Rengasdengklok dan saat penyusunan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 3.2 Menceritakan tokoh penting dan jasanya dalam proklamasi kemerdekaan	1. Mengidentifikasi peristiwa penting menjelang proklamasi 2. Mendeskripsikan detik detik Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 3. Menguraikan pembentukan alat kelengkapan negara 4. Menceritakan tokoh penting dalam proklamasi kemerdekaan 5. Menghargai jasa para pahlawan	tes tertulis, penugasan, bermain peran	9 × 35 menit	Buku Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B terbitan Tiga Serangkai, gambar peristiwa proklamasi
4. Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan	4.1 Menceritakan usaha mempertahankan kemerdekaan 4.2 Menjelaskan konflik Indonesia melawan Belanda 4.3 Menceritakan perjuangan mencapai pengakuan kedaulatan Indonesia	1. Mendeskripsikan usaha mempertahankan kemerdekaan 2. Memahami konflik Indonesia melawan Belanda 3. Mendeskripsikan perjuangan mencapai pengakuan kedaulatan Indonesia 4. Mendeskripsikan peranan tokoh Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan	Penugasan, tes tertulis, tes lisan	9 × 35 menit	Buku Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B terbitan Tiga Serangkai, gambar perjuangan mempertahankan kemerdekaan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke	:
Alokasi Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan.
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan kedatangan dan penjajahan Belanda.2. Menjelaskan pemerintah kolonial Belanda.3. Menceritakan kedatangan dan penjajahan bangsa Inggris.4. Menjelaskan kembalinya kekuasaan Belanda.5. Menjelaskan sistem tanam paksa.6. Mengidentifikasi perlawanan terhadap Belanda.

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan kedatangan dan penjajahan bangsa Belanda.
- b. Siswa dapat mengidentifikasi pemerintahan kolonial Belanda.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi penjajahan Inggris di Indonesia.
- d. Siswa dapat menguraikan kembalinya kekuasaan Belanda.
- e. Siswa dapat mengidentifikasi sistem tanam paksa.
- f. Siswa dapat mengidentifikasi perlawanan terhadap Belanda.

2. Materi Pokok

Zaman penjajahan bangsa Eropa di Indonesia.

3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah bervariasi, demonstrasi.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru melakukan tanya jawab tentang tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan kepada siswa materi tentang kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.
- 2) Bersama siswa, guru membahas kongsi dagang yang didirikan Belanda, yaitu VOC.
- 3) Guru meminta siswa untuk membaca kisah perlawanan tokoh-tokoh daerah dalam menghadapi VOC pada buku materi.
- 4) Guru meminta siswa untuk menceritakan perlawanan tokoh daerah menghadapi VOC, misalnya Sultan Agung Hanyakrakusuma di depan kelas.
- 5) Guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk mendiskusikan kekuasaan pemerintah kolonial Belanda di Indonesia.
- 6) Siswa mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Pemantapan simpulan siswa.
- 2) Melakukan penilaian tertulis.
- 3) Pemberian tugas.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Guru mengulang sepintas materi tentang pemerintah kolonial Belanda pada pelajaran sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan kepada siswa materi tentang kedatangan bangsa Inggris di Indonesia.
- 2) Bersama siswa, guru membahas penjajahan bangsa Inggris dan kembalinya kekuasaan Belanda.
- 3) Guru meminta siswa untuk membaca materi mengenai sistem tanam paksa.
- 4) Guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk mendiskusikan kekuasaan pemerintah kolonial Belanda dan penerapan sistem tanam paksa di Indonesia.
- 5) Siswa mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Pemantapan jawaban siswa.
- 2) Melakukan penilaian tertulis.
- 3) Pemberian tugas.

Pertemuan ke-3

a. Kegiatan Awal

Tanya jawab tentang materi sistem tanam paksa yang diajarkan pada pelajaran sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan secara singkat tentang perlawanan tokoh-tokoh daerah terhadap penjajahan Belanda.
- 2) Guru meminta siswa untuk membaca kisah perlawanan tokoh-tokoh daerah dalam menghadapi penjajahan Belanda.
- 3) Guru meminta siswa untuk menceritakan perlawanan tokoh daerah dalam menghadapi Belanda. Misalnya, perlawanan yang dilakukan Thomas Matulesi, Imam Bonjol, dan Teuku Umar.
- 4) Guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk mendiskusikan kekuasaan pemerintah kolonial Belanda di Indonesia.
- 5) Siswa mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Mengerjakan soal dan tugas.
- 2) Penugasan (remedial dan pengayaan).

5. Sarana dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B* terbitan PT Tiga Serangkai.
- b. Gambar para pahlawan pada masa penjajahan Belanda.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

- 1) Mengapa kita harus mengetahui perjuangan para tokoh daerah dalam menghadapi penjajahan Belanda?
- 2) Sebutkan nama para pahlawan yang menentang penjajahan Belanda!
- 3) Gambarkan perlawanan salah satu tokoh daerah!

b. Penugasan (Aspek Afektif)

Siswa diminta untuk membuat kliping tentang peristiwa atau kejadian yang menggambarkan semangat juang para pahlawan dalam mengusir penjajah Belanda.

c. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk portofolio dapat dilihat dalam buku materi. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VII

- A. 1. c 6. b
2. c 7. c
3. c 8. c
4. c 9. b
5. d 10. a
- B. 1. perdagangan rempah-rempah
2. bahan pangan
3. Bongaya
4. kaum Padri
5. Kerajaan Bali
- C. 1. karena VOC melakukan perdagangan secara paksa
2. untuk menghindari persaingan dagang
3. karena tidak adanya persatuan
4. berlangsung selama 5 tahun
5. menceritakan penindasan rakyat Indonesia oleh Belanda

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke	:
Alokasi Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
Indikator	: 1. Mengidentifikasi latar belakang timbulnya pergerakan nasional. 2. Menyebutkan organisasi pergerakan nasional. 3. Mengidentifikasi peristiwa Sumpah Pemuda. 4. Menyebutkan tokoh yang berperan dalam Kongres Pemuda

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi latar belakang timbulnya pergerakan nasional dan tokoh yang berperan.
- Siswa dapat menguraikan peristiwa Sumpah Pemuda dan tokoh yang berperan.
- Siswa dapat memahami peranan pergerakan nasional dan Sumpah Pemuda bagi persatuan bangsa.

2. Materi Pokok

Pergerakan nasional dan Sumpah Pemuda.

3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah bervariasi.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan tentang para tokoh-tokoh pergerakan nasional yang namanya digunakan sebagai nama jalan di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan tentang latar belakang timbulnya pergerakan nasional dengan diselingi tanya jawab.
- 2) Guru menugaskan siswa untuk mendefinisikan pengertian pergerakan nasional.
- 3) Guru meminta siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi faktor pendorong timbulnya organisasi pergerakan nasional baik dari dalam negeri maupun luar negeri.
- 4) Siswa diminta untuk membaca materi tentang organisasi pergerakan nasional.
- 5) Guru melakukan tanya jawab tentang bentuk-bentuk organisasi pergerakan nasional.

c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk membuat sebuah laporan tentang berdirinya salah satu organisasi pergerakan nasional.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Guru mengulang sepintas materi tentang pengertian organisasi pergerakan nasional pada pertemuan sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan tentang peristiwa Sumpah Pemuda secara singkat.
- 2) Siswa diminta untuk membaca materi dari buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B*.
- 3) Guru memancing siswa dengan pertanyaan bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda terjadi dan siapa tokoh yang berperan.

c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk bermain peran membawakan peristiwa Sumpah Pemuda.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

Guru mengulang sepintas tentang materi pelajaran pada pertemuan minggu lalu.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta pendapat siswa tentang apa yang harus dilakukan untuk menjaga persatuan bangsa.
- 2) Guru meminta siswa berdiskusi tentang peranan pergerakan nasional dan Sumpah Pemuda bagi persatuan bangsa.

- 3) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- 4) Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.

c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai makna Sumpah Pemuda bagi generasi muda saat ini.

5. Sarana dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B* terbitan Tiga Serangkai.
- b. Gambar para pahlawan menentang Belanda.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

- 1) Apa isi politik etis?
- 2) Sebutkan beberapa organisasi pergerakan nasional!
- 3) Jelaskan latar belakang terjadinya Kongres Pemuda I!

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Carilah beberapa contoh peristiwa yang menggambarkan persatuan bangsa.

c. Penugasan (Aspek Afektif)

Siswa diminta membuat kliping tentang kegiatan bermanfaat yang dilakukan generasi muda.

d. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk portofolio dapat dilihat dalam buku materi. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VIII

- A. 1. b 6. b
2. b 7. c
3. c 8. b
4. b 9. a
5. a 10. b
- B. 1. irigasi, edukasi, transmigrasi
2. *Habis Gelap Terbitlah Terang*
3. Budi Utomo
4. Kebangkitan Nasional
5. Taman Siswa
6. Nonkooperasi
7. 28 Oktober 1928
8. Budi Utomo dan Partai Bangsa Indonesia
9. Volksrad
10. tidak mau bekerja sama dengan Belanda
- C. 1. kesadaran nasional bangsa Indonesia untuk mewujudkan cita-cita menjadi bangsa yang merdeka dan berdaulat
2. menyatukan tekad bangsa Indonesia untuk bersatu mengusir penjajah
3. keinginan untuk menumbuhkan rasa persatuan di antara organisasi pemuda dari berbagai daerah
4. karena perjuangan bersenjata mengalami kegagalan
5. a. kemenangan Jepang atas Rusia
b. gerakan nasionalisme di negara-negara Asia

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mara Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke	:
Alokasi Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menguraikan kedatangan Jepang di Indonesia.2. Menyebutkan organisasi bentukan Jepang.3. Memahami penderitaan bangsa Indonesia selama masa penjajahan Jepang.4. Menceritakan perlawanan terhadap Jepang.

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi kedatangan Jepang di Indonesia.
- b. Siswa dapat mengidentifikasi organisasi bentukan Jepang.
- c. Siswa dapat menguraikan wajib militer.
- d. Siswa dapat memahami penderitaan bangsa Indonesia selama penjajahan Jepang.
- e. Siswa dapat mendeskripsikan perlawanan terhadap Jepang.

2. Materi Pokok

Pendudukan Jepang di Indonesia.

3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah bervariasi, pengamatan, demonstrasi.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya yang belum dipahami siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan mengenai peristiwa meletusnya Perang Dunia II.
- 2) Guru menerangkan mengenai terjadinya serangan Jepang ke Indonesia.
- 3) Guru menugaskan siswa untuk mengamati Peta 9.1 pada halaman 44.

- 4) Guru memasang peta Asia Pasifik di papan tulis. Selanjutnya, guru meminta seorang siswa putra dan putri untuk menerangkan peta arah penyerbuan Jepang di Asia Pasifik.
- 5) Guru menerangkan mengenai dimulainya penjajahan Jepang dan runtuhnya kekuasaan Belanda di Indonesia.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pelajaran.
- 2) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 46 sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan rumah yang telah diberikan.
- 2) Guru secara acak menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Guru meminta siswa untuk menyaksikan film dokumenter mengenai pendudukan Jepang di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Dua orang siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tayangan film dokumenter pendudukan Jepang di Indonesia yang diputar di sekolah.
- 2) Guru menerangkan upaya penjajah Jepang untuk memenangkan perang dengan membentuk berbagai organisasi di Indonesia. Misalnya, organisasi 3A, PUTERA, Jawa Hokokai, MIAI, dan Masyumi.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami oleh siswa.
- 2) Guru menyimpulkan inti materi pada pelajaran tersebut.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta siswa untuk membaca materi mengenai penderitaan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Jepang pada halaman 51–52.
- 2) Guru meminta dua siswa-siswi untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai penderitaan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Jepang.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi mengenai penderitaan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Jepang.
- 2) Guru menjelaskan bentuk-bentuk penderitaan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Jepang.

c. Kegiatan Akhir

Sebagai penutup pelajaran, guru meminta beberapa orang siswa untuk melakukan sosiodrama mengenai perlakuan kejam tentara Jepang terhadap bangsa Indonesia di depan kelas.

Pertemuan Ke-4

a. Kegiatan Awal

Guru mengulang kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai bentuk penderitaan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Jepang.

b. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan materi mengenai perlawanan terhadap Jepang sebagai akibat perlakuan kejam penjajah Jepang terhadap bangsa Indonesia.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 56 sebagai pekerjaan rumah untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- 2) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan penilaian sikap pada halaman 57.

5. Sarana dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B* terbitan Tiga Serangkai
- b. Gambar penderitaan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Jepang.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

- 1) Apa saja organisasi semimiliter bentukan Jepang?
- 2) Sebutkan organisasi militer bentukan Jepang!
- 3) Jelaskan latar belakang terjadinya perlawanan rakyat terhadap pendudukan Jepang!

b. Kinerja (Aspek Kognitif)

Carilah beberapa contoh peristiwa yang menggambarkan upaya menghormati jasa para pahlawan yang gugur pada masa penjajahan Jepang.

b. Penugasan (Aspek Afektif)

Siswa diminta membuat laporan singkat tentang penderitaan bangsa Indonesia pada masa pendudukan Jepang.

c. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk portofolio dapat dilihat dalam buku materi. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IX

- A. 1. c 6. b
2. a 7. c
3. b 8. b
4. a 9. c
5. a 10. c
- B. 1. 6 tahun
2. 3A
3. Putera
4. membantu Jepang memenangkan perang
5. Pangsuma
6. sebagai organisasi polisi, pemadam kebakaran, dan pembantu serangan udara
7. Tojo
8. Belanda
9. 1 Maret 1942
10. Kalijati
- C. 1. karena dianggap bertentangan dengan ajaran Islam
2. karena wilayah Indonesia kaya sumber alam
3. memanfaatkan organisasi bentukan Jepang untuk mengembleng semangat kebangsaan rakyat Indonesia
4. mereka tidak tahan melihat penderitaan bangsa Indonesia
5. berkembangnya pemakaian bahasa Indonesia dan pendidikan militer Jepang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke	: ...
Alokasi Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan.
Kompetensi Dasar	: Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
Indikator	: 1. Mengidentifikasi usaha perumusan dasar negara Indonesia merdeka. 2. Menghargai jasa para pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan.

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi usaha perumusan dasar negara Indonesia merdeka.
- Siswa dapat menghargai jasa para pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan.

2. Materi Pokok

Persiapan kemerdekaan dan perumusan dasar negara.

3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah bervariasi.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Tujuannya untuk mengukur pemahaman siswa atas materi yang telah diberikan guru.

b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan perumusan dasar negara Indonesia pada masa penjajahan Jepang.
- Guru menjelaskan pembentukan BPUPKI yang bertugas melakukan penyelidikan terhadap usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.
- Guru menjelaskan masa persidangan pertama BPUPKI dalam menyusun dasar negara Indonesia.

- 4) Guru menjelaskan gagasan dasar negara Indonesia yang dikemukakan oleh Muhammad Yamin, Sukarno, dan Supomo.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru menjelaskan sifat-sifat para pahlawan yang bisa ditiru dalam penyusunan dasar negara Indonesia.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menjelaskan masa persidangan kedua BPUPKI dalam menyusun dasar negara Indonesia.
- 2) Guru menanyakan pada siswa perbedaan masa persidangan pertama dan kedua BPUPKI.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan perbedaan masa persidangan pertama dan kedua BPUPKI.
- 2) Guru menjelaskan pembentukan PPKI yang bertugas membahas dan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 71-72 sebagai pekerjaan rumah.
- 2) Guru menjelaskan sifat keteladanan para pemimpin bangsa yang bisa ditiru siswa.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Siswa diminta untuk mengoreksi silang pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Siswa diminta mengumpulkan tugas pekerjaan rumah tersebut untuk dinilai guru.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan tentang jasa para pahlawan bangsa dalam mempersiapkan kemerdekaan bangsa.
- 2) Guru meminta siswa mendiskusikan tugas pada halaman 74 secara berkelompok.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru meminta siswa untuk menguraikan kesimpulan diskusinya di depan kelas.

- 2) Guru menyimpulkan isi diskusi tersebut agar lebih mudah dipahami siswa.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

5. Sarana dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B* terbitan Tiga Serangkai.
- b. Gambar sidang BPUPKI.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

- 1) Apa isi gagasan dasar negara usulan Ir. Sukarno?
- 2) Sebutkan tiga keputusan sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945!
- 3) Jelaskan latar belakang dibentuknya PPKI!

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Carilah beberapa contoh peristiwa yang menggambarkan nilai-nilai kepahlawanan pada masa perumusan dasar negara.

c. Penugasan (Aspek Afektif)

Siswa diminta membuat kliping tentang tokoh-tokoh yang berperan pada masa perumusan dasar negara Indonesia.

d. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk portofolio dapat melihat ke buku materi. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab X

- A.
1. b
 2. a
 3. c
 4. b
 5. b
 6. b
 7. d
 8. b
 9. b
 10. d
- B.
1. Konoe
 2. Dokuritsu Junbi Cosakai
 3. Ichibangase
 4. *Hinomaru*
 5. 29 Mei-1 Juni 1945
 6. Ir. Sukarno
 7. mencari istilah yang tepat untuk dasar negara
 8. pernyataan Indonesia merdeka, pembukaan UUD, batang tubuh UUD
 9. satu bulan
 10. membahas dan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
- C.
1. agar bisa lebih aktif menyumbangkan pikirannya dalam sidang BPUPKI
 2. rela berkorban, menghargai perbedaan, dan mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi dan golongan
 3. menampung usulan, saran, dan berbagai pemikiran dari anggota tentang dasar negara Indonesia merdeka
 4.
 - a. persatuan
 - b. kekeluargaan
 - c. keseimbangan lahir batin
 - d. musyawarah
 - e. keadilan rakyat
 5. karena masalah tersebut apabila dibawa dalam sidang pleno PPKI memakan waktu yang lama

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke	:
Alokasi Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan perjuangan para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi peristiwa penting menjelang proklamasi.2. Mengidentifikasi detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia.3. Menganalisis pembentukan alat kelengkapan negara.4. Memahami tokoh penting dalam peristiwa proklamasi dan cara menghargai jasa-jasanya.

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa penting menjelang proklamasi.
- b. Siswa dapat mengidentifikasi detik-detik Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- c. Siswa dapat menganalisis pembentukan alat kelengkapan negara.
- d. Siswa dapat memahami tokoh penting dalam peristiwa proklamasi dan cara menghargai jasa-jasanya.

2. Materi Pokok

Perjuangan para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.

3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah bervariasi.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu *Hari Merdeka*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan mengenai terjadinya peristiwa Rengasdengklok.
- 2) Guru meminta siswa memerhatikan Peta 11.1 pada halaman 84.
- 3) Guru membentuk beberapa kelompok siswa untuk melakukan adegan drama peristiwa Rengasdengklok pada tugas halaman 85.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan penilaian mengenai adegan drama yang dilakukan oleh para siswa.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Para siswa diminta membaca dan meresapi isi naskah proklamasi pada halaman 87.
- 2) Salah seorang siswa atau siswi diminta maju ke depan agar mengungkapkan pendapatnya setelah membaca isi teks proklamasi.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru melakukan tanya jawab mengenai peristiwa Rengasdengklok dengan para siswa.
- 2) Guru menerangkan mengenai peristiwa penyusunan naskah proklamasi.
- 3) Guru menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru menjelaskan secara singkat proses penyusunan naskah proklamasi kemerdekaan.
- 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami siswa.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

Guru membacakan naskah proklamasi dan para siswa diminta menirukannya secara bersungguh-sungguh.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan mengenai peristiwa pembacaan teks proklamasi oleh Ir. Sukarno dan Drs. Moh. Hatta.
- 2) Guru menjelaskan penyebaran berita proklamasi ke seluruh Indonesia.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru meminta siswa mendiskusikan tugas pada halaman 90 sebagai pekerjaan rumah secara berkelompok.
- 2) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah diajarkan untuk mengukur tingkat penguasaan materi siswa.

Pertemuan Ke-4

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta siswa mempresentasikan kesimpulan diskusi kelompoknya dalam diskusi kelompok di kelas.
- 2) Guru meminta setiap kelompok membacakan kesimpulannya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi mengenai peristiwa yang terjadi setelah proklamasi kemerdekaan, yaitu pembentukan alat kelengkapan negara.
- 2) Guru menjelaskan tujuan, jenis-jenis, dan syarat pembentukan alat kelengkapan negara.

c. Kegiatan Akhir

Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 93 pada buku kerja masing-masing. Selanjutnya, siswa diminta untuk mengumpulkannya kepada guru.

Pertemuan Ke-5

a. Kegiatan Awal

Guru membagikan buku tugas yang telah dikumpulkan siswa pada pertemuan sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan peranan para tokoh bangsa Indonesia dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- 2) Guru menjelaskan peranan Ir. Sukarno, Moh. Hatta, Ibu Fatmawati, dan Ahmad Subarjo dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 96 sebagai pekerjaan rumah.
- 2) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan penilaian sikap pada halaman 97 sebagai penutup kegiatan.
- 3) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

5. Sarana dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B* terbitan Tiga Serangkai.
- b. Gambar para pahlawan proklamasi.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

- 1) Apa penyebab terjadinya peristiwa Rengasdengklok?
- 2) Sebutkan para tokoh pemuda pada peristiwa Rengasdengklok!
- 3) Apa penyebab dipakainya istilah atas nama bangsa Indonesia dalam naskah proklamasi?

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Carilah beberapa contoh sifat keteladanan para pahlawan saat proklamasi kemerdekaan yang bisa ditiru generasi muda.

c. Penugasan (Aspek Afektif)

Siswa diminta membuat cerita pendek mengenai peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

d. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk portofolio dapat melihat ke buku materi. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab XI

- A. 1. a 6. d
2. d 7. a
3. c 8. d
4. a 9. d
5. a 10. c
- B. 1. para pemuda 6. lapangan Ikada
2. PPKI 7. 22 Agustus 1945
3. Karawang 8. Proklamator Indonesia
4. resmi 9. R. Panji Suroso
5. Latief Hendraningrat 10. pintu gerbang
- C. 1. karena adanya perbedaan pendapat antara Sukarno, Hatta, dan kelompok pemuda
2. karena Jepang terikat perjanjian penyerahan kekuasaan pada Sekutu
3. memiliki wilayah, penduduk, pemerintahan yang berdaulat, tujuan pembentukan, dan pengakuan kedaulatan dari empat negara
4. Sukarno dan Hatta
5. a. pengesahan UUD 1945
b. penetapan Ir. Sukarno dan Drs. Moh. Hatta sebagai presiden dan wakil presiden RI
c. pekerjaan presiden untuk sementara dibantu oleh Komite Nasional

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke	:
Alokasi Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi usaha mempertahankan kemerdekaan.2. Menguraikan usaha perdamaian dan agresi militer Belanda.3. Memahami perjuangan mencapai pengakuan kedaulatan Indonesia.4. Mengidentifikasi peranan tokoh Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi usaha mempertahankan kemerdekaan.
- b. Siswa dapat menguraikan usaha perdamaian dan agresi militer Belanda.
- c. Siswa dapat memahami perjuangan mencapai pengakuan kedaulatan Indonesia.
- d. Siswa dapat mengidentifikasi peranan tokoh Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.

2. Materi Pokok

Perjuangan mempertahankan kemerdekaan.

3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah bervariasi

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1

a. Kegiatan Awal

Guru menerangkan materi pelajaran, yaitu perjuangan mempertahankan kemerdekaan. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan mengenai hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia setelah proklamasi kemerdekaan, yaitu Insiden Hotel Yamato, Pertempuran 10 November, Pertempuran Ambarawa, Bandung Lautan Api, dan Pertempuran Medan Area.

c. Kegiatan Akhir

Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pelajaran. Untuk menutup kegiatan, para siswa dan guru menyanyikan berbagai lagu-lagu perjuangan. Misalnya, *Halo-Halo Bandung* atau *Hari Merdeka*.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Guru memasang gambar beberapa pahlawan nasional dilengkapi dengan nomer di papan tulis. Guru meminta siswa menulis jawaban nama-nama pahlawan nasional tersebut pada selembar kertas.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan mengenai latar belakang terjadinya konflik Indonesia melawan Belanda.
- 2) Guru membentuk 3 kelompok dimana setiap anggota kelompok diminta merangkum jalannya peristiwa Puputan Margarana, Peristiwa Westerling di Makassar, dan pertempuran di Palembang.
- 3) Guru menerangkan materi mengenai perjanjian Linggajati.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami siswa.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 115 sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Siswa diminta mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru menanyakan kepada siswa tentang sifat-sifat para penjajah Belanda yang diketahui siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan taktik yang digunakan Belanda dalam masa Perang Kemerdekaan.
- 2) Guru menjelaskan materi mengenai agresi militer Belanda I, Perjanjian Renville, dan agresi militer Belanda II.
- 3) Guru menjelaskan dampak strategi politik Belanda bagi perjuangan kemerdekaan.

c. Kegiatan Penutup

Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pelajaran untuk mengukur pemahaman siswa.

Pertemuan Ke-4

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta seorang siswa putra dan putri untuk maju ke depan kelas. Selanjutnya, siswa diminta menguraikan sifat-sifat seorang pahlawan yang mereka ketahui.

- 2) Guru membagikan hasil tugas siswa pada pelajaran sebelumnya sekaligus memberikan penilaian.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi mengenai perjuangan para pahlawan untuk mencapai kedaulatan Indonesia.
- 2) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk membaca materi pada halaman 118-120.

c. Kegiatan Akhir

Guru menceritakan mengenai perjuangan para pahlawan kemerdekaan dalam mencapai pengakuan kedaulatan Indonesia.

Pertemuan ke-5

a. Kegiatan Awal

Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Tujuannya untuk mengukur penguasaan siswa terhadap materi.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi mengenai Konferensi Meja Bundar (KMB) dan pengakuan kedaulatan RI.
- 2) Guru melakukan tanya jawab dengan para siswa mengenai materi pelajaran.
- 3) Siswa diberi waktu 10 menit untuk membuat puisi sederhana mengenai sumbangsih para pahlawan kemerdekaan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Untuk menutup kegiatan, para siswa secara acak diminta mendeklamasikan puisi mengenai sumbangsih para pahlawan di depan kelas.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 122 sebagai pekerjaan rumah untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-6

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru secara acak meminta siswa untuk menyebutkan nama-nama para tokoh pada masa perang kemerdekaan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan salah satu tokoh Indonesia yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan. Misalnya, Syafruddin Prawiranegara.
- 2) Guru meminta siswa membaca materi pada halaman 123-124.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti.
- 2) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 125 sebagai pekerjaan rumah.

5. Sarana dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 5B* terbitan Tiga Serangkai, gambar para pahlawan nasional, CD tentang perang kemerdekaan.

6. Penilaian

a. Kinerja (Aspek Afektif)

Carilah beberapa contoh peristiwa yang menggambarkan upaya menghargai perjuangan pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan bangsa.

b. Penugasan (Aspek Afektif)

Siswa diminta mencari artikel di internet tentang para pahlawan bangsa pada masa mempertahankan kemerdekaan.

c. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk portofolio dapat melihat ke buku materi. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab XII

- A. 1. a 2. c 3. a 4. c 5. c 6. d 7. a 8. c 9. d 10. a
- B. 1. 10 November 1945
2. infanteri
3. diplomasi dan pertempuran
4. Yogyakarta
5. Serangan Umum 1 Maret
6. 21 Juli 1947
7. Amir Syarifuddin
8. 23 Agustus 1949
9. Bangka
10. Roem-Royen
- C. 1. Pemerintah Indonesia berusaha menempuh jalan perundingan
2. Pertempuran 10 November, Puputan Margarana, Pertempuran Medan Area
3. Komisi Tiga Negara
4. Mendirikan Pemerintah Darurat Republik Indonesia di Bukittinggi
5. Letkol. I Gusti Ngurah Rai

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP
Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi. Jakarta: Depdiknas
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Tot Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5B*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri