

Supardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **1 B** Gemar Berhitung

untuk Kelas I SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA 1B

Gemar Berhitung

untuk Kelas I SD dan MI Semester 2

Penulis : Supardjo
Editor : Suwarni
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nining Lusiaty
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
E-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	6
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : 1/2
 Standar Kompetensi : 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
 Alokasi Waktu : 80 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Membilang banyak benda	Bilangan sampai dengan 100	a. Membilang banyak benda 21 sampai dengan 50 b. Membilang banyak benda 51 sampai dengan 100 c. Membaca dan menulis lambang bilangan	<ul style="list-style-type: none"> Membilang banyak benda 21 sampai dengan 50 Membilang banyak benda 51 sampai dengan 100 Membaca dan menulis lambang bilangan 21 sampai dengan 100 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	6 jam pelajaran 2 jam pelajaran 8 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Benda-benda di sekitar siswa Kartu bilangan Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1B</i> halaman 3–13
4.2 Mengurutkan banyak benda		a. Mengurutkan banyak benda b. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil atau terbesar	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan banyak benda Mengurutkan dan menyusun bilangan dari yang terkecil atau terbesar 		4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Benda-benda di sekitar siswa Kartu bilangan Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1B</i> halaman 14–20
4.3 Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan		a. Menentukan nilai tempat bilangan 21 sampai dengan 50	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat bilangan 21 sampai dengan 50 Menentukan nilai tempat bilangan 51 sampai dengan 100 		2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Benda-benda di sekitar siswa Kartu bilangan Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1B</i> halaman 21–23

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4.5 Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan		a. Sifat operasi hitung pertukaran b. Sifat operasi hitung pengelompokan	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan sifat operasi hitung pertukaran Menggunakan sifat operasi hitung pengelompokan 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Benda-benda di sekitar siswa Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1B</i> halaman 53–57
4.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka		a. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan b. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Benda-benda di sekitar siswa Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1B</i> halaman 58–64

Standar Kompetensi : 5. Menggunakan pengukuran berat
Alokasi Waktu : 24 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5.1 Membandingkan berat benda	Pengukuran berat	a. Mengenal berat benda melalui kalimat sehari-hari b. Memberi contoh benda yang ringan dan berat	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berat benda melalui kalimat sehari-hari Memberi contoh benda yang ringan dan berat 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Alat timbangan sederhana Benda-benda di sekitar siswa Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1B</i> halaman 75–77

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda		<p>a. Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku</p> <p>b. Menunjukkan perbedaan hasil pengukuran berat dengan satuan tidak baku</p> <p>c. Membandingkan berat benda secara langsung</p> <p>d. Mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku yang sama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku Menunjukkan perbedaan hasil pengukuran berat dengan satuan tidak baku Membandingkan berat benda secara langsung Mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku yang sama 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	<p>4 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p> <p>6 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Alat timbang sederhana Benda-benda di sekitar siswa Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1B</i> halaman 78–89

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8
Alokasi Waktu	: 16×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.1 Membilang banyak benda
Indikator	: 1. Membilang banyak benda 21 sampai dengan 50 2. Membilang banyak benda 51 sampai dengan 100 3. Membaca dan menulis lambang 21 sampai dengan 100

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membilang banyak benda 21 sampai dengan 50.
2. Siswa dapat membilang banyak benda 51 sampai dengan 100.
3. Siswa dapat membaca dan menulis lambang bilangan 31 sampai dengan 100.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 100

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah/informasi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi belajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Siswa diminta mengamati benda-benda di sekitarnya.
- Apersepsi kemampuan prasyarat.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menyediakan korek api atau lidi. Setiap 10 korek api atau lidi diikat.
- Dengan menggunakan korek api atau lidi tersebut, siswa diminta membilang banyak benda.

- Siswa dibimbing berlatih soal dalam buku siswa halaman 3 sampai dengan 5 atau soal yang dibuat guru.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi tugas secara acak kepada siswa untuk membilang banyak benda antara 21 dan 50.
- Guru memberi PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-2 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 5–6.
- Guru memberikan soal-soal latihan yang berbeda.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan soal secara lisan secara acak kepada beberapa siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-3 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru bersama siswa membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal dari guru, seperti soal PR dalam buku siswa halaman 7.
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kemampuan menyerap pelajaran secara acak kepada beberapa siswa.

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-4 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu dengan mencocokkan tugas PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengamati contoh seperti pada buku siswa halaman 8 atau contoh dari guru.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 8.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi pelajaran yang diterimanya di sekolah.
- Guru memberikan tugas PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-5 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis beberapa lambang bilangan, siswa diminta membacanya.
- Guru meminta siswa membuat daftar bilangan, kemudian siswa yang lain membacanya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan tugas PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-6 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa untuk menulis lambang bilangan 21 sampai dengan 50 seperti contoh pada buku siswa halaman 10 atau contoh dari guru.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 10–11.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberikan tugas PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-7 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang telah diterimanya pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di kolom "berani mencoba" halaman 13.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menganjurkan siswa untuk mengatur waktu belajar dengan baik di rumah.
- Guru memberikan tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-8 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan dorongan semangat belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu dengan mencocokkan PR.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 9, 10, 11, dan 12
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mengurutkan banyak benda
Indikator	: 1. Mengurutkan banyak benda 2. Mengurutkan dan menyusun bilangan dari terkecil atau terbesar

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengurutkan banyak benda.
2. Siswa dapat mengurutkan dan menyusun bilangan dari yang terkecil atau terbesar.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 100

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-9 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi belajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat (membilang banyak benda sampai dengan 100).

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode demonstrasi, guru menjelaskan cara mengurutkan banyak benda.
- Dengan menggunakan alat peraga berupa korek api atau lidi, siswa mempraktikkan bagaimana mengurutkan banyak benda.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan dengan materi yang baru saja dipelajari.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-10 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat (mengurutkan banyak benda dari yang paling sedikit).

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 14–17 dan soal-soal yang sejenis dari guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan pujian kepada siswa yang mengikuti dan menjawab pertanyaan dengan baik.
- Guru memberikan tugas PR kepada siswa. Tugas dapat diambil dari buku siswa halaman 18.

Pertemuan ke-11 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Apersepsi kemampuan prasyarat (membilang banyak benda sampai dengan 100).

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan cara mengurutkan bilangan.
- Guru meminta siswa mendiskusikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 19.
- Guru bersama siswa membahas soal-soal tersebut.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikannya.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-12 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengecek apakah tugas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya terselesaikan dengan baik atau tidak.
- Guru memberikan dorongan semangat belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan urutan bilangan.
- Siswa diminta mengerjakan soal-soal tersebut secara sendiri-sendiri.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan soal-soal yang dianggap sulit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar
2. Lidi, korek api, biji-bijian, dan benda-benda di sekitar siswa
3. Kartu bilangan sampai dengan 100
4. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1B* halaman 14–20

VI. Penilaian

1. Tertulis atau Lisan

Contoh soal:

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terkecil.

- a. 57 49 63 75 68 80
- b. 81 74 78 69 87 99

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku dan perbuatan siswa, kesungguhan, keaktifan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan mengikuti kegiatan belajar.

3. Produksi/Hasil

- Penilaian guru terhadap hasil latihan-latihan dan pekerjaan rumah.

4. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 13 dan 14
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan
Indikator	: 1. Menentukan nilai tempat bilangan 21 sampai dengan 50 2. Menentukan nilai tempat bilangan 51 sampai dengan 100

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan 21 sampai dengan 50.
2. Siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan 51 sampai dengan 100.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 100

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-13 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi menentukan nilai tempat bilangan 21 sampai dengan 50, seperti contoh dalam buku siswa halaman 21 atau contoh yang dibuat guru.
- Guru membimbing siswa aktif berlatih soal dalam buku siswa halaman 21 dan 22 dan soal yang dibuat guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikannya.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, dan 33
Alokasi Waktu	: 38×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjumlah dua bilangan dua angka (hasil sampai dengan 50)2. Menjumlah dua bilangan dua angka (hasil sampai dengan 100)3. Menjumlah bilangan dua angka dan satu angka (hasil sampai dengan 100)4. Menjumlah dua bilangan dengan satu kali menyimpan5. Mengurangkan bilangan dua angka dari dua angka lain (bilangan yang dikurangi paling besar 50)6. Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan dua angka lain (bilangan yang dikurangi paling besar 99)7. Mengurangkan bilangan satu angka dari bilangan dua angka8. Mengurangkan dua bilangan dengan satu kali meminjam

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjumlah dua bilangan dua angka (hasil sampai dengan 50).
2. Siswa dapat menjumlah dua bilangan dua angka (hasil sampai dengan 100).
3. Siswa dapat menjumlah bilangan dua angka dan satu angka (hasil sampai dengan 100).
4. Siswa dapat menjumlah dua bilangan dengan satu kali menyimpan.
5. Siswa dapat mengurangkan bilangan dua angka dari dua angka lain (bilangan yang dikurangi paling besar 50).
6. Siswa dapat mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan dua angka lain (bilangan yang dikurangi paling besar 99).
7. Siswa dapat mengurangkan bilangan satu angka dari dua angka.
8. Siswa dapat mengurangkan dua bilangan dengan satu kali meminjam.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 100

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-15 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi belajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: membaca dan menulis lambang bilangan sampai dengan 100.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang penjumlahan dua bilangan dua angka (hasil sampai dengan 50).
- Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal halaman 24 dan 25 atau soal lain yang dibuat guru.

3. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta memberi contoh penjumlahan yang baru saja dipelajari.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-16 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru bersama siswa membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa dimotivasi untuk belajar dengan semangat yang tinggi.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa untuk aktif berlatih soal halaman 26 dalam buku siswa dan soal-soal lain sejenis yang dibuat guru.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat soal yang relevan, kemudian siswa yang lain menyelesaikannya.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-17 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal pada buku siswa halaman 26.
- Selanjutnya, siswa berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang terkait.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa memberi contoh lain operasi penjumlahan yang baru dipelajari.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-18 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membuat soal-soal yang berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan dua angka (hasil sampai dengan 50). Siswa diminta menyelesaikannya secara mandiri.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-19 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang penjumlahan dua bilangan kelipatan 10 disertai contoh (hasil penjumlahan sampai dengan 100).
- Guru meminta siswa memberikan contoh lain.
- Siswa dibimbing guru untuk aktif berdiskusi menyelesaikan soal nomor 1–8 halaman 29–30 dan soal mencongak.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk bercerita tentang operasi penjumlahan yang baru saja dipelajari.
- Guru memberikan tugas soal kepada siswa.

Pertemuan ke-20 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Siswa berdiskusi tentang materi penjumlahan dua bilangan dua angka salah satu bilangan yang dijumlahkan kelipatan 10 (hasil sampai dengan 100).
- Siswa dibimbing guru untuk aktif berlatih soal halaman 31–32 dan soal yang dibuat guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk menjawab soal yang diberikannya.
- Guru memberi hadiah kepada siswa yang mampu menjawab dengan benar.
- Guru memberikan tugas PR kepada siswa.

Pertemuan ke-21 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi penjumlahan bilangan dua angka dan satu angka (hasil sampai dengan 100).
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan di papan tulis, sedangkan siswa yang lain menanggapi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mempelajari kembali materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru meminta salah satu siswa mengerjakan soal yang ada di kolom "berani mencoba" pada buku siswa halaman 34.

Pertemuan ke-22 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memotivasi siswa belajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari di perpustakaan dan menyelesaikannya.
- Salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memilih kelompok terbaik hari ini.

Pertemuan ke-23 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi menjumlah dua bilangan tanpa menyimpan hasil sampai dengan 100.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang penjumlahan dua bilangan dengan satu kali menyimpan.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 36–37.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 38.

Pertemuan ke-24 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan dengan satu kali menyimpan. Siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru membahas soal-soal yang relatif sulit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang telah diterimanya.

Pertemuan ke-25 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa korek api atau lidi, guru menjelaskan tentang pengurangan dua bilangan kelipatan 10 di mana bilangan yang dikurangi paling besar 50.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 39–40.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa untuk membuat soal di papan tulis dan siswa yang lain menyelesaikannya.

Pertemuan ke-26 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru membuat contoh soal pengurangan dua bilangan di mana bilangan pengurang merupakan kelipatan 10.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta menyelesaikannya.

3. Kegiatan Akhir

- Untuk mengetahui daya serap siswa, guru memberikan pertanyaan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-27 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa untuk aktif berlatih menyelesaikan soal nomor 1–8 pada buku siswa halaman 42 dan soal yang dibuat guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa membuat soal seperti yang telah dipelajari dan meminta siswa yang lain menyelesaikannya.
- Guru memberi pujian kepada siswa yang membuat soal dengan benar dan menjawab soal dengan benar.

Pertemuan ke-28 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan soal-soal pada buku siswa halaman 43–44 nomor 9 dan 10.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keikutsertaan secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-29 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: penjumlahan dua bilangan kelipatan 10 (hasil penjumlahan paling besar 100).

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa untuk aktif berdiskusi tentang materi pengurangan bilangan dua angka, kedua bilangan kelipatan 10 (bilangan yang dikurangi paling besar 90).
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal halaman 45. Beberapa siswa diminta menyelesaikannya di papan tulis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mempelajari kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-30 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Siswa dibimbing aktif berdiskusi tentang materi pengurangan dua bilangan, bilangan yang dikurangi paling besar 99 dan bilangan pengurang kelipatan 10.
- Guru menulis beberapa soal yang terkait di papan tulis, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi soal secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab dengan benar.

Pertemuan ke-31 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi pengurangan bilangan satu angka dari bilangan dua angka.
- Guru membimbing siswa aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal halaman 49.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mempelajari kembali di rumah materi yang telah diterimanya.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa.

Pertemuan ke-32 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pembelajaran yang lalu dengan mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru meminta siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan pengurangan dua bilangan tanpa meminjam di buku-buku penunjang.
- Selanjutnya, siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru meminta beberapa siswa menjelaskannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi tugas PR 3–5 soal kepada siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 34, 35, dan 36
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.5 Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan
Indikator	: 1. Menggunakan sifat operasi hitung pertukaran 2. Menggunakan sifat operasi hitung pengelompokan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggunakan sifat operasi hitung pertukaran.
2. Siswa dapat menggunakan sifat operasi hitung pengelompokan.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 100

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-34 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: membilang, membaca, dan menulis bilangan sampai 100.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh bagaimana cara menemukan sifat pertukaran.
- Guru meminta siswa memberi contoh sifat pertukaran yang lain dengan mempraktikkan menggunakan jari.

Contoh:

$9 + 3 = \dots$ (membilang 3 bilangan berikutnya setelah 9)
10, 11, 12; jadi hasil = 12.

$3 + 9 = \dots$ (membilang 9 bilangan berikutnya setelah 3)

4, 5, 6, 7, ..., 12; hasilnya 12.

Perhatikan, manakah yang lebih cepat?

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal halaman 54 buku siswa dan soal-soal lain dari guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-35 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan sifat pertukaran.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keikutsertaan secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mempelajari kembali di rumah materi yang telah diterimanya.

Pertemuan ke-36 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi kemampuan prasyarat: penjumlahan dua bilangan.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Siswa dibimbing guru berdiskusi tentang materi sifat operasi hitung pengelompokan, seperti contoh halaman 55 atau contoh lain dari guru, misalnya:

$$(31 + 5) + 3 = 31 + (5 + 3)$$

$$36 + 3 = 31 + 8$$

$$39 = 39$$

- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 56–57.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberikan tugas PR kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Benda-benda di sekitar siswa
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1B* halaman 53–57

VI. Penilaian

1. Lisan atau Tertulis

Contoh soal

Selesaikan soal-soal berikut menggunakan sifat pertukaran atau pengelompokan

1. $14 + 9 = \dots$
2. $27 + 5 = \dots$
3. $15 + 3 + 5 = \dots$
4. $53 + 7 + 4 = \dots$
5. $6 + 8 + 42 = \dots$

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa terselesaikan dengan baik atau tidak.

4. Portofolio

Contoh tugas portofolio

Berikan contoh penggunaan sifat pertukaran dalam perhitungan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 37, 38, 39, dan 40
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka
Indikator	: 1. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan 2. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 100

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-37 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: penjumlahan dua bilangan.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa berdiskusi tentang materi menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa membuat soal sejenis yang telah dipelajari, kemudian meminta siswa lain untuk mengerjakan atau menjawabnya.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-38 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mencari soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan di buku referensi, kemudian menyelesaikannya.
- Selanjutnya, salah satu wakil kelompok menceritakan di depan kelas. Kelompok yang lain menanggapi.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengambil kesimpulan.
- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.

Pertemuan ke-39 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa aktif berdiskusi tentang materi menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan soal penjurusan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-40 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa tugas apakah semua siswa sudah mengerjakan atau belum. Kemudian, mencocokkan secara bersama-sama.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mencari soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan di buku referensi. Kemudian, menyelesaikannya.
- Selanjutnya, salah satu wakil kelompok menceritakan di depan kelas. Kelompok yang lain menanggapi.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat kesimpulan.
- Guru meminta siswa mempelajari kembali di rumah materi pelajaran yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Benda-benda yang relevan di lingkungan sekolah
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1B* halaman 57–64

VI. Penilaian

1. Lisan atau Tertulis

Contoh soal:

1. Sari membawa 30 lidi.
Adi membawa 40 lidi.
Berapa jumlah lidi mereka?
2. Pak Udin memetik 89 buah kelapa.
Sebagian kelapa dibagikan ke tetangga.
Sisanya 55 kelapa dijual ke pasar.
Berapa kelapa yang dibagikan ke tetangga?

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa terselesaikan dengan baik atau tidak.

4. Portofolio

Contoh tugas portofolio

1. Tulislah sifat operasi hitung pertukaran yang hasil jumlahnya 49.
2. Tulislah sifat pengelompokan penjumlahan yang hasilnya 75.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 41, 42, dan 43
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Menggunakan pengukuran berat
Kompetensi Dasar	: 5.1 Membandingkan berat benda (ringan, berat)
Indikator	: 1. Mengenal berat benda melalui kalimat sehari-hari 2. Memberi contoh benda yang ringan dan berat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal berat benda melalui kalimat sehari-hari.
2. Siswa dapat memberi contoh benda yang ringan dan berat.

II. Materi Ajar

- Pengukuran berat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-41 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Apersepsi kemampuan prasyarat.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode demonstrasi, guru memberi contoh benda yang ringan dan berat.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain benda yang ringan dan berat dengan mendemonstrasikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab dengan benar.
- Guru memberi tugas PR, 2–5 soal.

Pertemuan ke-42 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa tugas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan kepada siswa tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-43 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa dan mencocokkan tugas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mencari benda-benda di sekitar siswa. Kemudian, menunjukkan mana benda yang berat dan mana yang ringan.
- Guru memberi umpan balik.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Benda-benda di sekitar siswa
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1B* halaman 75–77

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Antara gunting dan setrika, manakah yang lebih berat?

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku dan perbuatan siswa belajar, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, dan 52
Alokasi Waktu	: 18×35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Menggunakan pengukuran berat
Kompetensi Dasar	: 5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku2. Menunjukkan perbedaan hasil pengukuran berat dengan satuan tidak baku3. Membandingkan berat benda secara langsung4. Mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku yang sama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan tidak baku.
2. Siswa dapat menunjukkan perbedaan hasil pengukuran berat dengan satuan tidak baku.
3. Siswa dapat membandingkan berat benda secara langsung.
4. Siswa dapat mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku yang sama.

II. Materi Ajar

- Pengukuran berat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-44 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan timbangan sederhana.

- Dengan timbangan sederhana tersebut, guru mendemonstrasikan cara mengukur berat benda dengan satuan tidak baku.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 78–79.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan tugas PR 3–5 soal kepada siswa.

Pertemuan ke-45 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada buku siswa halaman 79 atau tugas dari guru.
- Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa karena telah menyelesaikan tugas dengan baik.

Pertemuan ke-46 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: mengukur berat benda dengan satuan tidak baku.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode demonstrasi, guru menjelaskan tentang perbedaan hasil pengukuran berat dengan satuan tidak baku.
- Guru memberi benda yang lain, kemudian siswa diminta melakukan pengukuran berat benda tersebut.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mempelajari kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-47 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa halaman 81 secara berkelompok.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.

Pertemuan ke-48 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode demonstrasi, guru menjelaskan tentang materi membandingkan berat benda secara langsung.
- Selanjutnya, siswa diminta mendemonstrasikan untuk benda yang lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan tugas PR 3–5 soal kepada siswa.

Pertemuan ke-49 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang terkait dengan materi yang baru saja dipelajari. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa secara acak.
- Guru meminta siswa mempelajari kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa.

Pertemuan ke-50 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa PR dan mencocokkan bersama-sama.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi mengurutkan berat benda.
- Guru meminta salah satu siswa mengambil 3 benda yang beratnya berbeda. Kemudian, mengurutkannya dari yang paling berat.
- Guru meminta siswa lain melakukan hal yang sama untuk benda yang berbeda.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan tugas PR kepada siswa.

Pertemuan ke-51 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa mendemonstrasikan cara mengukur dan membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku yang sama.
- Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mempelajari kembali di rumah materi yang telah diterima di sekolah.
- Guru memberikan tugas PR 3–5 soal kepada siswa.

Pertemuan ke-52 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa tugas PR yang telah diberikan dan mencocokkan bersama-sama.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 86–88.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa bercerita tentang materi yang telah dipelajari di depan kelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba".

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar yang relevan
2. Alat timbang sederhana yang dibuat sendiri
3. Benda-benda di sekitar siswa
4. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1B* halaman 78–90

VI. Penilaian

1. Tertulis atau Lisan
Contoh soal
 1. Tulislah urutan benda dari yang paling ringan.
 - a. sebuah kelapa
 - b. sebuah rambutan
 - c. sebuah manggaUrutan dari yang paling ringan adalah
 2. Ada 3 binatang, yaitu:
 - a. kambing;
 - b. kuda;
 - c. kelinci.Urutan binatang dari yang paling berat adalah
... ..
2. Kinerja/Perbuatan
 - Tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.
4. Portofolio
Contoh tugas portofolio
 - Tulislah dua benda yang ringan dan dua benda yang berat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, dan 62
Alokasi Waktu	: 20×35 menit
Standar Kompetensi	: 6. Menenal bangun datar
Kompetensi Dasar	: 6.1 Menenal segitiga, segi empat, dan lingkaran
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menyebut benda-benda yang secara geometris berbentuk segitiga, segi empat, dan lingkaran2. Menjiplak bangun segitiga dan segi empat3. Membuat atau menggambar bangun segitiga dan segi empat4. Menggambar lingkaran dengan menjiplak

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang secara geometris berbentuk segitiga, segi empat, dan lingkaran.
2. Siswa dapat menjiplak bangun segitiga dan segi empat.
3. Siswa dapat membuat atau menggambar bangun segitiga dan segi empat.
4. Siswa dapat menggambar lingkaran dengan menjiplak.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-53 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengulang sebentar materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh benda-benda yang berbentuk segitiga.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 98.

- Agar tidak bosan, guru meminta siswa menyelesaikan tugas yang ada di kolom "tugas untukmu" halaman 98.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) menyelesaikan soal yang ada di kolom "berani mencoba" halaman 99.

Pertemuan ke-54 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh benda-benda yang berbentuk segi empat.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bangun segi empat.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-55 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengulang sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh benda-benda yang berbentuk lingkaran.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Agar siswa tidak bosan, guru meminta siswa mengerjakan tugas yang ada di buku siswa halaman 101.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-56 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi soal yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan pada pertemuan ke-53, 54, dan 55.
- Kemudian, guru meminta siswa menyelesaikannya.
- Guru membahas beberapa soal yang dianggap siswa sulit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali di rumah materi yang telah diterima.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-57 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan tugas yang ada di kolom "tugas untukmu" halaman 103.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa karena telah menyelesaikan tugas dengan baik.
- Guru meminta siswa belajar di rumah untuk persiapan menghadapi ulangan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-58 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan kertas.
- Guru mengingatkan siswa agar bersikap jujur dan tidak curang.
- Guru membagikan soal kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Siswa mulai mengerjakan soal. Waktu yang disediakan ± 45 menit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.

Pertemuan ke-59 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan kertas tipis atau kertas karbon.
- Guru mendemonstrasikan cara menjiplak bangun segitiga dan segi empat.
- Selanjutnya, siswa diminta menirukannya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 105.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan pesan kepada siswa untuk rajin belajar di rumah.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa.

Pertemuan ke-60 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa tugas PR yang telah diberikan.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menggambar bangun segitiga dan segi empat dari titik yang sudah ditentukan, kemudian siswa diminta menirukannya.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal yang ada di buku siswa halaman 107.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-61 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa membuat bangun segitiga dan segi empat dari batang lidi atau kawat yang sudah ditentukan panjang sisi-sisinya.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan tugas yang ada di kolom "tugas untukmu" pada buku siswa halaman 108.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-62 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru bersama siswa mengulang sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyediakan benda-benda yang permukaannya berbentuk lingkaran.
- Dengan benda-benda tersebut, siswa diminta menggambar lingkaran dengan menjiplak.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menggambar lingkaran dengan jangka.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 63 dan 64
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 6. Menenal bangun datar
Kompetensi Dasar	: 6.2 Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya
Indikator	: Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-63 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 110 dan 111.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk selalu membiasakan diri belajar di rumah.
- Guru memuji siswa yang dapat menjawab pertanyaan peninjakan yang diberikan.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-64 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sebentar materi pembelajaran yang lalu.

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal yang ada di buku siswa halaman 111 dan 112.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikannya.
- Guru berpesan kepada siswa agar selalu rajin belajar di rumah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar-gambar yang relevan
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1B* halaman 110–112

VI. Penilaian

1. Tertulis
2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap dan tingkah laku siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.