

Supardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **2B** Gemar Berhitung

untuk Kelas II SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **2B**

Gemar Berhitung

untuk Kelas II SD dan MI Semester 2

Penulis : Supardjo
Editor : Suwarni
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sri Nurhidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	5
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : II/2
 Standar Kompetensi : 4. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka
 Alokasi Waktu : 80 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	Perkalian dan pembagian bilangan	a. Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang b. Mengenal sifat pertukaran pada perkalian c. Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1 d. Mengenal sifat perkalian dengan bilangan nol e. Melakukan operasi hitung perkalian f. Mengingat fakta perkalian sampai 100	• Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang • Mengenal sifat pertukaran pada perkalian • Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1 • Mengenal sifat perkalian dengan bilangan nol • Mengalikan tiga bilangan satu angka • Menghitung secara cepat hasil perkalian dengan bilangan 2 • Menentukan pasangan bilangan yang hasil kalinya diketahui • Mengalikan bilangan satu angka dengan dua angka • Mengingat fakta perkalian sampai 100	Tes lisan, tertulis, dan tugas	6 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 14 jam pelajaran 4 jam pelajaran	• Buku Matematika Gemar Berhitung SD 2B halaman 1–26

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4.2 Melakukan pembagian bilangan dua angka		<p>g. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian</p> <p>a. Mengenal arti pembagian</p> <p>b. Mengenal sifat pembagian dengan bilangan 1</p> <p>c. Melakukan operasi hitung pembagian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian • Mengenal pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis • Mengenal pembagian sebagai lawan perkalian • Mengenal sifat pembagian dengan bilangan 1 • Membagi satu bilangan dengan bilangan lain tanpa sisa • Menghitung secara cepat hasil pembagian oleh bilangan 2 • Menentukan pasangan bilangan yang hasil baginya diketahui • Membagi tiga bilangan berturut-turut • Mengingat fakta pembagian sampai 100 • Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	<p>4 jam pelajaran</p> <p>6 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>16 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Gemar Berhitung SD 2B halaman 26–45

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		f. Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian	<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 		4 jam pelajaran	
4.3 Melakukan operasi hitung campuran		<p>a. Menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran</p> <p>b. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran Menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 2B</i> halaman 46–51

Standar Kompetensi : 5. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana
Alokasi Waktu : 48 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5.1 Mengelompokkan bangun datar	Bangun datar sederhana	<p>a. Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya</p> <p>b. Mengurutkan bangun-bangun datar menurut ukurannya</p> <p>c. Menentukan pola dari serangkaian atau barisan bangun datar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya Mengurutkan bangun-bangun datar menurut ukurannya Menentukan pola dari serangkaian bangun datar yang sejenis 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran 4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 2B</i> halaman 59–64

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5.2 Mengenal sisi-sisi bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> a. Mengenal sisi-sisi bangun segitiga b. Mengenal sisi-sisi bangun segi empat c. Mengenal sisi-sisi lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pola dari serangkaian bangun datar yang tidak sejenis • Mengenal sisi-bangun segitiga • Mengenal sisi-sisi bangun segi empat • Mengenal sisi-sisi lingkaran 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> 4 jam pelajaran 8 jam pelajaran 4 jam pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Gemar Berhitung SD 2B halaman 64–70
5.3 Mengenal sudut-sudut bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> a. Mengenal sudut pada bangun segitiga b. Mengenal sudut pada bangun segi empat c. Mengenal sudut pada bangun lingkaran d. Menggambar dan membuat bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal sudut pada bangun segitiga • Mengenal sudut pada bangun segi empat • Mengenal sudut pada bangun lingkaran • Menggambar dan membuat bangun datar 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> 4 jam pelajaran 8 jam pelajaran 2 jam pelajaran 6 jam pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Gemar Berhitung SD 2B halaman 71–78

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,

Guru Matematika

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, dan 18
Alokasi Waktu	: 36×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan dua angka
Kompetensi Dasar	: 4.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang2. Mengenal sifat pertukaran pada perkalian3. Mengenal sifat perkalian dengan bilangan 14. Mengenal sifat perkalian dengan bilangan nol5. Melakukan operasi hitung perkalian6. Mengingat fakta perkalian sampai 1007. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang.
2. Siswa dapat mengenal sifat pertukaran pada perkalian.
3. Siswa dapat mengenal sifat perkalian dengan bilangan 1.
4. Siswa dapat mengenal sifat perkalian dengan bilangan nol.
5. Siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian.
6. Siswa dapat mengingat fakta perkalian sampai 100.
7. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

II. Materi Ajar

- Perkalian dan pembagian bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: penjumlahan bilangan dengan hasil sampai dengan 25.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta tiga siswa maju ke depan kelas. Masing-masing siswa membawa dua pensil. Kemudian, guru menanyakan berapa jumlah pensil seluruhnya.
- Dari kegiatan tersebut, guru menjelaskan tentang perkalian dua bilangan satu angka (1×1 sampai dengan 5×5) sebagai penjumlahan berulang.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 4–5.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-2 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: penjumlahan bilangan dengan hasil sampai dengan 45.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang perkalian dua bilangan satu angka (1×1 sampai dengan 5×9) sebagai penjumlahan berulang.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 5–6.
- Guru memberi pertanyaan lisan kepada siswa. Soal dapat diambil dari ”soal mencongak” yang ada di buku siswa.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-3 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang perkalian dua bilangan satu angka (6×6 sampai dengan 6×10) sebagai penjumlahan berulang.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 7–8.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa membuat soal yang berkaitan dengan perkalian bilangan satu angka, kemudian siswa yang lain, menyelesaikannya.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-4 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh sifat pertukaran pada perkalian, kemudian siswa diminta memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 9 nomor 1–20 secara berkelompok.
- Guru meminta salah satu wakil kelompok menyelesaikannya di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-5 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Kemampuan prasyarat: perkalian dua bilangan satu angka sampai dengan 9×10 .

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 9 nomor 21–30.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-6 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga (telur, pensil, atau benda-benda di sekitar siswa), guru menjelaskan tentang materi sifat perkalian dengan bilangan 1.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bahwa "bilangan yang dikalikan dengan 1, hasilnya bilangan itu sendiri".

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-7 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang materi sifat perkalian dengan bilangan nol.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat kesimpulan.
- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-8 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Kemampuan prasyarat: perkalian dua bilangan satu angka.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis perkalian tiga bilangan satu angka di papan tulis.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta salah satu siswa menjelaskannya di depan kelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 12.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa membuat soal perkalian tiga bilangan satu angka, kemudian siswa yang lain diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) menyelesaikan soal yang ada di kolom "berani mencoba".

Pertemuan ke-9 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi perkalian suatu bilangan dengan bilangan 2 (hasil kali paling besar 50).
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 13 dan 14.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-10 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi perkalian suatu bilangan dengan bilangan 2 (hasil kali paling besar 100).
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 15.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) menyelesaikan soal yang ada di kolom "berani mencoba" halaman 15.

Pertemuan ke-11 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan tabel, guru menjelaskan bagaimana cara menentukan pasangan bilangan yang hasil kalinya ditentukan.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal halaman 16–17 di papan tulis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 17 atau dari guru.

Pertemuan ke-12 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal perkalian bilangan satu angka dengan dua angka. Dengan contoh tersebut, guru meminta siswa menyelesaikannya dengan cara mendarat.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal halaman 18 di papan tulis, sedangkan siswa yang lain mencermatinya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-13 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal perkalian bilangan satu angka dengan dua angka. Dengan contoh tersebut, guru meminta siswa mendiskusikan penyelesaiannya dengan cara bersusun panjang.
- Guru meminta salah satu siswa menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-14 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis contoh soal yang berkaitan dengan perkalian bilangan satu angka dan dua angka.
- Selanjutnya, guru menjelaskan penyelesaian soal tersebut dengan cara bersusun pendek.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambil dari buku siswa halaman 20.

Pertemuan ke-15 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa lidi, guru mengajak siswa mengingat fakta perkalian sampai 100 seperti contoh pada buku siswa halaman 21.
- Guru meminta siswa aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 22–24 dan soal dari guru.
- Guru memberi umpan balik.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-16 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan kertas.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengadakan kuis, materi kuis adalah perkalian bilangan satu angka dan dua angka.

3. Kegiatan Akhir

- Guru membahas materi kuis yang dianggap sulit.
- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.

Pertemuan ke-17 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menceritakan pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.
- Guru memberi contoh soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dan menjelaskan penyelesaiannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-18 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal cerita yang ada di buku siswa halaman 24–25.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mencoba menjawab "kuis matematika" halaman 26.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Kartu bilangan
2. Batang korek api, lidi, benda-benda yang relevan
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 2B* halaman 1–26

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Selesaikanlah soal-soal berikut.

Untuk acara pesta ulang tahun, Ibu membeli 5 dus roti. Setiap dus berisi 24 potong roti. Berapa banyak potongan roti yang dibeli Ibu?

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku, dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, dan 36
Alokasi Waktu	: 36×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan dua angka
Kompetensi Dasar	: 4.2 Melakukan pembagian bilangan dua angka
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui arti pembagian2. Mengetahui sifat pembagian dengan bilangan 13. Melakukan operasi hitung pembagian4. Mengingat fakta pembagian sampai 1005. Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya6. Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui arti pembagian.
2. Siswa dapat mengetahui sifat pembagian dengan bilangan 1.
3. Siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian.
4. Siswa dapat mengingat fakta pembagian sampai 100.
5. Siswa dapat mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya.
6. Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian.

II. Materi Ajar

- Perkalian dan pembagian bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-19 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode demonstrasi, guru menjelaskan tentang arti pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-20 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa membuat soal-soal pembagian. Kemudian, menuliskan kalimat pengurangan berulangnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-21 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh kegiatan sehari-hari yang menggunakan kata "lawan". Siswa diminta memberi contoh lain.
- Selanjutnya, guru menjelaskan arti pembagian sebagai lawan dari perkalian.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 29–30 nomor 1–10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-22 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Kemampuan prasyarat: mengenal perkalian dengan bilangan 1.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh operasi pembagian dengan bilangan 1, selanjutnya siswa diminta mendiskusikan sifat pembagian dengan bilangan 1.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 30 atau soal dari guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengerjakan soal mencongak dengan teman sebangku.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-23 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga, guru menjelaskan tentang materi pembagian bilangan tanpa sisa (bilangan yang dibagi satu angka dan bilangan dibagi satu angka).
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 31.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-24 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang materi pembagian bilangan tanpa sisa (bilangan yang dibagi dua angka dan bilangan dibagi satu angka dengan hasil satu angka).
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 32.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengerjakan soal mencongak dengan teman sebangku.

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-25 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis soal pembagian bilangan dua angka dengan satu angka, hasil dua angka. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 32 di papan tulis, sedangkan siswa yang lain mencermati.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 34.

Pertemuan ke-26 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi pembagian bilangan dengan bilangan 2 (bilangan yang dibagi paling besar 20).
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 35.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat soal yang relevan, kemudian siswa yang lain diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-27 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal pada buku siswa halaman 35.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 35. Beberapa siswa diminta menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-28 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal pada buku siswa halaman 35.

- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 35. Beberapa siswa diminta menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-29 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang materi menentukan pasangan bilangan yang hasil baginya diketahui.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambilkan dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-30 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis soal pembagian tiga bilangan berturut-turut
- Dari soal tersebut, siswa diminta mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta salah satu wakil siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-31 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 40–42.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru meminta siswa mempersiapkan diri menghadapi kuis yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya. Materi kuis adalah pembagian bilangan dua angka.

Pertemuan ke-32 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru meminta siswa mempersiapkan alat tulis dan kertas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal secara mandiri dan jujur.

2. Kegiatan Inti

- Guru membagikan soal-soal. Kemudian, siswa diminta menyelesaikannya. Lama kuis lebih kurang 35 menit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru membahas soal-soal yang relatif sulit.
- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.

Pertemuan ke-33 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal halaman 42.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 43 atau soal-soal dari buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-34 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru memberi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan pada pertemuan ke-33. Siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-35 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menceritakan pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian.
- Guru memberi contoh soal cerita yang berkaitan dengan pembagian.
- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan penyelesaian soal tersebut.

- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 44 nomor 1–4.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-36 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal halaman 45 nomor 5–10.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Kartu bilangan
2. Batang korek api, lidi, benda-benda yang ada di sekitar siswa
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 2B* halaman 26–45

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Selesaikanlah soal-soal berikut.

1. $18 : 3 = \dots$
 $18 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$
 Ada ... angka tigaan
 Jadi, $18 : 3 = \dots$
2. $64 : 4 = \dots$
3. $68 : 2 = (\dots + \dots) : 2 = \dots$
4. $48 : 4 : 3 = \dots$

5. Ayah mempunyai 72 duku.
Duku tersebut akan dibagikan kepada 9 anak.
Berapa buah duku yang diterima setiap anak?
2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku, dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	: 37, 38, 39, dan 40
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan dua angka
Kompetensi Dasar	: 4.3 Melakukan operasi hitung campuran
Indikator	: 1. Menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran 2. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran.

II. Materi Ajar

- Perkalian dan pembagian bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-37 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengingatkan kembali aturan yang harus diperhatikan dalam menyelesaikan operasi hitung campuran.
- Guru memberi contoh soal beserta penyelesaiannya berkaitan dengan operasi hitung campuran.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan peninjauan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-38 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan operasi hitung campuran di buku-buku referensi yang ada di perpustakaan.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikannya.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil temuannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-39 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memberi contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung campuran.
- Dari contoh tersebut, guru membimbing siswa menyelesaikannya.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 48–49 nomor 1–4.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-40 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal halaman 50–51 nomor 5–8.
- Guru dapat memberi variasi soal yang lain.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan peninjauan kepada siswa.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Benda-benda yang ada di sekitar siswa
2. Kalkulator
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 2B* halaman 46–51

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Selesaikanlah soal-soal berikut.

1. $(35 : 5) \times 2 = \dots \times 2 = \dots$

2. $(60 - 15) : 9 = \dots : 9 = \dots$

3. $85 - (8 \times 8) = 85 - \dots = \dots$

4. Ibu Nana membagikan 4 bungkus permen kepada 10 anak.

Tiap bungkus berisi 20 permen.

Berapa permen yang diterima tiap anak?

5. Didin mempunyai 5 ikat lidi.

Setiap ikat terdapat 12 batang lidi.

Ayahnya memberikan lagi 2 ikat lidi.

Berapa jumlah lidi Didin sekarang?

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku, dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	: 41, 42, 43, 44, 45, dan 46
Alokasi Waktu	: 12×35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana
Kompetensi Dasar	: 5.1 Mengelompokkan bangun datar
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya2. Mengurutkan bangun-bangun datar menurut ukurannya3. Menentukan pola dari serangkaian bangun datar yang sejenis4. Menentukan pola dari serangkaian bangun datar yang tidak sejenis

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.
2. Siswa dapat mengurutkan bangun-bangun datar menurut ukurannya.
3. Siswa dapat menentukan pola dari serangkaian bangun datar yang sejenis.
4. Siswa dapat menentukan pola dari serangkaian bangun datar yang tidak sejenis.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-41 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menggambar bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.
- Guru memberi contoh soal beserta penyelesaiannya berkaitan dengan operasi hitung campuran.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dari guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajajaran secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-42 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mendapat tugas membuat bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran dari kertas karton. Masing-masing bangun dibuat 5 buah dengan ukuran dan bentuk yang berbeda. Bangun yang telah dibuat dikumpulkan secara acak dalam suatu tempat atau wadah.
- Selanjutnya, guru meminta kelompok lain mengelompokkan bangun datar yang telah dibuat menurut bentuknya.
- Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjalankan tugas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-43 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mempersiapkan alat peraga, misalnya segitiga, segi empat, dan lingkaran dari kertas karton dengan berbagai ukuran.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendemonstrasikan bagaimana mengurutkan bangun datar menurut ukurannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-44 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 60–61. Guru dapat memberi variasi soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-45 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh pola dari serangkaian bangun datar yang sejenis.
- Guru meminta beberapa siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	: 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, dan 54
Alokasi Waktu	: 16×35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Mengetahui unsur-unsur bangun datar sederhana
Kompetensi Dasar	: 5.2 Mengetahui sisi-sisi bangun datar
Indikator	: 1. Mengetahui sisi-sisi bangun segitiga 2. Mengetahui sisi-sisi bangun segi empat 3. Mengetahui sisi-sisi bangun lingkaran

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui sisi-sisi bangun segitiga.
2. Siswa dapat mengetahui sisi-sisi bangun segi empat.
3. Siswa dapat mengetahui sisi-sisi bangun lingkaran.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-47 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa menggambar bangun segitiga di papan tulis.
- Dari gambar tersebut, guru menunjukkan sisi-sisinya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-48 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru memberikan soal-soal yang relevan. Kemudian, siswa diminta menyelesaikannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) mengerjakan soal yang ada di kolom "berani mencoba" halaman 66.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-49 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa menggambar bangun segi empat di papan tulis.
- Dari gambar tersebut, guru menunjukkan sisi-sisinya.
- Guru meminta dua orang siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 66–67 nomor 1–2.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-50 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 67 nomor 3–5.
- Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-51 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya, siswa diminta menyelesaikan soal-soal tersebut.
- Untuk menguji pemahaman siswa, guru meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) menyelesaikan soal-soal yang ada di kolom “berani mencoba” halaman 68.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-52 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mencari benda-benda di sekitarnya yang permukaannya berbentuk segitiga dan segi empat.
- Selanjutnya, setiap wakil kelompok menunjukkan sisi-sisinya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-53 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa menggambar bangun lingkaran di papan tulis.
- Dari gambar tersebut, siswa diminta mendiskusikan sisi-sisinya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-54 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 70.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mencari benda-benda di sekitar sekolah yang permukaannya berbentuk lingkaran.
- Siswa diminta menggambar lingkaran dengan menjiplak benda tersebut.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/2
Pertemuan Ke-	: 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, dan 64
Alokasi Waktu	: 20×35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana
Kompetensi Dasar	: 5.3 Mengenal sudut pada bangun datar
Indikator	: 1. Mengenal sudut pada bangun segitiga 2. Mengenal sudut pada bangun segi empat 3. Mengenal sudut pada bangun lingkaran 4. Menggambar dan membuat bangun datar

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal sudut pada bangun segitiga.
2. Siswa dapat mengenal sudut pada bangun segi empat.
3. Siswa dapat mengenal sudut pada bangun lingkaran.
4. Siswa dapat menggambar dan membuat bangun datar.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-55 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa menggambar bangun segitiga di papan tulis.
- Dari gambar tersebut, guru menunjukkan sudut dan titik sudutnya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 71–72.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa secara bergantian membuat dan menjawab soal.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat membuat dan menjawab soal.

Pertemuan ke-56 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa secara berkelompok mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan pada buku referensi.
- Dari soal-soal tersebut, siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru meminta beberapa wakil kelompok menyampaikan hasil temuannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-57 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa menggambar bangun segi empat di papan tulis.
- Dari gambar tersebut, guru menunjukkan sudut dan titik sudutnya.
- Guru menggambar beberapa bangun segi empat (persegi, persegi panjang, atau jajargenjang).
- Dari gambar tersebut, siswa diminta menunjukkan sudut dan titik sudutnya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-58 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 74–75.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-59 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang ada di kolom "tugas untukmu" halaman 75.
- Salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi.
- Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjalankan tugas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-60 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru meminta siswa mempersiapkan alat tulis dan kertas.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengadakan ulangan untuk menguji kemampuan daya serap siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- Guru membahas beberapa soal yang dianggap siswa sulit.

Pertemuan ke-61 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memberi contoh benda-benda yang permukaannya berbentuk lingkaran.
- Guru meminta siswa mendiskusikan materi yang ada di kolom "ayo diskusi".

3. Kegiatan Akhir

- Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-62 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru meminta siswa mempersiapkan alat-alat yang diperlukan untuk menggambar dan membuat bangun datar.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menggambar bangun segitiga, persegi, dan persegi panjang, kemudian siswa diminta mempraktikkannya.
- Guru meminta siswa aktif menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 77.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-63 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.

- Guru meminta siswa mempersiapkan alat-alat yang diperlukan untuk menggambar dan membuat bangun datar, misalnya kertas karton, pensil, gunting, dan *cutter*.
2. **Kegiatan Inti**
 - Guru meminta siswa membuat bangun datar segitiga dan segi empat dengan panjang sisi yang telah ditentukan.
 - Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat bangun datar.
 3. **Kegiatan Akhir**
 - Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-64 (2 × 35 menit)

1. **Kegiatan Awal**
 - Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
 - Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
 - Guru meminta siswa mempersiapkan alat-alat yang diperlukan untuk menggambar dan membuat bangun datar, misalnya kertas karton, pensil, gunting, dan *cutter*.
2. **Kegiatan Inti**
 - Guru meminta siswa membuat bangun datar persegi dan persegi panjang dengan panjang sisi yang telah ditentukan.
 - Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat bangun datar.
3. **Kegiatan Akhir**
 - Guru memeriksa sekilas hasil pekerjaan siswa dan memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
 - Guru mengakhiri kegiatan dengan memberikan tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

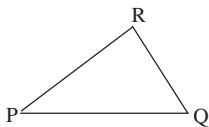
1. Pensil, penggaris sentimeter, *cutter*, kertas karton
2. Gambar yang sesuai
3. Bangun datar segitiga, segi empat dari kertas karton
4. Buku *Matematika Gemar Berhitung 2B* halaman 71–78

VI. Penilaian

1. Tertulis

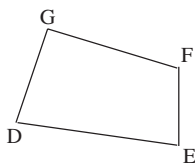
Contoh soal:

1.



Pada segitiga PQR di atas,
titik sudutnya adalah ..., ..., dan ...
sudut-sudutnya adalah sudut RPQ, ..., dan

2.



Pada segi empat DEFG di atas,
Sudut GDE, titik sudutnya adalah D.
Sudut ..., titik sudutnya adalah
Sudut ..., titik sudutnya adalah
Sudut ..., titik sudutnya adalah

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku, dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.