

Supardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **3B** Gemar Berhitung

untuk Kelas III SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA 3B

Gemar Berhitung

untuk Kelas III SD dan MI Semester 2

Penulis : Supardjo
Editor : Suwarni
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nining Lusiaty
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
E-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	5
Daftar Pustaka _____	44

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana		Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 3B halaman 16–21

Standar Kompetensi : 4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana
Alokasi Waktu : 42 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya	Bangun datar sederhana	<p>a. Menemukan sifat-sifat bangun datar</p> <p>b. Menggambar bangun sesuai dengan sifat-sifat bangun datar yang diberikan</p>	(4)	(5)	(6)	(7)
4.2 Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut		<p>a. Menentukan sudut dari benda atau bangun</p> <p>b. Menjelaskan sudut sebagai daerah yang dibatasi oleh sinar atau garis yang berpotongan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan sifat bangun segitiga Menemukan sifat bangun persegi Menemukan sifat bangun persegi panjang Menggambar bangun segitiga Menggambar bangun persegi Menggambar bangun persegi panjang 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	10 jam pelajaran 16 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 3B halaman 27–40
		<p>a. Menentukan sudut dari benda atau bangun</p> <p>b. Menjelaskan sudut sebagai daerah yang dibatasi oleh sinar atau garis yang berpotongan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sudut dari benda atau bangun Menjelaskan sudut sebagai daerah yang dibatasi oleh sinar atau garis yang berpotongan 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 3B halaman 40–53

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>c. Mengurutkan besar sudut menurut ukurannya</p> <p>d. Mengenal dan membuat jenis-jenis sudut</p> <p>e. Mengenal sudut sebagai jarak putar</p> <p>f. Membuat sudut satu putaran, setengah putaran, dan seperempat putaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan besar sudut menurut ukurannya Mengenal sudut lancip, siku-siku, dan sudut tumpul Menggambar sudut lancip, sudut siku-siku, dan sudut tumpul Mengenal sudut sebagai jarak putar Membuat sudut satu putaran, dan seperempat putaran 		<p>2 jam pelajaran</p> <p>6 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	

Standar Kompetensi : 5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah
Alokasi Waktu : 30 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang	(2) Keliling dan luas bangun datar	(3) a. Menghitung keliling persegi dan persegi panjang b. Menggambar dan membuat bangun datar dengan keliling tertentu	(4) <ul style="list-style-type: none"> Menghitung keliling persegi Menghitung keliling persegi panjang Menggambar persegi panjang dengan keliling tertentu 	(5) Tes lisan, tertulis, dan tugas	(6) 6 jam pelajaran	(7) <ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 3B</i> halaman 61–68
5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang		a. Mengenal pengertian luas	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan luas sebagai daerah dari bidang datar 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 3B</i> halaman 69–81

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan		<p>b. Menghitung luas persegi dan persegi panjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan dan mengurutkan luas daerah beberapa bangun datar • Menaksir luas daerah bangun datar dengan menghitung petak satuan • Menghitung luas persegi dan persegi panjang 		10 jam pelajaran	
		<p>a. Menentukan luas dan keliling gabungan bangun datar</p> <p>b. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas dan keliling gabungan bangun datar • Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	<p>4 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Gemar Berhitung SD 3B halaman 82–85

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/2
Pertemuan Ke- : 1, 2, 3, 4, dan 5
Alokasi Waktu : 10 x 35 menit
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 3.1 Mengetahui pecahan sederhana
Indikator : 1. Mengetahui pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dan $\frac{1}{6}$
2. Membaca dan menulis lambang pecahan
3. Menyajikan nilai pecahan melalui gambar
4. Mengetahui pecahan $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{8}$, dan $\frac{1}{10}$

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dan $\frac{1}{6}$.
2. Siswa dapat membaca dan menulis lambang pecahan.
3. Siswa dapat menyajikan nilai pecahan melalui gambar.
4. Siswa dapat mengetahui pecahan $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{8}$, dan $\frac{1}{10}$.

II. Materi Ajar

- Pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan roti, telur, apel, cokelat, atau makanan yang lain.
- Kemudian, guru meminta salah satu siswa membagi roti menjadi dua bagian. Dari kegiatan itu, guru memperkenalkan tentang materi pecahan $\frac{1}{2}$.
- Guru meminta siswa lain membagi telur menjadi 4 bagian. Dari kegiatan itu, guru memperkenalkan tentang materi pecahan $\frac{1}{4}$.
- Kegiatan dilanjutkan untuk memperkenalkan materi pecahan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{6}$.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 4.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-2 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara membaca dan menulis lambang bilangan.
- Selanjutnya, guru meminta siswa memberi contoh yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau buku referensi lain.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara lisan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-3 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga, guru menjelaskan materi tentang cara menyajikan nilai pecahan melalui gambar.
- Guru meminta salah satu siswa memberi contoh lain di papan tulis.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 7–8.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-4 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa gambar, guru memperkenalkan pecahan $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{8}$, dan $\frac{1}{10}$.
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa halaman 10 secara lisan.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menceritakan kembali materi tentang bilangan pecahan yang telah dipelajari.
- Guru meminta siswa selalu rajin belajar di rumah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-5 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan soal-soal yang ada di kolom "Tugas Untukmu" halaman 10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi tugas kelompok kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Kartu bilangan pecahan
2. Gambar
3. Benda-benda di sekitar siswa
4. Buku *Matematika Gemar Berhitung 3B* halaman 1–11

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

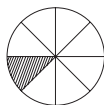
Tulislah nilai pecahan untuk daerah yang diarsir.



...



...



...



...

2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 6, 7, 8, 9, dan 10
Alokasi Waktu	: 10 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 3.2 Membandingkan pecahan sederhana
Indikator	: 1. Membandingkan dua pecahan menggunakan gambar 2. Membandingkan dua pecahan menggunakan garis bilangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membandingkan dua pecahan menggunakan gambar.
2. Siswa dapat membandingkan dua pecahan menggunakan garis bilangan.

II. Materi Ajar

- Pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-6 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyebutkan simbol-simbol yang digunakan dalam membandingkan dua bilangan.
- Dengan menggunakan alat peraga berupa gambar, guru menjelaskan materi tentang membandingkan dua bilangan pecahan.
- Guru memberi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari.
- Kemudian, siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-7 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 12 dan 13.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-8 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan kertas.

2. Kegiatan Inti

- Untuk menguji pemahaman siswa, guru mengadakan kuis. Materi kuis adalah membandingkan dua bilangan.
- Guru membahas soal-soal kuis yang relatif sulit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memeriksa sekilas hasil pekerjaan siswa. Dari kegiatan tersebut, guru dapat mengetahui sejauh mana daya serap siswa dalam menerima materi pelajaran.

Pertemuan ke-9 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: garis bilangan.

2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar garis bilangan di papan tulis dan meletakkan beberapa nilai pecahan pada garis bilangan tersebut.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 14.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-10 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang membandingkan dua bilangan pecahan menggunakan garis bilangan.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 15.
- Guru dapat memberi soal-soal dari buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tips cara membandingkan dua bilangan pecahan secara cepat.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 11 dan 12
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana
Indikator	: Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.

II. Materi Ajar

- Pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-11 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Dari contoh tersebut, guru meminta siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 17 atau dari guru.

Pertemuan ke-12 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 17–18.
- Siswa yang sudah selesai mengerjakan dapat menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi contoh soal yang lain, seperti contoh soal pada buku siswa halaman 18, selanjutnya siswa diminta mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 3B* halaman 16–20

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Arya mempunyai 15 kelereng. Sepertiganya berwarna merah, seperlimanya berwarna biru, dan sisanya berwarna hijau.

- a. Berapa kelereng yang berwarna merah?
- b. Berapa kelereng yang berwarna biru?
- c. Berapa kelereng yang berwarna hijau?

2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25
Alokasi Waktu	: 26 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menemukan sifat bangun segitiga2. Menemukan sifat bangun persegi3. Menemukan sifat bangun persegi panjang4. Menggambar bangun segitiga5. Menggambar bangun persegi6. Menggambar bangun persegi panjang

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan sifat bangun segitiga.
2. Siswa dapat menemukan sifat bangun persegi.
3. Siswa dapat menemukan sifat bangun persegi panjang.
4. Siswa dapat menggambar bangun segitiga.
5. Siswa dapat menggambar bangun persegi.
6. Siswa dapat menggambar bangun persegi panjang.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-13 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: bangun datar segitiga dan segi empat.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa berdiskusi menemukan sifat-sifat bangun segitiga dengan melakukan kegiatan seperti kegiatan yang ada di buku siswa halaman 27 dan 28.
- Guru meminta salah satu siswa menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat kesimpulan tentang sifat-sifat segitiga dengan bahasanya sendiri.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-14 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-15 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mencari informasi tentang sifat-sifat segitiga di buku-buku referensi.
- Salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil temuannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-16 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa menggambar bangun persegi dan bukan persegi.
- Dari kedua bangun tersebut, siswa diminta menyebutkan sifat-sifat bangun persegi.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambilkan dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 31.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-17 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa menggambar bangun persegi panjang, trapesium, dan jajargenjang di papan tulis.
- Dari gambar tersebut, siswa diminta menyebutkan sifat-sifat bangun persegi panjang.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambilkan dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-18 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempersiapkan dua penggaris dan pensil.

2. Kegiatan Inti

- Guru mendemonstrasikan cara menggambar bangun segitiga dengan ukuran tertentu.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 33.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-19 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menyediakan alat peraga berupa segitiga kecil-kecil.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga tersebut, guru mendemonstrasikan cara membuat segitiga baru dari segitiga kecil-kecil.
- Selanjutnya, siswa diminta mempraktikkannya.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambilkan dari buku siswa atau buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-20 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh menggambar bangun persegi dengan menjiplak.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mempraktikkannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menceritakan kembali materi yang baru saja dipelajari.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa.

Pertemuan ke-21 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menggambar persegi pada kertas bertitik.
- Kemudian, guru meminta siswa meneruskan menggambar paling sedikit lima persegi pada kertas bertitik.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-22 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

- Guru menyediakan alat peraga berupa persegi-persegi kecil berukuran tertentu dari kertas karton.
- 2. Kegiatan Inti**
 - Dengan menggunakan alat peraga tersebut, guru mendemonstrasikan cara membuat persegi baru dari persegi kecil.
 - Guru meminta siswa mempraktikkannya.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
 - Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 36 atau soal dari guru.
 - 3. Kegiatan Akhir**
 - Guru memberi pertanyaan penjajakan kepada siswa.
 - Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
 - Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-23 (2 x 35 menit)

- 1. Kegiatan Awal**
 - Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
 - Guru meminta siswa menyediakan benda-benda di sekitar yang permukaannya berbentuk persegi panjang.
- 2. Kegiatan Inti**
 - Dengan menggunakan benda tersebut, siswa diminta menjiplaknya sehingga terbentuk bangun persegi panjang.
 - Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 37.
 - Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- 3. Kegiatan Akhir**
 - Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
 - Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
 - Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-24 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menggambar persegi panjang pada kertas bertitik.
- Selanjutnya, siswa diminta meneruskan menggambar paling sedikit tiga persegi panjang pada kertas bertitik.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.

Pertemuan ke-25 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru bersama siswa menyediakan alat peraga berupa persegi panjang-persegi panjang kecil dari kertas karton.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga tersebut, guru mendemonstrasikan cara membuat persegi panjang baru dari persegi panjang kecil.
- Guru meminta siswa mempraktikkannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 39 atau soal dari guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 40.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar
2. Penggaris
3. Kertas karton
4. Benda-benda di sekitar siswa yang berbentuk persegi dan persegi panjang
5. Buku *Matematika Gemar Berhitung 3B* halaman 21–40

VI. Penilaian

1. Tertulis
Contoh soal:
 1. Tulislah sifat-sifat bangun segitiga sama sisi.
 2. Gambarlah bangun persegi, kemudian tulislah sifat-sifatnya.
 3. Segitiga baru yang panjang sisi-sisinya berukuran 6 cm terbentuk dari segitiga kecil yang panjang sisi-sisinya 3 cm. Berapa banyak segitiga kecil yang diperlukan untuk membentuk segitiga baru tersebut?
 4. Gambarlah empat buah persegi pada kertas bertitik.
 5. Buatlah persegi panjang dengan menjiplak buku.
2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, dan 33
Alokasi Waktu	: 16 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut
Indikator	: 1. Menentukan sudut dari benda atau bangun 2. Menjelaskan sudut sebagai daerah yang dibatasi oleh dua sinar atau garis yang berpotongan 3. Mengurutkan besar sudut menurut ukurannya 4. Mengenal dan membuat jenis-jenis sudut 5. Mengenal sudut sebagai jarak putar 6. Membuat sudut satu putaran, setengah putaran, dan seperempat putaran

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan sudut dari benda atau bangun.
2. Siswa dapat menjelaskan sudut sebagai daerah yang dibatasi oleh dua sinar atau garis yang berpotongan.
3. Siswa dapat mengurutkan besar sudut menurut ukurannya.
4. Siswa dapat mengenal dan membuat jenis-jenis sudut.
5. Siswa dapat mengenal sudut sebagai jarak putar.
6. Siswa dapat membuat sudut satu putaran, setengah putaran, dan seperempat putaran.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-26 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menunjuk daerah sudut pada papan tulis.
- Selanjutnya, siswa diminta menunjukkan daerah sudut yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengamati benda-benda di dalam kelas dan menunjukkan sudut-sudutnya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 41.

Pertemuan ke-27 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mempersiapkan alat peraga, misalnya dua buah lampu senter atau dua pensil.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga tersebut, guru menjelaskan sudut sebagai daerah yang dibatasi oleh dua sinar atau garis yang berpotongan.
- Guru meminta siswa mempraktikkannya menggunakan alat peraga yang lain.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-28 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru mendemonstrasikan cara membandingkan besar dua sudut, siswa diminta mempraktikkannya.
- Dengan menggunakan alat peraga, guru menjelaskan cara mengukur besar beberapa sudut.
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 44–45.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-29 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mempersiapkan alat-alat yang diperlukan dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok melakukan kegiatan yang ada di buku siswa halaman 45–46.
- Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjalankan tugas.
- Salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil kegiatan di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-30 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 47.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-31 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mempersiapkan alat-alat yang diperlukan dalam proses belajar mengajar.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menggambar sudut lancip beserta langkah-langkahnya.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mendiskusikan cara menggambar segitiga siku-siku dan segitiga tumpul beserta langkah-langkahnya.
- Salah satu wakil siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa atau buku referensi lain.

Pertemuan ke-32 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mempersiapkan alat-alat yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, misalnya 3 buah jam dinding.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa jam dinding, guru menjelaskan tentang materi mengenal sudut sebagai jarak putar.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa menceritakan kembali materi yang baru saja diterimanya di depan kelas.

Pertemuan ke-33 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa ke luar ruangan menuju halaman sekolah.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa mengelilingi tiang bendera satu kali putaran.
- Dari kegiatan itu, guru menjelaskan bahwa siswa tersebut telah membentuk sudut satu putaran.
- Kegiatan dapat dilanjutkan untuk menjelaskan pengertian sudut setengah putaran dan seperempat putaran.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 52 atau soal-soal dari buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar
2. Penggaris sentimeter
3. Kertas karton
4. Jam dinding
5. Benda-benda di sekitar siswa
6. Buku *Matematika Gemar Berhitung 3B* halaman 40–53

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. Tentukan banyak sudut pada permukaan meja.
2. Apakah yang kamu ketahui tentang sudut?
3. Gambarlah tiga buah sudut lancip dengan berbagai posisi.
4. Pada pukul 3.00, kedua jarum jam membentuk sudut ... putaran.
5. Pada pukul berapa kedua jarum jam membentuk sudut setengah putaran?

2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 34, 35, 36, 37, dan 38
Alokasi Waktu	: 10 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang
Indikator	: 1. Menghitung keliling persegi 2. Menghitung keliling persegi panjang 3. Menggambar persegi panjang dengan keliling tertentu

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung keliling persegi.
2. Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang.
3. Siswa dapat menggambar persegi panjang dengan keliling tertentu.

II. Materi Ajar

- Keliling dan luas bangun datar

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-34 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa ke luar ruangan menuju lapangan.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa berlari menyusuri pinggir lapangan.
- Dari kegiatan itu, guru menjelaskan materi tentang pengertian keliling bangun datar.
- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang keliling persegi.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 62–63.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-35 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar bangun persegi panjang dengan ukuran tertentu di papan tulis.
- Kemudian, salah satu siswa diminta menghitung kelilingnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa secara berkelompok menyelesaikan tugas yang ada di kolom "Tugas Untukmu" halaman 64–65.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-36 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 65–66 di papan tulis.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-37 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempersiapkan alat-alat tulis, seperti pensil dan penggaris.

2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar bangun persegi panjang dengan keliling tertentu dan menjelaskan langkah-langkahnya.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menggambar persegi panjang lain dengan keliling yang sama.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-38 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau guru membuat soal sendiri.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar
2. Penggaris sentimeter
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 3B* halaman 59–68

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 39, 40, 41, 42, 43, 44, dan 45
Alokasi Waktu	: 14 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan luas sebagai daerah dari bidang datar2. Membandingkan dan mengurutkan luas daerah beberapa bangun datar3. Menaksir luas daerah bangun datar dengan menghitung petak satuan4. Menghitung luas persegi dan persegi panjang

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan luas sebagai daerah dari bidang datar.
2. Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan luas daerah beberapa bangun datar.
3. Siswa dapat menaksir luas daerah bangun datar dengan menghitung petak satuan.
4. Siswa dapat menghitung luas persegi dan persegi panjang.

II. Materi Ajar

- Keliling dan luas bangun datar

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-39 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh luas daerah bidang datar dan bukan luas daerah bidang datar.
- Guru membuat tiga bangun datar yang sama, tetapi luasnya berbeda dari kertas karton.
- Dengan menggunakan tiga bangun datar tersebut, guru mendemonstrasikan cara membandingkan dan mengurutkan luas beberapa bangun datar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 70–71.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-40 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempersiapkan alat-alat yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, misalnya buku berpetak, papan berpaku, dan karet gelang.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan materi tentang aturan yang digunakan untuk menaksir luas daerah bangun datar dengan menghitung petak satuan.
- Kemudian, guru memberi contoh cara menaksir luas daerah bangun datar.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan materi yang baru saja dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-41 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar bangun persegi pada kertas berpetak.
- Kemudian, salah satu siswa diminta menentukan luasnya dengan menghitung petak satuan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 73–74.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-42 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar bangun persegi panjang yang terdiri atas beberapa petak satuan persegi.
- Dari gambar tersebut, guru menjelaskan bahwa luas persegi panjang dapat dicari dengan menghitung petak satuan pada baris dikalikan dengan banyak baris.
- Guru memberi soal-soal yang relevan, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-43 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa berdiskusi untuk menemukan rumus luas persegi.
- Guru meminta salah satu siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru memberi umpan balik.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan materi yang baru saja dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-44 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh penggunaan rumus luas persegi dalam soal.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 79.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-45 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa berdiskusi untuk menemukan rumus luas persegi panjang.
- Guru meminta salah satu siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru memberi tanggapan.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang diberikan di papan tulis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar yang sesuai
2. Kertas berpetak
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 3B* halaman 69–81

VI. Penilaian

1. Tertulis

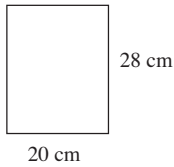
Contoh soal:

1.  Luas persegi di samping adalah ... cm².

12 cm
12 cm

2. Luas persegi yang bersisi 14 cm adalah ... cm².
3. Kamar Irene berbentuk persegi dengan luas 16 m². Panjang sisi kamar Irene adalah ... m.
4. Luas persegi panjang yang berukuran panjang 42 dm dan lebar 36 dm adalah ... dm².

5. Luas persegi panjang di samping adalah ... cm².



2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 46, 47, dan 48
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana
Kompetensi Dasar	: 5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang
Indikator	: 1. Menentukan luas dan keliling gabungan bangun datar 2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan luas dan keliling gabungan bangun datar.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-46 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang keliling dan luas gabungan bangun datar
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 83 atau soal dari guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-47 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru memberikan soal-soal yang relevan. Kemudian, siswa diminta menyelesaikannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-48 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan yang berkaitan dengan keliling dan luas.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Dari permasalahan-permasalahan tersebut, guru menjelaskan penyelesaiannya.
- Guru memberi soal-soal yang terkait dengan materi yang baru saja dipelajari, siswa diminta menyelesaikannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar yang sesuai
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 3B* halaman 82–86

VI. Penilaian

1. Tertulis
Contoh soal:
Wayan membeli cermin yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 120 cm dan lebar 60 cm. Berapa luas cermin tersebut?
2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.