

Supardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **4B** Gemar Berhitung

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **4B**

Gemar Berhitung

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 2

Penulis : Supardjo
Editor : Suwarni
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sri Nurhidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 60 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

| | |
|--|-----|
| Kata Pengantar _____ | iii |
| Daftar Isi _____ | iv |
| Silabus _____ | 1 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____ | 8 |
| Daftar Pustaka _____ | 60 |

Silabus

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/2
 Standar Kompetensi : 5. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat
 Alokasi Waktu : 30 jam pelajaran

| Kompetensi Dasar (1) | Materi Pokok/ Pembelajaran (2) | Kegiatan Pembelajaran (3) | Indikator (4) | Penilaian (5) | Alokasi Waktu (6) | Sumber Belajar (7) |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|---|--|
| 5.1 Mengurangkan bilangan bulat | Bilangan bulat | a. Menunjukkan penerapan bilangan negatif dalam masalah sehari-hari b. Membilang dan menulis lambang bilangan bulat c. Memberi contoh bilangan bulat positif dan negatif d. Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan e. Membandingkan dua bilangan bulat f. Mengurukan sekelompok bilangan bulat dari terkecil atau terbesar g. Menentukan lawan suatu bilangan | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penerapan bilangan negatif dalam masalah sehari-hari Membilang dan menulis lambang bilangan bulat Memberi contoh bilangan bulat positif dan negatif Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan Membandingkan dua bilangan bulat Mengurukan bilangan bulat dari terkecil atau terbesar Menentukan lawan suatu bilangan | Tes lisan, tertulis, dan tugas | 2 jam pelajaran 1 jam pelajaran 1 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 1 jam pelajaran 1 jam pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4B</i> halaman 3–9 |
| 5.2 Menjumlahkan bilangan bulat | | a. Menjumlahkan dua bilangan positif | <ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan dua bilangan positif | Tes lisan, tertulis, dan tugas | 2 jam pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4B</i> halaman 10–13 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|--|---|---|--------------------------------|-----------------|---|
| 5.3 Mengurangkan bilangan bulat | | <ul style="list-style-type: none"> b. Menjumlahkan dua bilangan negatif c. Menjumlahkan dua bilangan positif dan negatif | <ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan dua bilangan negatif • Menjumlahkan dua bilangan positif dan negatif | 2 jam pelajaran | 2 jam pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4B halaman 14–19 |
| 5.3.3 Mengurangkan bilangan positif dengan bilangan positif | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengurangi bilangan positif dengan bilangan positif | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengurangi bilangan positif dengan bilangan positif | <ul style="list-style-type: none"> • Mengurangi bilangan positif dengan bilangan positif | Tes lisan, tertulis, dan tugas | 2 jam pelajaran | 2 jam pelajaran |
| 5.3.3 Mengurangkan bilangan negatif dengan bilangan negatif | <ul style="list-style-type: none"> b. Mengurangi bilangan negatif dengan bilangan negatif | <ul style="list-style-type: none"> b. Mengurangi bilangan negatif dengan bilangan negatif | <ul style="list-style-type: none"> • Mengurangi bilangan negatif dengan bilangan negatif | 2 jam pelajaran | 2 jam pelajaran | 2 jam pelajaran |
| 5.3.3 Mengurangkan bilangan positif dengan bilangan negatif | <ul style="list-style-type: none"> c. Mengurangi bilangan positif dengan bilangan negatif | <ul style="list-style-type: none"> c. Mengurangi bilangan positif dengan bilangan negatif | <ul style="list-style-type: none"> • Mengurangi bilangan positif dengan bilangan negatif | 2 jam pelajaran | 2 jam pelajaran | 2 jam pelajaran |
| 5.3.3 Mengurangkan bilangan negatif dengan bilangan positif | <ul style="list-style-type: none"> d. Menuliskan kalimat atau pernyataan ke bentuk penjumlahan dan sebaliknya | <ul style="list-style-type: none"> d. Menuliskan kalimat atau pernyataan ke bentuk penjumlahan dan sebaliknya | <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kalimat atau pernyataan ke bentuk penjumlahan dan sebaliknya | 2 jam pelajaran | 2 jam pelajaran | 2 jam pelajaran |
| 5.4 Melakukan operasi hitung campuran | | <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat b. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perhitungan bilangan bulat | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat • Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perhitungan bilangan bulat | Tes lisan, tertulis, dan tugas | 4 jam pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4B halaman 19–25 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|--------------------------|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 6.3 Menjumlahkan pecahan | | <ul style="list-style-type: none"> b. Menyederhanakan pecahan c. Menyatakan pecahan sebagai pembagian d. Menentukan nilai tempat pada pecahan desimal e. Mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal | <ul style="list-style-type: none"> • Menyederhanakan pecahan • Menyatakan pecahan sebagai pembagian • Menentukan nilai tempat pada pecahan desimal • Mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal | | <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> | |
| 6.4 Mengurangkan pecahan | | <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan operasi hitung penjumlahan berpenyebut sama b. Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan desimal | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama • Menjumlahkan pecahan satu desimal dan satu desimal • Menjumlahkan pecahan dua desimal dan satu desimal • Menjumlahkan pecahan dua desimal dan dua desimal • Menjumlahkan tiga pecahan desimal berturut-turut | Tes lisan, tertulis, dan tugas | <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Gemar Berhitung SD- 4B halaman 51–57 |
| 6.4 Mengurangkan pecahan | | <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama b. Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan desimal | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama • Melakukan operasi pengurangan pecahan satu desimal dan satu desimal | Tes lisan, tertulis, dan tugas | <p>2 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4B halaman 57–64 |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|--------------------------------|-----------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan | | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi pengurangan pecahan dua desimal dan satu desimal Melakukan operasi pengurangan pecahan dua desimal dan dua desimal Mengurangi satu pecahan desimal dengan dua pecahan desimal lain berturut-turut Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat | | 2 jam pelajaran | |
| | | c. Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat | | | | |
| 6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan | | a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan | <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan | Tes lisan, tertulis, dan tugas | 4 jam pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4B</i> halaman 64–67 |

Standar Kompetensi : 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi

Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 7.1 Mengenal lambang bilangan Romawi | Bilangan Romawi | a. Mengenal lambang bilangan Romawi b. Mengenal sistem bilangan Romawi | <ul style="list-style-type: none"> Mengenal lambang bilangan Romawi Mengenal sistem bilangan Romawi | Tes lisan, tertulis, dan tugas | 1 jam pelajaran 1 jam pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4B</i> halaman 75–76 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|--|-----|--|---|--------------------------------|--|---|
| 7.2 Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya | | <p>a. Menyatakan bilangan cacah ke dalam lambang bilangan Romawi</p> <p>b. Menyatakan lambang Romawi ke dalam bilangan cacah</p> <p>c. Menggunakan bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari</p> | <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan bilangan cacah ke dalam lambang bilangan Romawi Menyatakan lambang bilangan Romawi ke dalam bilangan cacah Menggunakan bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari | Tes lisan, tertulis, dan tugas | <p>2 jam pelajaran</p> <p>1 jam pelajaran</p> <p>1 jam pelajaran</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4B halaman 76–81 |

Standar Kompetensi : 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antarbangun datar
Alokasi Waktu : 28 jam pelajaran

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana | Bangun ruang sederhana dan bangun datar | <p>a. Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus</p> <p>b. Menggambar balok dan kubus</p> | <p>Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang: balok dan kubus</p> <p>Menggambar balok dan kubus</p> | Tes lisan, tertulis, dan tugas | <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4B halaman 85–90 |
| 8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus | | <p>a. Menentukan jaring-jaring balok</p> <p>b. Menentukan jaring-jaring kubus</p> | <p>Menentukan jaring-jaring balok</p> <p>Menentukan jaring-jaring kubus</p> | Tes lisan, tertulis, dan tugas | <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4B halaman 90–94 |
| 8.3 Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar yang simetris | | <p>a. Mengelompokkan dan memberi contoh bangun datar yang simetris dan tidak simetris</p> | <p>Mengelompokkan dan memberi contoh bangun datar yang simetris dan tidak simetris</p> | Tes lisan, tertulis, dan tugas | 2 jam pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4B halaman 94–105 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 8.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar | | <p>b. Mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar yang simetris</p> <p>c. Membuat bangun-bangun datar yang simetris</p> <p>d. Mengenal bangun datar yang tidak simetris</p> <p>e. Menggunakan garis simetri pada bangun datar</p> <p>f. Menunjukkan dan menggambar bangun datar yang simetris</p> <p>g. Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar yang simetris Membuat bangun-bangun datar yang simetris Mengenal bangun datar yang tidak simetris Menggunakan garis simetri pada bangun datar Menunjukkan dan menggambar bangun datar yang simetris Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar | Tes lisan, tertulis, dan tugas | <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4B</i> halaman 105–108 |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 1, 2, 3, 4, dan 5 |
| Alokasi Waktu | : 10×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 5. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat |
| Kompetensi Dasar | : 5.1 Mengurutkan bilangan bulat |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan penerapan bilangan negatif dalam masalah sehari-hari2. Membilang dan menulis lambang bilangan bulat3. Memberi contoh bilangan bulat positif dan negatif4. Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan5. Membandingkan dua bilangan bulat6. Mengurutkan sekelompok bilangan bulat dari terkecil atau terbesar7. Menentukan lawan suatu bilangan |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan penerapan bilangan negatif dalam masalah sehari-hari.
2. Siswa dapat membilang dan menulis lambang bilangan bulat.
3. Siswa dapat memberi contoh bilangan bulat positif dan negatif.
4. Siswa dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan.
5. Siswa dapat membandingkan dua bilangan bulat.
6. Siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan bulat dari terkecil atau terbesar.
7. Siswa dapat menentukan lawan suatu bilangan.

II. Materi Ajar

- Bilangan bulat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: mengenal bilangan cacah.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan negatif.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa mendiskusikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 3–10.
- Guru memberi umpan balik.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-2 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang membilang dan menulis lambang bilangan bulat.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 4–5 di papan tulis.
- Guru meminta siswa memberi contoh bilangan bulat positif dan negatif.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menulis lambang bilangan bulat, kemudian siswa lain membaca lambang bilangan tersebut dan sebaliknya.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-3 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membuat garis bilangan.
- Dengan garis bilangan tersebut, guru meminta siswa menentukan letak bilangan positif, nol, dan negatif.
- Guru memberi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari.
- Kemudian, siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-4 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis dua bilangan bulat yang nilainya berbeda, kemudian siswa diminta membandingkan dua bilangan bulat tersebut. Manakah yang nilainya lebih besar?
- Selanjutnya, guru menjelaskan tentang bagaimana cara membandingkan dua bilangan bulat.
- Guru meminta siswa secara berkelompok menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 7.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-5 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang mengurutkan sekelompok bilangan bulat dari terkecil atau terbesar.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Guru dapat membuat soal sendiri atau mengambil dari buku siswa halaman 8.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Garis bilangan
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 1–10

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. Suhu udara di dalam kulkas mencapai 4°C di bawah 0°C . 4°C di bawah 0°C ditulis
2. Pak Yanto meminjam uang di bank sebesar Rp5.000.000,00. Pinjam Rp5.000.000,00 jika ditulis dengan bilangan negatif menjadi
3. Lambang bilangan dari negatif lima belas adalah
4. Pada garis bilangan, dari angka 3 bergerak 5 satuan ke kiri. Bilangan yang dilewati adalah
5. Lawan dari bilangan 5 adalah
6. Urutkan bilangan bulat berikut dari terbesar.
 - a. $-3, 2, 0, 3, -1, -4, -2, 1$
 - b. $-20, -15, -30, -10, -25, -35, -45, -40$
7. Lanjutkan urutan bilangan bulat di bawah ini.
 - a. $-6, -3, 0, \dots, \dots, \dots$
 - b. $8, 4, 0, -4, \dots, \dots, \dots$
8. Bandingkan dua bilangan berikut, gunakan tanda $<$ atau $>$.
 - a. $-3 \dots -4$
 - b. $-5 \dots 0$
9. Buatlah garis bilangan yang memuat bilangan -5 sampai dengan 2.
10. Buatlah garis bilangan yang memuat bilangan -3 sampai dengan 8.

2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 6, 7, dan 8 |
| Alokasi Waktu | : 6×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 5. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat |
| Kompetensi Dasar | : 5.2 Menjumlahkan bilangan bulat |
| Indikator | : 1. Menjumlahkan dua bilangan positif 2. Menjumlahkan dua bilangan negatif 3. Menjumlahkan bilangan positif dan bilangan negatif |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan positif.
2. Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan negatif.
3. Siswa dapat menjumlahkan bilangan positif dan bilangan negatif.

II. Materi Ajar

- Bilangan bulat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-6 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menjumlahkan dua bilangan positif menggunakan garis bilangan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 11.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa menceritakan langkah-langkah menjumlahkan dua bilangan positif menggunakan garis bilangan di depan kelas.

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-7 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi soal penjumlahan dua bilangan negatif.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mendiskusikan penyelesaiannya menggunakan garis bilangan.
- Guru memberi tanggapan.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat kesimpulan.
- Guru memberi pertanyaan secara lisan sebagai penajakan daya serap siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-8 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mencermati contoh soal yang ada di buku siswa halaman 13.
- Selanjutnya, siswa diminta mendiskusikan soal yang ada di kolom "Ayo Diskusi" halaman 13.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau guru membuat soal sendiri.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi pelajaran yang diterimanya di sekolah.
- Guru mengharapkan siswa agar membiasakan diri belajar kelompok di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Garis bilangan
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 11–14

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Pakailah garis bilangan untuk menyelesaikan soal-soal berikut.

1. $4 + 5 = \dots$
2. $-3 + -6 = \dots$
3. $7 + (-6) = \dots$
4. $-5 + 8 = \dots$
5. $8 + (-15) = \dots$

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 9, 10, 11, dan 12 |
| Alokasi Waktu | : 8×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat |
| Kompetensi Dasar | : 5.3 Mengurangkan bilangan bulat |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mengurangi bilangan positif dengan bilangan positif2. Mengurangi bilangan negatif dengan bilangan negatif3. Mengurangi bilangan positif dengan bilangan negatif4. Menuliskan kalimat atau pernyataan pengurangan ke bentuk penjumlahan dan sebaliknya |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengurangi bilangan positif dengan bilangan positif.
2. Siswa dapat mengurangi bilangan negatif dengan bilangan negatif.
3. Siswa dapat mengurangi bilangan positif dengan bilangan negatif.
4. Siswa dapat menuliskan kalimat atau pernyataan pengurangan ke bentuk penjumlahan dan sebaliknya.

II. Materi Ajar

- Bilangan bulat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-9 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh pengurangan bilangan negatif dengan bilangan negatif menggunakan garis bilangan.
- Guru meminta siswa mendiskusikan soal yang ada di kolom "Ayo Diskusi" halaman 15.

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-10 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang pengurangan bilangan negatif dengan bilangan negatif.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 16.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan sebagai penajakan daya serap siswa dalam menerima pelajaran.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-11 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal halaman 17 di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

- Agar kegiatan pembelajaran tidak membosankan dan *fun*, guru mengadakan permainan yang ada kaitannya dengan matematika.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menceritakan kembali materi apa yang diterimanya pada pertemuan ini.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-12 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh kalimat penjumlahan, kemudian meminta siswa mengubah kalimat tersebut menjadi kalimat pengurangan.
- Guru meminta siswa membuat kalimat pengurangan, kemudian siswa yang lain diminta mengubahnya menjadi kalimat penjumlahan.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Garis bilangan
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 15–19

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Pakailah garis bilangan untuk menyelesaikan soal-soal berikut.

1. $9 - 7 = \dots$
2. $13 - 8 = \dots$
3. $-4 - (-6) = \dots$
4. $7 - (-4) = \dots$
5. $10 - (-3) = \dots$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 13, 14, dan 15 |
| Alokasi Waktu | : 6×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat |
| Kompetensi Dasar | : 5.4 Melakukan operasi hitung campuran |
| Indikator | : 1. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat 2. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perhitungan bilangan bulat |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
2. Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perhitungan bilangan bulat.

II. Materi Ajar

- Bilangan bulat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-13 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis contoh soal yang berkaitan dengan operasi hitung campuran menjumlah dan mengurangi.
- Dengan contoh tersebut, siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 20.

Pertemuan ke-14 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat seperti contoh pada buku siswa halaman 20.
- Guru meminta siswa aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 21 dan soal dari guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Kuis Matematika" halaman 21.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-15 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perhitungan bilangan bulat.
- Dari contoh-contoh tersebut, guru menjelaskan penyelesaiannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Garis bilangan
2. Kalkulator
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 19–24

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. $25 + 3 - 12 = \dots$
2. $15 + 5 - (-9) = \dots$
3. $18 - (-4) + 7 = \dots$
4. $46 - (-37) + 22 = \dots$
5. Suhu suatu ruangan mula-mula 25°C . Kemudian, diturunkan sehingga suhu ruangan menjadi 18°C . Berapa perbedaan suhu mula-mula dengan suhu terakhir di ruangan tersebut?

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 16, 17, 18, 19, dan 20 |
| Alokasi Waktu | : 10×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui arti pecahan sebagai beberapa bagian dari keseluruhan2. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung arti pecahan3. Mengetahui kembali pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$4. Mengetahui kembali pecahan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{6}$5. Mengetahui kembali pecahan $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{8}$, dan $\frac{1}{10}$6. Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan7. Membandingkan pecahan berpenyebut sama8. Mengurutkan pecahan berpenyebut sama |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui arti pecahan sebagai beberapa bagian dari keseluruhan.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang mengandung arti pecahan.
3. Siswa dapat mengetahui kembali pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$.
4. Siswa dapat mengetahui kembali pecahan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{6}$.
5. Siswa dapat mengetahui kembali pecahan $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{8}$, dan $\frac{1}{10}$.
6. Siswa dapat menuliskan letak pecahan pada garis bilangan.
7. Siswa dapat membandingkan pecahan berpenyebut sama.
8. Siswa dapat mengurutkan pecahan berpenyebut sama.

II. Materi Ajar

- Pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-16 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$, dan $\frac{1}{10}$.

2. Kegiatan Inti

- Dengan gambar atau alat peraga, guru mengenalkan arti pecahan sebagai beberapa bagian dari keseluruhan.
- Guru membimbing siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 31.
- Guru meminta siswa melanjutkan menyelesaikan "Soal Mencongak" pada halaman 32 dengan teman sebangku.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-17 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mempersiapkan alat peraga, misalnya buah apel, kertas, dan lingkaran dari kertas karton.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa membelah apel menjadi 2 bagian. Dari kegiatan tersebut, guru mengenalkan kembali tentang pecahan $\frac{1}{2}$.

- Kegiatan dilanjutkan dengan alat peraga yang lain untuk mengingatkan kembali tentang pecahan $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$, dan $\frac{1}{10}$.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 35–37 secara lisan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menyelesaikan tugas yang ada di kolom "Tugas Untukmu" halaman 36.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-18 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menentukan letak pecahan $\frac{1}{2}$ pada garis bilangan.
- Gurumeminta beberapa siswa menentukan letak pecahan lain pada garis bilangan.
- Guru meminta siswa berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 37–38.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-19 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan garis bilangan, guru menjelaskan bagaimana membandingkan dua pecahan berpenyebut sama.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal yang ada di buku siswa halaman 39, kemudian menyelesaikan soal-soalnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-20 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: membandingkan dua pecahan.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis tiga pecahan berpenyebut sama yang nilainya berbeda. Kemudian, salah satu siswa diminta mengurutkan dari terkecil atau terbesar.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 41.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Garis bilangan
2. Gambar
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 29–41

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 21, 22, 23, 24, dan 25 |
| Alokasi Waktu | : 10×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : 6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan |
| Indikator | : 1. Menentukan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan 2. Menyederhanakan pecahan 3. Menyatakan pecahan sebagai pembagian 4. Menentukan nilai tempat pada pecahan desimal 5. Mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan.
2. Siswa dapat menyederhanakan pecahan.
3. Siswa dapat menyatakan pecahan sebagai pembagian.
4. Siswa dapat menentukan nilai tempat pada pecahan desimal.
5. Siswa dapat mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal.

II. Materi Ajar

- Pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-21 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan garis bilangan, guru menjelaskan bagaimana cara menentukan pecahan senilai.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 42.

- Guru membimbing siswa menentukan pecahan senilai tanpa menggunakan garis bilangan.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 43–44 di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengerjakan "Soal Mencongak" dengan teman sebangku.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-22 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: FPB dari dua bilangan atau tiga bilangan.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang menyederhanakan pecahan beserta langkah-langkahnya.
- Guru meminta salah satu siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menunjuk beberapa siswa membuat soal, kemudian siswa yang lain menjawabnya.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-23 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membawa satu potong kue (atau benda yang lain). Kemudian, salah satu siswa diminta membagi kue tersebut menjadi 2 bagian atau 4 bagian.
- Dari kegiatan tersebut, guru menjelaskan bahwa pecahan dapat dinyatakan sebagai pembagian.
- Guru meminta siswa aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal pada buku siswa halaman 48.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-24 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: nilai tempat bilangan cacah.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis beberapa pecahan desimal di papan tulis.
- Selanjutnya, guru menjelaskan tentang nilai tempat pecahan desimal tersebut.
- Guru memberi soal-soal yang relevan, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan secara lisan sebagai penajakan kemampuan daya serap siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 26, 27, dan 28 |
| Alokasi Waktu | : 6×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : 6.3 Menjumlahkan pecahan |
| Indikator | : 1. Melakukan operasi hitung penjumlahan berpenyebut sama 2. Menjumlahkan pecahan satu desimal dan satu desimal 3. Menjumlahkan pecahan dua desimal dan dua desimal 4. Menjumlahkan tiga pecahan desimal berturut-turut |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan berpenyebut sama.
2. Siswa dapat menjumlahkan pecahan satu desimal dan satu desimal.
3. Siswa dapat menjumlahkan pecahan dua desimal dan dua desimal.
4. Siswa dapat menjumlahkan tiga pecahan desimal berturut-turut.

II. Materi Ajar

- Pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-26 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang materi operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama. Dalam menjelaskan materi, guru dapat menggunakan gambar.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan materi yang baru saja dipelajari.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-27 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang penjumlahan pecahan satu desimal dan pecahan satu desimal.
- Guru memberi soal-soal yang relevan, kemudian siswa diminta menyelesaikannya di buku tugas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mencermati contoh soal yang ada di buku siswa halaman 54, kemudian berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-28 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 29, 30, 31, dan 32 |
| Alokasi Waktu | : 8×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : 6.4 Mengurangkan pecahan |
| Indikator | : 1. Melakukan operasi hitung pengurangan berpenyebut sama 2. Melakukan operasi pengurangan pecahan satu desimal dan satu desimal 3. Melakukan operasi pengurangan pecahan dua desimal dan dua desimal 4. Mengurangi suatu pecahan desimal dengan dua pecahan desimal lain berturut-turut 5. Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan berpenyebut sama.
2. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pecahan satu desimal dan satu desimal.
3. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pecahan dua desimal dan dua desimal.
4. Siswa dapat mengurangi suatu pecahan desimal dengan dua pecahan desimal lain berturut-turut.
5. Siswa dapat membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat.

II. Materi Ajar

- Pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-29 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan materi tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal-soal dapat diambilkan dari buku siswa halaman 58 atau buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 58.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab soal dengan benar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-30 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal pengurangan pecahan satu desimal dan satu desimal.
- Guru membimbing siswa menyelesaikan soal tersebut.
- Guru memberi contoh soal pengurangan pecahan dua desimal dan satu desimal.
- Guru membimbing siswa menyelesaikan soal tersebut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambilkan dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-31 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi operasi pengurangan pecahan dua desimal dan pecahan dua desimal.
- Guru memberi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari dan beberapa siswa diminta menyelesaikannya di papan tulis.
- Jika siswa sudah memahami materi yang diajarkan, guru dapat melanjutkan menjelaskan materi pengurangan tiga pecahan desimal berturut-turut.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-32 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang aturan yang harus diikuti dalam membulatkan suatu bilangan.
- Guru memberi contoh pembulatan pecahan desimal ke satuan terdekat.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru membahas soal-soal yang relatif sulit.
- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 57–64

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 33 dan 34 |
| Alokasi Waktu | : 4×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : 6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan |
| Indikator | : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan |

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan.

II. Materi Ajar

- Pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-33 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Dari contoh tersebut, guru meminta siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 35 |
| Alokasi Waktu | : 2×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi |
| Kompetensi Dasar | : 7.1 Mengenal lambang bilangan Romawi |
| Indikator | : 1. Mengenal lambang bilangan Romawi 2. Mengenal sistem bilangan Romawi |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal lambang bilangan Romawi.
2. Siswa dapat mengenal sistem bilangan Romawi.

II. Materi Ajar

- Bilangan Romawi

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-35 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memberi contoh penggunaan bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan metode ceramah, guru memperkenalkan tujuh lambang dasar bilangan Romawi.
- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan aturan penulisan lambang bilangan Romawi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa menerangkan kembali di depan kelas materi yang baru saja diterimanya.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 36 dan 37 |
| Alokasi Waktu | : 4×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi |
| Kompetensi Dasar | : 7.2 Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menyatakan lambang bilangan cacah ke dalam lambang bilangan Romawi2. Menyatakan lambang bilangan Romawi ke dalam lambang bilangan cacah3. Menggunakan bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyatakan lambang bilangan cacah ke dalam lambang bilangan Romawi.
2. Siswa dapat menyatakan lambang bilangan Romawi ke dalam lambang bilangan cacah.
3. Siswa dapat menggunakan bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari.

II. Materi Ajar

- Bilangan Romawi

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-36 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh bilangan Romawi, kemudian siswa diminta menyatakan bilangan tersebut ke dalam lambang bilangan cacah.
- Guru memberi contoh bilangan cacah, kemudian siswa diminta menyatakannya ke dalam lambang bilangan Romawi.
- Guru memberi soal-soal yang relevan dan siswa diminta menyelesaikannya.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengerjakan "Soal Mencongak" yang ada di buku siswa halaman 79.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-37 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh penggunaan bilangan Romawi dalam kehidupan sehari.
- Selanjutnya, guru meminta siswa secara berkelompok mencari contoh lain penggunaan bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari.
- Salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil temuannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 76–80

VI. Penilaian

1. Lisan

Contoh soal:

- Ubahlah ke dalam lambang bilangan Romawi.
 - 13
 - 30
 - 35
 - 50
- Ubahlah ke dalam lambang bilangan cacah.
 - LI
 - LXI
 - XCV
 - XCIX

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 38 dan 39 |
| Alokasi Waktu | : 4×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antarbangun datar |
| Kompetensi Dasar | : 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana |
| Indikator | : 1. Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang: balok dan kubus 2. Menggambar balok dan kubus |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang: balok dan kubus.
2. Siswa dapat menggambar balok dan kubus.

II. Materi Ajar

- Bangun ruang sederhana dan bangun datar

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-38 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar bangun balok dan kubus.
- Dengan gambar bangun tersebut, guru menjelaskan tentang sifat-sifat kubus dan balok menggunakan metode tanya jawab.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penjajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 40 dan 41 |
| Alokasi Waktu | : 4×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antarbangun datar |
| Kompetensi Dasar | : 8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus |
| Indikator | : 1. Menentukan jaring-jaring balok 2. Menentukan jaring-jaring kubus |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan jaring-jaring balok.
2. Siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus.

II. Materi Ajar

- Bangun ruang sederhana dan bangun datar

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-40 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru meminta siswa menyediakan kemasan barang berbentuk balok.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memotong atau menyayat kemasan tersebut sepanjang rusuk-rusuknya sehingga terbuka, kemudian dibentangkan di meja.
- Guru menjelaskan bahwa bangun datar yang terbentuk itulah yang dinamakan jaring-jaring balok.
- Guru menjelaskan bahwa jika sayatan rusuknya berbeda, akan menghasilkan jaring-jaring yang berbeda.
- Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa menggambar bangun datar tersebut di papan tulis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, dan 49 |
| Alokasi Waktu | : 16×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 8. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antarbangun datar |
| Kompetensi Dasar | : 8.3 Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar yang simetris |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mengelompokkan dan memberi contoh bangun datar yang simetris dan tidak simetris2. Mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar yang simetris3. Membuat bangun-bangun datar yang simetris4. Mengenal bangun datar yang tidak simetris5. Menggunakan garis simetri pada bangun datar6. Menunjukkan dan menggambar bangun datar yang simetris7. Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengelompokkan dan memberi contoh bangun datar yang simetris dan tidak simetris.
2. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar yang simetris.
3. Siswa dapat membuat bangun-bangun datar yang simetris.
4. Siswa dapat mengenal bangun datar yang tidak simetris.
5. Siswa dapat menggunakan garis simetri pada bangun datar.
6. Siswa dapat menunjukkan dan menggambar bangun datar yang simetris.
7. Siswa dapat menentukan sumbu simetri suatu bangun datar.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-42 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh bangun datar yang simetris dan tidak simetris.
- Guru menggambar beberapa bangun datar yang simetris dan tidak simetris.
- Guru meminta siswa mengelompokkan bangun-bangun datar tersebut, mana yang simetris dan mana yang bukan simetris.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-43 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, persegi, persegi panjang, dan lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan ciri-ciri bangun segitiga, segi empat, dan lingkaran yang simetris.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 96–97.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-44 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa membuat bangun datar yang simetris dengan cara melipat kertas yang terlebih dahulu diberi tinta, melipat kertas kemudian mengguntingnya, dan menggunakan kertas berpetak atau papan berpaku.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-45 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: bangun datar yang simetris.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh bangun datar yang tidak simetris dengan menggambar bangun datar tersebut.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan materi yang baru saja dipelajari.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-46 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar bangun datar yang simetris, kemudian menentukan garis simetri atau garis sumbunya.
- Guru menggambar bangun datar yang lain, kemudian salah satu siswa diminta menentukan garis simetrinya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 101.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-47 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: pengertian bangun yang simetris.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menggambar bangun datar simetris pada kertas berpetak.
- Guru meminta siswa menggambar bangun datar simetris lain di kertas berpetak.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-48 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: pengertian bangun yang simetris.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara menggambar bangun datar simetris pada kertas polos.
- Selanjutnya, siswa diminta menirukannya.

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal yang ada di buku siswa halaman 104.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-49 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru meminta siswa mempersiapkan alat tulis dan kertas.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengadakan kuis. Materi kuis, yaitu bangun datar yang simetris dan tidak simetris.
- Guru membahas beberapa materi kuis yang relatif sulit.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menyelesaikan soal dengan baik.
- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar yang sesuai
2. Kertas berpetak, kertas polos, tinta, dan gunting
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 94–105

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. Gambarlah dua buah bangun datar yang simetris.
2. Gambarlah dua buah bangun datar yang tidak simetris.
3. Sebutkan dua contoh bangun segi empat yang simetris.
4. Sebutkan dua contoh bangun segi empat yang tidak simetris.
5. Tentukan banyaknya sumbu simetri pada bangun lingkaran.

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Pertemuan Ke- | : 50 dan 51 |
| Alokasi Waktu | : 4×35 menit |
| Standar Kompetensi | : 8. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antarbangun datar |
| Kompetensi Dasar | : 8.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar |
| Indikator | : 1. Memahami pengertian pencerminan 2. Menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami pengertian pencerminan.
2. Siswa dapat menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar.

II. Materi Ajar

- Bangun datar sederhana

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-50 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mempersiapkan cermin.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa bercermin.
- Selanjutnya, guru meminta siswa tersebut bercerita tentang apa yang dilihatnya.
- Dari kegiatan tersebut, guru menjelaskan tentang pengertian pencerminan.
- Guru memberi contoh cara menggambar hasil pencerminan suatu bangun datar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-51 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 106.
- Guru dapat memberi variasi soal yang lain.
- Guru meminta siswa secara berkelompok mencari soal-soal yang berkaitan dengan pencerminan di buku-buku referensi.
- Guru meminta salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil temuannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 107.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

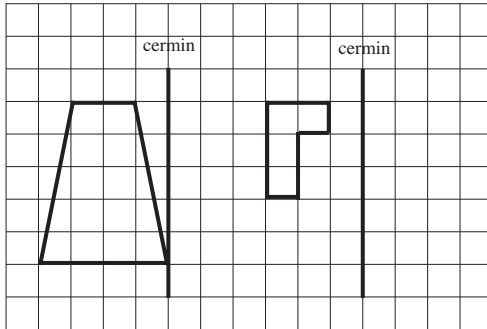
1. Gambar yang sesuai
2. Cermin
3. Kertas berpetak
4. Buku *Matematika Gemar Berhitung 4B* halaman 105–107

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Gambarlah bangun datar di bawah ini di buku berpetakmu. Kemudian, gambar pula hasil pencerminannya terhadap cermin.



2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.