

Supardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **6B** Gemar Berhitung

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA 6B

Gemar Berhitung

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 2

Penulis : Supardjo
Editor : Suwarni
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nining Lusiaty
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 60 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
E-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	7
Daftar Pustaka _____	60

Silabus

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VI/2
 Standar Kompetensi : 5. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
 Alokasi Waktu : 74 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
5.1 Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan	Operasi hitung pecahan	a. Menyederhanakan pecahan b. Mengurutkan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Menyederhanakan pecahan biasa Menyederhanakan pecahan bersusun Mengurutkan pecahan 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	4 jam pelajaran 2 jam pelajaran	Buku Matematika Gemar Berhitung SD 6B halaman 3–7
5.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal		a. Mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran dan sebaliknya b. Mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan desimal c. Mengubah pecahan biasa ke bentuk persen	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran dan sebaliknya Mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan desimal Mengubah pecahan biasa ke bentuk persen 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	Buku Matematika Gemar Berhitung SD 6B halaman 7–12
5.3 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu		a. Memecahkan masalah yang berkaitan perkalian pecahan dengan bilangan asli	<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah yang berkaitan perkalian pecahan dengan bilangan asli 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	2 jam pelajaran	Buku Matematika Gemar Berhitung SD 6B halaman 12–15

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>b. Menyatakan persentase sebagai bagian dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan persentase sebagai bagian dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu 		2 jam pelajaran	
<p>5.4 Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan</p>		<p>a. Menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan</p> <p>b. Menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai bentuk bilangan pecahan</p> <p>c. Melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan pecahan</p> <p>d. Membulatkan pecahan desimal</p> <p>e. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan pecahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan desimal • Menjumlahkan dua atau tiga pecahan campuran • Mengurangkan pecahan • Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan • Mengalikan pecahan • Membagi pecahan • Melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan pecahan • Membulatkan pecahan desimal • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan pecahan 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	14 jam pelajaran	<p>Buku Matematika Gemar Berhitung SD 6B halaman 15–48</p>
					20 jam pelajaran	
					6 jam pelajaran	
					2 jam pelajaran	
					4 jam pelajaran	

5.5 Memecahkan masalah perbandingan dan skala	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>a. Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan</p> <p>b. Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan skala</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan perbandingan ukuran suhu Celsius (C), Reamur (R), dan Fahrenheit (F) • Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pecahan sebagai perbandingan • Memperkirakan dengan perhitungan jarak sebenarnya antara dua kota pada peta berskala • Memperkirakan dengan perhitungan luas sebenarnya suatu bidang datar pada daerah berskala • Membuat gambar denah berskala • Memperkirakan dengan perhitungan luas sebenarnya suatu daerah (kota atau pulau) pada peta berskala 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	4 jam pelajaran 8 jam pelajaran	Buku Matematika Gemar Berhitung SD 6B halaman 48–61

Standar Kompetensi : 6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
6.1 Membuat denah letak benda	Sistem koordinat	a. Menggambar letak benda (benda atau rumah di sekitar) b. Menentukan letak benda atau tempat dari denah atau peta yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar letak benda (benda atau rumah di sekitar) Menentukan letak benda atau tempat dari denah atau peta yang diberikan 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6B</i> halaman 71–74
6.2 Mengenal koordinat posisi sebuah benda		a. Mengenal bidang bilangan b. Mengenal koordinat posisi sebuah benda	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bidang bilangan Mengenal koordinat posisi sebuah benda 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	1 jam pelajaran 1 jam pelajaran	Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6B</i> halaman 74–76
6.3 Menentukan posisi titik dalam sistem koordinat Cartesius		a. Menentukan letak titik dalam bidang koordinat Cartesius b. Menggambar bangun datar pada bidang koordinat Cartesius	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan letak titik dalam bidang koordinat Cartesius Menggambar bangun datar pada bidang koordinat Cartesius 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6B</i> halaman 76–81

Standar Kompetensi : 7. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah
 Alokasi Waktu : 18 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
7.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram gambar, diagram batang, dan diagram lingkaran	Pengolahan data	a. Menyajikan data dalam bentuk tabel b. Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar c. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang d. Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran e. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk tabel Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar Menyajikan data dalam bentuk diagram batang Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6B</i> halaman 87–105
7.2 Menentukan rata-rata hitung dan modus sekumpulan data		a. Menentukan rata-rata hitung dan modus dari data hasil pemetaan secara langsung b. Menentukan rata-rata hitung dan modus dari data tabel distribusi frekuensi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rata-rata hitung dan modus dari data hasil pemetaan secara langsung Menentukan rata-rata hitung dan modus dari data tabel distribusi frekuensi 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6B</i> halaman 105–110

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7.3 Mengurukan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah		Mengurukan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah	<ul style="list-style-type: none"> Mengurukan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	2 jam pelajaran	Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD</i> 6B halaman 110–111
7.4 Menafsirkan hasil pengolahan data		Menafsirkan hasil pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan hasil pengolahan data 	Tes tertulis, lisan, dan tugas	2 jam pelajaran	Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD</i> 6B halaman 112–114

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 1, 2, dan 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 5.1 Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan
Indikator	: 1. Menyederhanakan pecahan biasa 2. Menyederhanakan pecahan campuran 3. Mengurutkan pecahan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyederhanakan pecahan biasa.
2. Siswa dapat menyederhanakan pecahan campuran.
3. Siswa dapat mengurutkan pecahan.

II. Materi Ajar

- Operasi hitung pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas tentang arti pecahan dan urutannya serta menyederhanakan pecahan.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan cara menyederhanakan pecahan biasa.
- Guru meminta siswa mendiskusikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 4.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-2 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa berdiskusi tentang cara menyederhanakan pecahan bersusun.
- Selanjutnya, salah satu siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru memberi umpan balik.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 5.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-3 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu, termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang cara mengurutkan pecahan yang tidak sejenis.
- Guru memberi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari.

- Kemudian, siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa menceritakan kembali cara-cara mengurutkan pecahan yang tidak sejenis.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 1–7

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. Sederhanakan pecahan-pecahan berikut.

a. $\frac{10}{15}$

b. $\frac{12}{16}$

c. $\frac{34}{70}$

d. $\frac{15}{25}$

e. $2\frac{6}{18}$

f. $1\frac{4}{12}$

g. $3\frac{11}{22}$

h. $4\frac{5}{50}$

2. Urutkanlah pecahan-pecahan berikut dari terkecil ke terbesar.

a. 0,18; $1\frac{1}{4}$; 115%; $\frac{3}{4}$

- b. $0,09$; $1\frac{2}{3}$; 155% ; $\frac{3}{5}$
- c. $0,55$; 35% ; $\frac{27}{25}$; $1\frac{1}{20}$
- d. $1\frac{2}{3}$; $0,08$; $\frac{5}{4}$; 105%

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

4. Portofolio

Contoh tugas portofolio

Tulislah langkah-langkah menyederhanakan pecahan dan contohnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 4, 5, dan 6
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 5.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal
Indikator	: 1. Mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran dan sebaliknya 2. Mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan desimal 3. Mengubah pecahan biasa ke bentuk persen

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran dan sebaliknya.
2. Siswa dapat mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan desimal.
3. Siswa dapat mengubah pecahan biasa ke bentuk persen.

II. Materi Ajar

- Operasi hitung pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-4 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran dan sebaliknya.

- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 8 secara berkelompok.
- Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menyelesaikan "Soal Mencongak" halaman 8 dengan teman sebangku.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-5 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang mengubah pecahan biasa ke bentuk pecahan desimal.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Guru dapat membuat soal sendiri atau mengambil dari buku siswa halaman 10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-6 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis bilangan pecahan biasa di papan tulis.
- Kemudian, guru meminta siswa mengubah pecahan tersebut dalam bentuk persen.
- Guru meminta salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi tanggapan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 11–12.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa menceritakan kembali cara mengubah pecahan biasa ke bentuk persen disertai contoh.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 7–12

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. Pecahan $\frac{7}{4}$ jika diubah dalam bentuk pecahan campuran menjadi
2. Pecahan $1\frac{3}{5}$ jika diubah dalam bentuk pecahan biasa menjadi
3. Bentuk desimal dari $\frac{4}{5}$ adalah
4. Bentuk persen dari $\frac{3}{4}$ adalah
5. Bentuk persen dari $1\frac{1}{5}$ adalah

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 7 dan 8
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 5.3 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan
Indikator	: 1. Memecahkan masalah yang berkaitan perkalian pecahan dengan bilangan asli 2. Menyatakan persentase sebagai bagian dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan perkalian pecahan dengan bilangan asli.
2. Siswa dapat menyatakan persentase sebagai bagian dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu.

II. Materi Ajar

- Operasi hitung pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-7 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan, seperti contoh yang ada di buku siswa halaman 12.

- Selanjutnya, guru menyelesaikan permasalahan tersebut dengan tanya jawab.
- Guru membimbing siswa berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 13.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan sebagai penajakan daya serap siswa secara lisan.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" di rumah.

Pertemuan ke-8 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mencermati contoh soal yang ada di buku siswa halaman 14.
- Selanjutnya, siswa diminta mendiskusikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 14.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi pelajaran yang diterimanya di sekolah.
- Guru mengharapkan siswa agar membiasakan diri belajar kelompok di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan memberi tugas kepada siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, dan 31
Alokasi Waktu	: 46 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 5.4 Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan desimal2. Menjumlahkan dua atau tiga pecahan campuran3. Mengurangkan pecahan4. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan5. Mengalikan pecahan6. Membagi pecahan7. Melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan pecahan8. Membulatkan pecahan desimal9. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan pecahan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangkan pecahan desimal.
2. Siswa dapat menjumlahkan dua atau tiga pecahan campuran.
3. Siswa dapat mengurangkan pecahan.
4. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan.
5. Siswa dapat mengalikan pecahan.
6. Siswa dapat membagi pecahan.
7. Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan pecahan.
8. Siswa dapat membulatkan pecahan desimal.
9. Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan pecahan.

II. Materi Ajar

- Operasi hitung pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-9 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal.
- Guru menulis beberapa soal yang relevan di papan tulis, kemudian beberapa siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru meminta siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 16–17.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa soal penjajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-10 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 17 dan 18.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-11 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dua pecahan campuran dan langkah-langkahnya.
- Guru meminta siswa memberikan cara lain dalam menyelesaikan soal tersebut.
- Guru memberi beberapa soal penjumlahan tiga pecahan campuran berturut-turut.
- Kemudian, guru meminta siswa mendiskusikan penyelesaiannya secara berkelompok.
- Guru meminta wakil kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-12 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 19–20.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-13 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang mengurangi pecahan biasa dari bilangan bulat. Dalam menjelaskan materi, guru dapat menggunakan gambar atau alat peraga.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-14 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan campuran siswa. Dari contoh tersebut, guru menjelaskan penyelesaiannya.
- Guru memberi soal yang lain, kemudian salah satu siswa diminta menyelesaikannya di papan tulis.
- Guru meminta siswa aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 23 dan soal dari guru.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-15 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perhitungan bilangan pecahan.
- Dari contoh-contoh tersebut, guru menjelaskan penyelesaiannya menggunakan metode tanya jawab.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru meminta siswa mencari soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan di buku-buku referensi.

Pertemuan ke-16 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengulang kembali penjelasan materi tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa dan perkalian pecahan campuran dengan pecahan biasa.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 26.
- Beberapa siswa diminta maju mengerjakan soal di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 27.

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-17 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis soal perkalian dua pecahan desimal.
- Selanjutnya, guru mengajak siswa membahas penyelesaian soal tersebut.
- Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.
- Guru meminta siswa aktif menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-18 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa berdiskusi tentang cara mengalikan pecahan desimal dengan bilangan bulat.
- Guru membimbing siswa membuat kesimpulan hasil diskusi.
- Selanjutnya, guru meminta siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 28–29.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan kepada siswa secara acak.

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-19 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang perkalian persen dengan bilangan bulat.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Siswa yang sudah selesai dapat menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. Siswa yang lain mencocokkan hasil pekerjaannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.

Pertemuan ke-20 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memberi contoh soal cerita yang berkaitan dengan potongan harga.
- Dari soal tersebut, guru menjelaskan penyelesaiannya.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 32–33.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan peninjauan kepada siswa secara acak.

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-21 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta beberapa siswa menceritakan pengalaman sehari-hari yang berhubungan dengan persentase untung rugi.
- Dari permasalahan-permasalahan tersebut, guru bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-22 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang membagi pecahan desimal dengan bilangan bulat.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambilkan dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menunjuk beberapa siswa membuat soal, kemudian siswa yang lain menjawabnya.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-23 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang pembagian pecahan desimal dengan bilangan kelipatan 10.
- Guru meminta siswa membuat kesimpulan.
- Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa secara lisan.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 35.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-24 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi soal yang berkaitan dengan pembagian pecahan desimal dengan pecahan desimal.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikannya secara berkelompok.
- Guru meminta salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

- Guru memberi soal-soal yang relevan, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan sebagai penajakan kemampuan daya serap siswa secara lisan.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-25 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal yang ada di buku siswa halaman 37.
- Guru meminta salah satu siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 37.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-26 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengingatkan kembali aturan pengerjaan operasi hitung campuran.
- Guru memberi contoh operasi hitung campuran (penjumlahan dan

pengurangan) yang melibatkan pecahan.

- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan materi yang baru saja dipelajari.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3-5 soal.

Pertemuan ke-27 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan materi tentang operasi hitung campuran seperti contoh pada buku siswa halaman 39.
- Guru memberi soal-soal yang relevan, kemudian siswa diminta menyelesaikannya di buku tugas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 40.

Pertemuan ke-28 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan materi tentang operasi hitung campuran yang lain seperti contoh pada buku siswa halaman 40.

- Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal halaman 41 di papan tulis dan siswa yang lain mencermati.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menyelesaikan kuis yang ada di kolom "Kuis Matematika" halaman 42.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Pertemuan ke-29 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang aturan-aturan yang harus diikuti dalam membulatkan pecahan desimal.
- Guru memberi contoh cara membulatkan pecahan desimal.
- Guru meminta beberapa siswa memberi contoh lain.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 43.
- Guru membahas beberapa soal yang dianggap siswa sulit.
- Untuk menambah dan memperluas wawasan siswa, guru dapat memberi materi pengayaan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 44 atau tugas lain.

Pertemuan ke-30 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan dan skala.
- Dari contoh permasalahan tersebut, guru menjelaskan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 46 secara berkelompok.
- Salah satu wakil kelompok dapat menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 46.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-31 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh lain permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan dan skala.
- Guru memberi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari dan beberapa siswa diminta menyelesaikannya di papan tulis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 15–48

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Tentukan hasil operasi hitung berikut.

1. a. $0,435 + 0,278 = \dots$
b. $0,88 + 0,555 = \dots$

2. a. $4\frac{4}{5} + 2\frac{5}{6} = \dots$
 b. $2\frac{1}{4} + 3\frac{7}{8} = \dots$
 3. a. $6 - \frac{7}{3} = \dots$
 b. $5\frac{2}{5} - 1\frac{1}{10} = \dots$
 4. a. $\frac{7}{12} \times \frac{5}{3} = \dots$
 b. $8\frac{4}{7} \times \frac{3}{20} = \dots$
 5. a. $\frac{7}{15} : \frac{5}{9} = \dots$
 b. $\frac{5}{18} : \frac{1}{15} = \dots$
 6. Arya mempunyai dua batang bambu, masing-masing panjangnya $1\frac{3}{4}$ m dan $2\frac{2}{5}$ m. Dua batang bambu tersebut disambung dengan menggunakan lem. Berapa meter panjang bambu setelah disambung?
 7. Willy membeli baju dengan harga Rp80.000,00 dan mendapat potongan harga 10%. Berapa rupiah Willy harus membayar?
 8. Sebuah cincin emas dibeli dengan harga Rp225.000,00. Beberapa bulan kemudian cincin itu dijual dan rugi 10%. Berapa rupiah harga penjumlahan cincin emas itu?
 9. Perbandingan umur Wiajeng dan Clara adalah 4 : 3. Jumlah umur keduanya 28 tahun. Berapa umur masing-masing?
 10. Perbandingan panjang dan lebar kebun Pak Boni yang berbentuk persegi panjang adalah 5 : 4. Jika keliling kebun 108 m, berapa meter panjang dan lebarnya?
2. Kinerja/Perbuatan
- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 32, 33, 34, 35, 36, dan 37
Alokasi Waktu	: 12 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 5.5 Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menggunakan perbandingan ukuran suhu Celsius (C), Reamur (R), dan Fahrenheit (F)2. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pecahan sebagai perbandingan3. Memperkirakan dengan perhitungan jarak sebenarnya antara dua kota pada peta berskala4. Memperkirakan dengan perhitungan luas sebenarnya suatu bidang datar pada daerah berskala5. Membuat gambar denah berskala6. Memperkirakan dengan perhitungan luas sebenarnya suatu daerah (kota atau pulau) pada peta berskala

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggunakan perbandingan ukuran suhu Celsius (C), Reamur (R), dan Fahrenheit (F).
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang mengandung pecahan sebagai perbandingan.
3. Siswa dapat memperkirakan dengan perhitungan jarak sebenarnya antara dua kota pada peta berskala.
4. Siswa dapat memperkirakan dengan perhitungan luas sebenarnya suatu bidang datar pada daerah berskala.
5. Siswa dapat membuat gambar denah berskala.
6. Siswa dapat memperkirakan dengan perhitungan luas sebenarnya suatu daerah (kota atau pulau) pada peta berskala.

II. Materi Ajar

- Operasi hitung pecahan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-32 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memperkenalkan jenis-jenis termometer dan jika memungkinkan menggunakan alat peraga.
- Guru memperkenalkan satuan suhu Celsius, Reamur, dan Fahrenheit.
- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan materi tentang perbandingan ukuran suhu Celsius, Reamur, dan Fahrenheit.
- Guru memberi soal berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru dapat memberi variasi soal yang lain.

3. Kegiatan Akhir

- Guru membahas soal-soal yang relatif sulit.
- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.

Pertemuan ke-33 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan sehari-hari yang mengandung arti pecahan sebagai perbandingan.
- Dari contoh tersebut, guru membimbing siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-34 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mempersiapkan peta atau denah berskala.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah satu siswa mengambil peta.
- Guru meminta siswa tersebut mengukur jarak antara dua kota pada peta dengan benang dan mengukur panjangnya.
- Kemudian, guru menjelaskan cara menghitung jarak sebenarnya antara dua kota tersebut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 52–53.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 53 atau tugas dari guru.

Pertemuan ke-35 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh penggunaan denah berskala dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan materi tentang cara menghitung luas sebenarnya suatu bidang datar pada denah berskala. Akan lebih mudah diterima siswa jika guru menggunakan alat peraga.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambilkan dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa menerangkan kembali di depan kelas materi yang baru saja diterimanya.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-36 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mempersiapkan alat peraga berupa denah berskala.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh cara membuat gambar denah berskala.
- Guru meminta siswa memberi contoh lain.
- Guru memberi soal berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta beberapa siswa membuat gambar denah rumahnya atau kamarnya.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-37 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa peta berskala atau gambar, guru menjelaskan tentang cara menghitung luas sebenarnya suatu daerah.
- Kemudian, guru membimbing siswa berlatih menyelesaikan soal yang ada di buku siswa halaman 60–61 atau soal dari guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Peta berskala
2. Denah berskala
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 48–61

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

$$\begin{aligned} 1. \quad 20\text{ }^{\circ}\text{C} &= \left\{ \left(\frac{9}{5} \times 20 \right) + 32 \right\} \text{ }^{\circ}\text{F} \\ &= (\dots + \dots) \text{ }^{\circ}\text{F} \\ &= \dots \text{ }^{\circ}\text{F} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 15\text{ }^{\circ}\text{C} &= \left(\frac{4}{5} \times \dots \right) \text{ }^{\circ}\text{R} \\ &= \dots \text{ }^{\circ}\text{R} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad 50\text{ }^{\circ}\text{C} &= \frac{9}{5} \times (50 - 32) \text{ }^{\circ}\text{C} \\ &= \frac{5}{9} \times \dots \text{ }^{\circ}\text{C} \\ &= \dots \text{ }^{\circ}\text{C} \end{aligned}$$

$$4. \quad 122\text{ }^{\circ}\text{F} = \dots \text{ }^{\circ}\text{C}$$

$$5. \quad 300\text{ }^{\circ}\text{R} = \dots \text{ }^{\circ}\text{C}$$

6. Seorang peneliti di suatu laboratorium mencampur 50 ml larutan A yang kadarnya 20% dengan 40 ml larutan B yang kadarnya 60%. Berapa persen kadar larutan yang terjadi?
7. Jarak antara pelabuhan A dan B pada peta berjarak 16 cm. Skala untuk peta adalah 1 : 5.000.000. Sebuah kapal berangkat dari pelabuhan A menuju pelabuhan B. Berapa jumlah jarak yang ditempuh kapal itu untuk sampai kembali di pelabuhan A?
8. Pada suatu peta, jarak antara Kota A dan Kota B adalah 19 cm. Jika skala pada peta 1 : 2.000.000, berapa kilometer jarak antara dua kota tersebut?
9. Suatu kebun, denahnya berbentuk persegi bersisi 5 cm dengan skala 1 : 4.000. Berapa luas sebenarnya kebun itu?
10. Suatu perkebunan berbentuk persegi dengan keliling 36 km. Buatlah denahnya dengan skala 1 : 300.000.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 38 dan 39
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 6.1 Membuat denah letak benda
Indikator	: 1. Menggambar letak benda (benda atau rumah di sekitar) 2. Menentukan letak benda atau tempat dari denah atau peta yang diberikan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggambar letak benda (benda atau rumah di sekitar).
2. Siswa dapat menentukan letak benda atau tempat dari denah atau peta yang diberikan.

II. Materi Ajar

- Sistem koordinat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-38 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa denah letak rumah, guru menjelaskan cara membaca denah tersebut.
- Dengan menggunakan denah tersebut, guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa.
- Guru meminta siswa membuat denah rumah mereka masing-masing.
- Salah satu siswa menggambar denah rumahnya di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-39 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat materi pembelajaran yang lalu .
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa peta atau gambar, guru menjelaskan tentang cara menentukan letak benda atau tempat dari denah atau peta yang diberikan.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 73–74.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

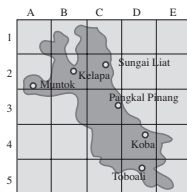
1. Gambar yang sesuai
2. Peta
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 69–74

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Perhatikan peta berikut.



Letak Kota Muntok (A, 2).

1. Letak Kota Kelapa (... , ...).
2. Letak Kota Sungai Liat (... , ...).
3. Letak Kota Pangkal Pinang (... , ...).
4. Letak Kota Koba (... , ...).
5. Letak Kota Toboali (... , ...).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 40
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 6.2 Mengetahui koordinat posisi sebuah benda
Indikator	: 1. Mengetahui bidang bilangan 2. Mengetahui koordinat posisi sebuah benda

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui bidang bilangan.
2. Siswa dapat mengetahui koordinat posisi sebuah benda.

II. Materi Ajar

- Sistem koordinat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-40 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang bidang bilangan.
- Selanjutnya, guru memperkenalkan tentang koordinat posisi sebuah benda.
- Guru meminta siswa aktif berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 75–76.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR, 3–5 soal.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 41 dan 42
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 6. Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 6.3 Menentukan posisi titik dalam sistem koordinat Cartesius
Indikator	: 1. Menentukan letak titik dalam bidang koordinat Cartesius 2. Menggambar bangun datar pada bidang koordinat Cartesius

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan letak titik dalam bidang koordinat Cartesius.
2. Siswa dapat menggambar bangun datar pada bidang koordinat Cartesius.

II. Materi Ajar

- Sistem koordinat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-41 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah dan tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang cara menentukan letak titik pada koordinat Cartesius.
- Guru membimbing siswa berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 77–78.
- Guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas menuliskan hasil diskusi.

- Guru memberi tanggapan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Agar proses pembelajaran tidak membosankan dan *fun*, guru meminta siswa menyelesaikan kuis yang ada di kolom "Kuis Matematika" halaman 78.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-42 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh menggambar bangun datar pada bidang koordinat.
- Guru menuliskan beberapa koordinat di papan tulis.
- Kemudian, guru meminta salah satu siswa menggambaranya pada bidang koordinat.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 79–81.
- Guru meminta siswa secara bergantian memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Siswa yang lain mencermati dan memberikan tanggapan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 81.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

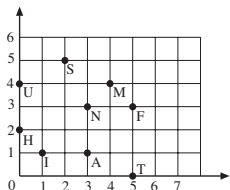
1. Bidang koordinat
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 76–82

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Untuk soal nomor 1–5, perhatikan bidang koordinat berikut.



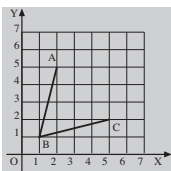
1. Titik A terletak pada $x = \dots, y = \dots$ sehingga koordinat titik A(\dots, \dots).
2. Titik C terletak pada $x = \dots, y = \dots$ sehingga koordinat titik C(\dots, \dots).
3. Titik H terletak pada $x = \dots, y = \dots$ sehingga koordinat titik H(\dots, \dots).

4. Titik-titik manakah yang terletak pada $x = y$?
5. Titik-titik manakah yang terletak pada x lebih kecil daripada y ?
6. Titik-titik manakah yang terletak pada x lebih besar daripada y ?
7. Titik manakah yang terletak pada $x = 0$?
8. Titik manakah yang terletak pada $y = 0$?

9. Titik-titik mana sajakah yang terletak pada $x = \frac{1}{3}y$?

10. Titik mana sajakah yang terletak pada $x = 2y$?

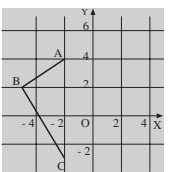
11.



Perhatikan gambar di samping.

- a. Tuliskan koordinat titik A, B, dan C.
- b. Tentukan letak titik D sehingga terbentuk belah ketupat ABCD.
- c. Tuliskan koordinat titik D.

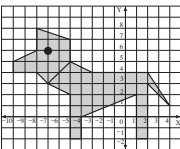
12.



Perhatikan gambar di samping.

- a. Tuliskan koordinat titik A, B, dan C.
- b. Tentukan letak titik D sehingga terbentuk layang-layang ABCD.
- c. Tuliskan koordinat titik D.

13.



Perhatikan bangun datar pada sistem koordinat Cartesius di samping. Tuliskan pasangan titik yang

- a. x dan y positif;
- b. x dan y negatif;
- c. x positif dan y negatif;
- d. x negatif dan y positif.

Masing-masing berapa banyaknya?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 43, 44, 45, 46, dan 47
Alokasi Waktu	: 10 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data
Kompetensi Dasar	: 7.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, diagram batang, dan diagram lingkaran
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menyajikan data dalam bentuk tabel2. Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar3. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang4. Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran5. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk tabel.
2. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar.
3. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang.
4. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
5. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

II. Materi Ajar

- Pengolahan data

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-43 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat materi tentang cara menyajikan data dalam bentuk tabel di semester 1.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengulang kembali materi tentang penyajian data dalam bentuk tabel.

- Kemudian, guru meminta siswa berdiskusi membaca data dalam tabel tersebut.
- Guru memberi beberapa data, kemudian guru meminta siswa menyajikan data tersebut ke dalam tabel.
- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada buku siswa halaman 88–91.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-44 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah dan tanya jawab, guru memberi contoh cara menyajikan data dalam diagram gambar.
- Guru memberi soal berkaitan dengan materi yang baru saja dipelajari, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa atau tugas lain.

Pertemuan ke-45 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mempersiapkan contoh diagram batang.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh penyajian data dalam bentuk diagram batang dengan menunjukkan diagram tersebut.

- Dari diagram tersebut, guru mengajak siswa membacanya.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi soal tantangan untuk siswa yang gemar matematika.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-46 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mempersiapkan contoh diagram lingkaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh penyajian data dalam bentuk diagram batang dengan menunjukkan diagram tersebut.
- Dari diagram tersebut, guru mengajak siswa membacanya.
- Selanjutnya, guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.
- Guru menjelaskan langkah-langkah membuat diagram lingkaran.
- Guru memberi data, kemudian siswa diminta menyajikan data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-47 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 102–110 secara berkelompok.
- Beberapa wakil kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Diagram gambar, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 86–105

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. Banyak siswa SD Mandiri: kelas I ada 20 anak, kelas II ada 40 anak, kelas III ada 35 anak, kelas IV ada 32 anak, kelas V ada 48 anak, dan kelas VI ada 25 anak.
 - a. Nyatakan data tersebut dalam bentuk tabel.
 - b. Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
2. Dalam rangka mencari calon pemain voli dan basket, dikumpulkan data pengukuran tinggi badan siswa (dalam cm).

146	146	139	143	140	140	146	142	146
139	143	140	143	140	140	146	143	143

 - a. Nyatakan data tersebut dalam bentuk tabel.
 - b. Berapa sentimeter tinggi badan siswa yang paling banyak?
 - c. Berapa sentimeter tinggi badan siswa yang paling pendek?

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 48 dan 49
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data
Kompetensi Dasar	: 7.2 Menentukan rata-rata hitung dan modus sekumpulan data
Indikator	: 1. Menentukan rata-rata hitung dan modus dari data hasil pencatatan secara langsung 2. Menentukan rata-rata hitung dan modus dari data tabel distribusi frekuensi

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan rata-rata hitung dan modus dari data hasil pencatatan secara langsung.
2. Siswa dapat menentukan rata-rata hitung dan modus dari data tabel distribusi frekuensi.

II. Materi Ajar

- Pengolahan data

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-48 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bertanya kepada 10 orang siswa nilai ulangan mereka sebelumnya.
- Dari data tersebut, guru menghitung nilai rata-rata dan modulusnya.
- Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal yang ada di buku siswa halaman 106.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 107 atau tugas lain.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

Pertemuan ke-49 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan materi tentang cara menentukan rata-rata dan modus dari data tabel distribusi frekuensi.
- Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 108–110 di papan tulis.
- Siswa yang lain mencermati dan memberi tanggapan.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 110.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Data
2. Timbangan badan
3. Kalkulator
4. Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 105–110

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Tentukan rata-rata hitung dan modus dari data berikut.

a. 7 6 8 9 9 8 7 7 7 10

b. 7 8 8 8 9 6 6 5 7 6

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 50
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data
Kompetensi Dasar	: 7.3 Mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah
Indikator	: Mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah.

II. Materi Ajar

- Pengolahan data

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-50 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis data hasil ulangan 10 siswa.
- Dari data tersebut, siswa diminta mengurutkan dari nilai tertinggi atau terendah.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 111 secara berkelompok.
- Salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 51
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data
Kompetensi Dasar	: 7.4 Menafsirkan hasil pengolahan data
Indikator	: Menafsirkan hasil pengolahan data

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menafsirkan hasil pengolahan data.

II. Materi Ajar

- Pengolahan data

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-51 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal yang ada di buku siswa halaman 112.
- Salah satu siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru memberi umpan balik.
- Guru meminta siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan pengolahan data di buku-buku referensi secara berkelompok.
- Guru meminta salah satu wakil kelompok menyampaikan hasil temuannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali di rumah materi yang telah diterimanya di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Data
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 6B* halaman 112–114

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Hasil catatan pengumpulan telur tiap hari selama 15 hari adalah sebagai berikut.

37 40 38 36 34 33 36
35 37 31 36 37 39 35 34

Tentukan

- a. pengambilan telur paling sedikit dan paling banyak;
 - b. rata-rata pengambilan telur per hari;
 - c. jumlah telur yang paling sering diambil;
 - d. nilai tengah.
2. Kinerja/Perbuatan
 - Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
 3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.