

Sri Harmi

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA

I P A 3B

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas III SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA IPA 3B

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas III SD dan MI Semester 2

Penulis : Sri Harmi
Editor : M. Mahsan Burhani
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sarjiman
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
E-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakan buku *Jendela IPA* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Semoga buku ini dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM) secara optimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui jalur pendidikan. Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Di antara mereka masih banyak yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran IPA.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang juga dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan model silabus yang telah kami buat. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang berlangsung, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini, guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Juli 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	12
Daftar Pustaka _____	41

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : III/2
 Standar Kompetensi : 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi
 Alokasi Waktu : 24 jam pelajaran (12 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk benda	Gerak benda	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian gerak Menyebutkan berbagai gerak benda yang terjadi di lingkungan sekitar, baik yang dilakukan oleh makhluk hidup maupun oleh benda mati, misalnya hewan berlari dan air mengalir Memeragakan cara menggerakkan benda, misalnya gerobak bergerak karena didorong Melakukan percobaan untuk memahami berbagai gerak benda, misalnya menggelinding, jatuh, mengalir, 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan, misalnya menggelinding, jatuh, mengalir, memantul, dan berputar Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi gerak benda, misalnya berat ringan, bentuk permukaan benda, dan kekasaran permukaan benda Membuat daftar penggunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, misalnya roda berputar dan air mengalir Menerapkan berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Tes lisan Tes tertulis Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	12 jam pelajaran (6 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Jendela IPA 3B</i> Kelereng Balok kayu Papan Mobil mainan Karet gelang Batu Plastik Charta Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>memantul, dan berputar</p> <p>5. Mendeskripsikan berbagai gerak benda, antara lain meluncur, menggelinding, berputar, jatuh, dan memantul</p> <p>6. Menyebutkan gerak meluncur, menggelinding, berputar, jatuh, dan memantul yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Menyebutkan gerak yang dialami benda cair dan gas, antara lain mengalir</p> <p>8. Mendeskripsikan pengertian mengalir</p> <p>9. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi gerak benda, misalnya berat ringan, bentuk permukaan benda, dan kekasaran permukaan benda</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, dan getaran dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3 Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya</p>	<p>Energi</p>	<p>10. Membuat daftar kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, misalnya roda berputar dan air mengalir</p> <p>11. Menerapkan berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan</p>	<p>1. Mendeskripsikan pengertian energi</p> <p>2. Menyebutkan berbagai bentuk energi yang ada dalam kehidupan sehari-hari, antara lain energi panas, energi gerak, energi bunyi, energi listrik, dan energi kimia</p> <p>3. Melakukan percobaan untuk menunjukkan kegunaan panas matahari</p> <p>4. Memeragakan cara untuk menimbulkan energi panas, misalnya menggosokkan dua telapak tangan</p>	<p>1. Menunjukkan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan, sinar matahari, kincir angin berputar jika memetik gitar menghasilkan bunyi</p> <p>2. Menyimpulkan berdasarkan hasil pengamatan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan</p> <p>3. Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar kita, misalnya makanan, minyak tanah, kayu bakar,</p>	<p>12 jam pelajaran (6 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 3B</i> • Sapatangan • Gitar • Charta • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>5. Membuktikan bahwa energi itu ada, dapat dirasakan, tetapi tidak dapat dilihat</p> <p>6. Menyebutkan kegunaan energi panas</p> <p>7. Mendeskripsikan pengertian energi gerak</p> <p>8. Melakukan percobaan untuk menunjukkan adanya energi gerak, misalnya kincir angin berputar jika ditutup angin</p> <p>9. Menyebutkan kegunaan energi gerak dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>10. Mendeskripsikan pengertian energi bunyi</p> <p>11. Melakukan percobaan untuk menunjukkan adanya energi bunyi, misalnya memetik gitar menghasilkan bunyi</p> <p>12. Menyebutkan kegunaan energi bunyi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>baterai, listrik, sinar matahari, air, dan angin</p> <p>4. Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>13. Mendeskripsikan pengertian energi listrik dan energi kimia</p> <p>14. Menyebutkan kegunaan energi listrik dan energi kimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>15. Mendeskripsikan pengertian sumber energi</p> <p>16. Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar, misalnya makanan, minyak tanah, kayu bakar, baterai, listrik, sinar matahari, air, dan angin</p> <p>17. Menyebutkan kegunaan makanan, minyak tanah, kayu bakar, baterai, listrik, sinar matahari, air, dan angin dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>18. Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi</p>				

Standar Kompetensi : 5. Menerapkan konsep energi gerak
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
5.1 Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak 5.2 Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan energi gerak	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian kincir air, kincir angin, dan hiasan gantung panas Menyebutkan macam-macam kincir air Melakukan kegiatan untuk membuat kincir air Menyebutkan kegunaan kincir air menyebutkan macam-macam kincir angin Melakukan kegiatan untuk membuat kincir angin menyebutkan kegunaan kincir angin Mendeskripsikan pengaruh panas pada balon udara melakukan kegiatan untuk membuat hiasan gantung panas 	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan rancangan yang akan dibuat modelnya, misalnya kincir angin atau kincir air Menentukan alat dan bahan yang mudah diperoleh dan mudah digunakan Memberi alasan atas pemilihan alat atau bahan Menggunakan alat dan bahan secara tepat Membuat model sesuai rancangan dengan memerhatikan keindahan Memodifikasi model-model Memberi saran cara memperbaiki model Mengaitkan antara model yang dibuat dengan gerak yang diharapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Tes lisan Tes tertulis Penilaian produk Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	10 jam pelajaran (5 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Jendela IPA 3B</i> Botol plastik bening Gabus Plastik pipih Tongkat kayu Teko Corong Lilin Selotip Charta Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>10. mendeskripsikan pentingnya menghemat energi</p> <p>11. Menyebutkan cara menghemat energi yang dapat dilakukan baik di rumah maupun di sekolah</p>	<p>9. Menerapkan cara menghemat energi di rumah dan di sekolah</p>			

Standar Kompetensi : 6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

Alokasi Waktu : 30 jam pelajaran (15 × pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar	Permukaan bumi	<p>1. Mendeskripsikan berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)</p> <p>2. Mendeskripsikan pengertian daratan, yaitu bagian permukaan bumi yang tidak digenangi air</p> <p>3. Mendeskripsikan bentuk daratan,</p>	<p>1. Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)</p> <p>2. Menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air</p> <p>3. Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian produk • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	10 jam pelajaran (5 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 3B</i> • Charta • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>antara lain pegunungan, gunung, lembah, ngarai, dataran tinggi, dan dataran rendah</p> <p>4. Mendeskripsikan pengertian lautan, yaitu bagian permukaan bumi yang selalu digenangi air</p> <p>5. Menjelaskan melalui pengamatan peta bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air</p> <p>6. Membandingkan luas daratan dengan lautan</p> <p>7. Mendeskripsikan pengertian samudra, laut, selat, dan teluk</p> <p>8. Mendeskripsikan bentuk dasar laut</p> <p>9. Mendeskripsikan pengertian pantai, paparan, cekungan, palung, dan gunung laut</p> <p>10. Menyebutkan bukti-bukti bahwa bentuk bumi bulat</p>	<p>bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca</p> <p>6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia</p>	<p>Cuaca</p>	<p>11. Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian cuaca 2. Mendeskripsikan kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan 3. menyebutkan macam-macam bentuk awan 4. Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan 5. Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 6. Mendeskripsikan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan 2. Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan 3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu 5. Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	<p>10 jam pelajaran (5 × pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 3B</i> • Charta • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar	Sumber daya alam	<p>7. Mendeskripsikan hubungan antara pakatan yang dikenakan dengan keadaan cuaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian sumber daya alam 2. Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya 3. Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam, misalnya, tumbuhan, dan hewan 4. menyebutkan manfaat air, tumbuhan, dan hewan 5. Mendeskripsikan lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak 6. Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya 2. Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam, misalnya air, tumbuhan, dan hewan 3. Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak 4. Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan 5. Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misalnya menebang pohon berarti 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	10 jam pelajaran (5 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 3B</i> • Charta • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>7. Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan</p> <p>8. Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misalnya menebang pohon berarti mengurangi tempat hidup burung dan hewan lainnya</p>	<p>mengurangi tempat hidup burung dan hewan lainnya</p>			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 1–6
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk benda
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan, misalnya menggelinding, jatuh, mengalir, memantul, dan berputar2. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi gerak benda, misalnya berat ringan, bentuk permukaan benda, dan kekasaran permukaan benda3. Membuat daftar kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, misalnya roda berputar dan air mengalir4. Menerapkan berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan, misalnya menggelinding, jatuh, mengalir, memantul, dan berputar;
2. mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi gerak benda, misalnya berat ringan, bentuk permukaan benda, dan kekasaran permukaan benda;
3. membuat daftar kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, misalnya roda berputar dan air mengalir;
4. menerapkan berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan.

II. Materi Pembelajaran

Gerak benda

III. Metode pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan charta berbagai gerak benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan gerak benda yang ada di sekitar baik dilakukan oleh makhluk hidup maupun benda mati.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian gerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat gerak bagi kesejahteraan manusia.
3. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan cara benda bergerak dan manfaatnya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan berbagai penyebab, manfaat, dan cara gerak benda padat, cair, dan gas.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk melakukan Kegiatan 8.1.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.1 untuk mengetahui berbagai cara benda padat bergerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan berbagai cara benda padat bergerak, antara lain meluncur, menggelinding, berputar, jatuh, dan memantul.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan berbagai macam cara benda padat bergerak.

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta gerak pada benda cair dan gas.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara benda cair dan gas bergerak, antara lain mengalir.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan peristiwa mengalir yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara benda cair dan gas bergerak.

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk melakukan kegiatan membandingkan gerak benda.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa membandingkan gerak yang dialami oleh kelereng dan balok kayu jika dilepaskan pada bidang miring.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengaruh bentuk dan permukaan benda terhadap geraknya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang mudah bergerak dan benda yang sulit bergerak.
4. Dengan dipandu guru, siswa menjelaskan penyebab benda mudah bergerak dan sulit bergerak.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengaruh bentuk dan permukaan benda terhadap geraknya.

Pertemuan Ke-5

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk melakukan Kegiatan 8.2.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.2.
2. Dengan dipandu guru, siswa menjelaskan pengaruh berat benda terhadap geraknya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara untuk mempermudah memindahkan benda berat.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengaruh berat dan permukaan benda terhadap gerak.

Pertemuan Ke-6

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta gerak benda yang ada di sekitar.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan berbagai macam gerak benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan gerak benda.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan gerak benda.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 3B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 1–22
- Kelereng
- Balok kayu
- Pensil
- Papan
- Mobil mainan
- Karet gelang
- Batu
- Charta berbagai gerak benda
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 7 dan 14 serta soal latihan pada halaman 16–22

Kunci Latihan

- | | | |
|---------|-------|-------|
| A. 1. d | 11. b | 21. a |
| 2. d | 12. b | 22. c |
| 3. c | 13. d | 23. a |
| 4. d | 14. b | 24. a |
| 5. b | 15. d | 25. c |
| 6. c | 16. b | 26. d |
| 7. a | 17. c | 27. c |
| 8. c | 18. d | 28. a |
| 9. b | 19. b | 29. c |
| 10. c | 20. b | 30. d |
- B. 1. Mengalir
2. Berputar
3. Menggelinding
4. Memantul
5. Gesekan benda dengan permukaan papan kayu

7. Roda
 8. Memantul
 9. Menggelinding
 10. Mengalir
 11. Menuju ke tempat yang lebih rendah
 12. Selancar
 13. Menerjang benda yang ada di depannya
 14. Arung jeram
 15. Halus
- C.
1. Meluncur, menggelinding, dan memantul
 2. Adanya angin, kompor gas, dan bau harum minyak wangi
 3. Aliran air, mobil, dan kompor gas merupakan contoh manfaat gerak dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 7–12
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, dan getaran dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya
Indikator	: 1. Menunjukkan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan, misalnya panas dari sinar matahari, kincir angin berputar jika ditiup angin, dan memetik gitar menghasilkan bunyi 2. Menyimpulkan berdasarkan hasil pengamatan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan 3. Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar kita, misalnya makanan, minyak tanah, kayu bakar, baterai, listrik, sinar matahari, air, dan angin 4. Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menunjukkan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan, misalnya panas dari sinar matahari, kincir angin berputar jika ditiup angin, dan memetik gitar menghasilkan bunyi;
2. menyimpulkan berdasarkan hasil pengamatan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan;
3. membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar kita, misalnya makanan, minyak tanah, kayu bakar, baterai, listrik, sinar matahari, air, dan angin;
4. menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi.

II. Materi Pembelajaran

Energi

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian energi, yaitu kemampuan untuk melakukan kerja.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam energi yang ada dalam kehidupan sehari-hari, antara lain energi panas, energi cahaya, energi gerak, dan energi listrik.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti adanya energi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan energi panas, misalnya panas matahari.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 9.1 untuk membuktikan kegunaan panas matahari.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari.

Pertemuan Ke-8

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber energi panas yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pemanfaatan energi panas dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menerangkan cara menghasilkan energi panas, misalnya menggosokkan dua telapak tangan.

3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti bahwa energi ada, dapat dirasakan, tetapi tidak dapat dilihat.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa energi ada, dapat dirasakan, tetapi tidak dapat dilihat.

Pertemuan Ke-9

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian energi gerak dan energi bunyi.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam gerak benda.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan adanya energi gerak, misalnya kincir angin berputar jika ditiup angin.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam sumber energi bunyi.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan adanya energi bunyi, misalnya memetik gitar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengertian energi gerak dan energi bunyi serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-10

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik dan energi kimia.

Kegiatan Inti

1. Membuktikan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pengertian energi listrik dan energi kimia.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan energi listrik dan energi kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengertian energi listrik dan energi kimia serta kegunaannya.

Pertemuan Ke-11

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai sumber energi, misalnya makanan, minyak tanah, kayu bakar, baterai, listrik, sinar matahari, air, dan angin.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan makanan bagi tubuh.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan minyak tanah sebagai sumber energi.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan kayu bakar sebagai sumber energi.
4. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan baterai sebagai sumber energi.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan baterai dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan listrik sebagai sumber energi.
7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan makanan, minyak tanah, kayu bakar, baterai, dan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-12

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan matahari, air, dan angin sebagai sumber energi.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan matahari, air, dan angin sebagai sumber energi
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan matahari, air, dan angin sebagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan matahari, air, dan angin sebagai sumber energi.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 3B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 23–42
- Charta berbagai macam sumber energi
- Charta berbagai macam penggunaan energi
- Saputangan
- Air
- Kincir angin
- Gitar
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 31, 35, dan 37 serta soal latihan pada halaman 38–42

Kunci Latihan

- | | |
|---------|-------|
| A. 1. a | 11. a |
| 2. c | 12. b |
| 3. b | 13. b |
| 4. d | 14. b |
| 5. b | 15. c |
| 6. c | 16. b |
| 7. c | 17. a |
| 8. a | 18. c |
| 9. b | 19. c |
| 10. b | 20. a |
- B. 1. Beraktivitas
2. Kimia
3. Gerak
4. Matahari
5. Kerja
6. Panas dan cahaya
7. Angin
8. Cahaya dan panas
9. Makanan
10. Listrik

- C. 1. Kemampuan untuk melakukan kerja
2. Panas, bunyi, gerak, kimia, dan listrik
3. suara radio merupakan bentuk energi bunyi
4. Baterai, makanan, dan kayu bakar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 13–17
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	5. Menerapkan konsep energi gerak
Kompetensi Dasar	: 5.1 Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak 5.2 Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Menentukan rancangan yang akan dibuat modelnya, misalnya kincir angin atau kincir air 2. Menentukan alat dan bahan yang mudah diperoleh dan mudah digunakan 3. Menggunakan alat dan bahan secara tepat 4. Membuat model sesuai rancangan dengan memerhatikan keindahan 5. Memodifikasi model-model 6. Memberi saran cara memperbaiki model 7. Mengaitkan antara model yang dibuat dengan gerak yang diharapkan 8. Menerapkan cara menghemat energi di rumah dan di sekolah

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menentukan rancangan yang akan dibuat modelnya, misalnya kincir angin atau kincir air;
2. menentukan alat dan bahan yang mudah diperoleh dan mudah digunakan;
3. menggunakan alat dan bahan secara tepat;
4. membuat model sesuai rancangan dengan memerhatikan keindahan;
5. memodifikasi model-model;
6. memberi saran cara memperbaiki model;
7. mengaitkan antara model yang dibuat dengan gerak yang diharapkan;
8. menerapkan cara menghemat energi di rumah dan di sekolah.

II. Materi Pembelajaran

Penerapan energi gerak

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13 dan 14

Kegiatan Awal

1. Guru menjelaskan pengertian energi gerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan energi gerak dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan model yang akan dibuatnya, misalnya kincir air.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kincir air
3. Dengan dibimbing guru, siswa membuat kincir air.
4. Dengan dipandu dipandu guru, siswa menguji kincir air yang telah dibuatnya

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara membuat kincir air dan kegunaannya.

Pertemuan Ke-15

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan model penerapan energi gerak, misalnya kincir angin.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan kincir angin.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kincir angin.
3. Dengan dipandu guru, siswa membuat kincir angin.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan kincir angin dan cara membuatnya.

Pertemuan Ke-16

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa kegunaan panas, misalnya untuk membuat hiasan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perambatan panas.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat hiasan gantung panas.
2. Dengan dipandu guru, siswa membuat hiasan gantung panas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara perambatan panas dan pemanfaatannya.

Pertemuan Ke-17

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pemanfaatan energi, khususnya energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya menghemat energi.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan tindakan yang dapat dilakukan di rumah dan sekolah untuk menghemat listrik.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan tindakan untuk menghemat energi yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 3B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 43–56
- Alat-alat tulis
- Charta kincir air
- Charta kincir angin
- Charta lampu hemat energi
- Botol plastik bening
- Gabus
- Plastik pipih
- Batang kayu
- Teko
- Corong
- Lilin
- Paku
- Tang
- Selotip
- Karton
- Spidol
- Pisau
- Kertas berwarna
- Gunting
- Kawat
- Sedotan plastik
- Jangka
- Piring kue dari aluminium foil
- Plastisin
- Benang
- Piring
- Balok kayu

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
- Kelas/Semester : III/2
- Pertemuan Ke- : 18–22
- Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran
- Standar Kompetensi: 6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam
- Kompetensi Dasar : 6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar
- Indikator : 1. Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)
2. Menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air
3. Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air);
2. menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air;
3. menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat.

II. Materi Pembelajaran

Permukaan bumi

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-18

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk permukaan bumi.
2. Guru menyediakan charta bentuk permukaan bumi.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan hal yang dapat membuktikan bahwa bentuk permukaan bumi tidak rata.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hal yang dapat membuktikan bahwa bumi terdiri atas daratan dan lautan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa bentuk permukaan bumi tidak rata serta terdiri atas daratan dan lautan.

Pertemuan Ke-19

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk permukaan bumi.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk permukaan bumi berdasarkan kemiringan dan ketinggiannya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara pegunungan, perbukitan, dataran tinggi, dataran rendah, dan cekungan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bentuk bumi berdasarkan kemiringan dan ketinggiannya.

Pertemuan Ke-20

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk permukaan bumi jika diamati dari daerah pantai atau pegunungan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara benua dan pulau.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk muka bumi, antara lain gunung, sungai, lembah, dan jurang.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 11.1 untuk menunjukkan keadaan permukaan bumi.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan permukaan bumi.

Pertemuan Ke-21

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan gambar peta dunia, misalnya globe atau buku atlas.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian daratan dan lautan yang ditunjukkan pada gambar peta dunia.
2. Dengan dipandu guru, siswa membandingkan luas daratan dan luas lautan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air.

Pertemuan Ke-22

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk bumi.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti-bukti bahwa bentuk bumi bulat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menunjukkan bentuk bumi tidak benar-benar bulat, tetapi pepat.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa bentuk bumi tidak benar-benar bulat, tetapi pepat.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 3B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 57–72
- Charta bentuk permukaan bumi
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 68–72

Kunci Latihan

- | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| A. 1. a | 6. a | 11. c | 16. d | 21. d |
| 2. b | 7. c | 12. b | 17. c | 22. a |
| 3. d | 8. b | 13. c | 18. d | 23. d |
| 4. b | 9. d | 14. c | 19. b | 24. d |
| 5. c | 10. a | 15. b | 20. a | 25. a |

- B.
1. Daratan
 2. Lautan
 3. Tidak rata
 4. Pegunungan
 5. Lautan
 6. Bulat
 7. Daratan dan lautan
 8. Atlas dan globe
 9. Dasar laut tidak rata
 10. Globe
- C.
1. Bentuk permukaan bumi tidak rata
 2. Adanya aliran sungai membuktikan bahwa permukaan bumi tidak rata
 3. Daratan dan lautan
 4. Membandingkan warna yang tergambar pada peta
 5. Bentuk miniatur bumi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 23–27
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam
Kompetensi Dasar	: 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca 6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia
Indikator	: 1. Mengidentifikasi kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan 2. Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan 3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu 5. Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan;
2. meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan;
3. menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca;
4. mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu;
5. mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dan keadaan cuaca.

II. Materi Pembelajaran

Cuaca

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian cuaca.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan cuaca.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam kondisi cuaca.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kondisi cuaca pada saat cerah, berawan, dan hujan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengertian cuaca dan kondisi cuaca.

Pertemuan Ke-24

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta bentuk awan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk awan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hubungan antara bentuk awan dengan terjadinya hujan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bentuk-bentuk awan dan ciri-ciri akan turun hujan.

Pertemuan Ke-25

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru mengumpulkan tugas siswa untuk mengamati cuaca.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa membacakan hasil pengamatannya di depan kelas.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara mengamati cuaca.
3. Dengan dipandu guru, siswa menggambar simbol cuaca.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara meramalkan cuaca dan membaca simbol-simbol yang digunakannya.

Pertemuan Ke-26

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan manusia yang dipengaruhi cuaca.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan petani pada musim hujan dan pada musim kemarau.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim hujan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim kemarau.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim hujan dan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim kemarau.

Pertemuan Ke-27

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian yang banyak terjadi pada musim kemarau dan kejadian yang banyak terjadi pada musim hujan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang harus dilakukan pada musim kemarau.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang harus dilakukan pada musim hujan.

3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan jenis pakaian yang nyaman dipakai pada musim kemarau.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan jenis pakaian yang nyaman dipakai pada musim hujan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegiatan dan jenis pakaian pada musim kemarau dan musim hujan.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 3B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 73–88
- Charta berbagai jenis bentuk awan
- Charta simbol cuaca
- Charta kegiatan pada musim hujan dan kegiatan musim kemarau

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 77 dan 79 serta soal latihan pada halaman 86–88

Kunci Latihan

- | | | |
|---------|-------|-------|
| A. 1. b | 6. c | 11. a |
| 2. b | 7. c | 12. a |
| 3. a | 8. c | 13. d |
| 4. a | 9. b | 14. a |
| 5. a | 10. a | 15. c |
- B. 1. Awan
2. Cerah
3. Dingin
4. Hujan
5. Mendung

- C. 1. Cerah, berawan, dan hujan
2. Uap air berubah menjadi titik-titik air, membentuk awan, dan jatuh menjadi hujan
4. Pertanian dan transportasi
5. Pakaian yang dapat menahan panas

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 28–32
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam
Kompetensi Dasar	: 6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya2. Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam, misalnya air, tumbuhan, dan hewan3. Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak4. Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan5. Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misalnya menebang pohon berarti mengurangi tempat hidup burung dan hewan lainnya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya;
2. mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam, misalnya air, tumbuhan, dan hewan;
3. mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak;
4. memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan;
5. menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misalnya menebang pohon berarti mengurangi tempat hidup burung dan hewan lainnya.

II. Materi Pembelajaran

Sumber daya alam

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-28

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa mendiskusikan pengertian sumber daya alam.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa melakukan Kegiatan 13.1 agar dapat menyebutkan penggunaan sumber daya alam.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber daya alam yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penggunaan sumber daya alam.

Pertemuan Ke-29

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat air.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang memerlukan air.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya air bersih.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat air

Pertemuan Ke-30

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat tumbuhan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan makanan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan bangunan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan obat.

4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan industri.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan dekorasi.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai pupuk.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat tumbuhan.

Pertemuan Ke-31

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat hewan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang dimanfaatkan tenaga, daging, susu, atau telurnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang dimanfaatkan sebagai hiburan.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 13.2 agar dapat membedakan hewan liar dan hewan piaraan yang ada di sekitar kitar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat hewan

Pertemuan Ke-32

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya memelihara dan melestarikan alam.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang merusak lingkungan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang memperbaiki lingkungan.
3. Dengan dibimbing guru, siswa membuat klipring lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya memelihara dan melestarikan alam.

- B.
1. Menggelinding
 2. Mengalir
 3. Energi Kimia
 4. Bahan bakar
 5. Bunyi
 6. Energi gerak
 7. Globe
 8. Tidak rata
 9. Bulat
 10. Sumber daya alam
 11. Gerakan air
 12. Ditiup angin
 13. Awan stratus
 14. Awan dan mendung
 15. Awan kumululus hitam
- C.
1. Meluncur, menggelinding, memantul, dan berputar
 2. Kemampuan untuk melakukan usaha
 3. Bentuk permukaan bumi tidak rata
 4. Langit mendung
 5. Air untuk minum, mencuci, dan memasak
 6. Jumlah energi yang dapat dimanfaatkan terbatas
 7. Bentuk, massa, dan permukaan benda
 8. Energi gerak, bunyi, panas, cahaya, dan listrik
 9. Awan kumululus, stratus, dan sirus
 10. Tanaman padi memerlukan banyak air

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat aktif nilainya 5

Aktif nilainya 4

Cukup nilainya 3

Kurang aktif nilainya 2

Tidak aktif nilainya 1

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat baik nilainya 5

Baik nilainya 4

Cukup nilainya 3

Kurang baik nilainya 2

Tidak baik nilainya 1

