

Sri Harmi

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

JENDELA

# I P A 6B

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# JENDELA IPA 6B

## Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 2

Penulis : Sri Harmi  
Editor : M. Mahsan Burhani  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Sri Nurhidayati  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 44 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

#### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

# Kata Pengantar

---

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakan buku *Jendela IPA* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Semoga buku ini dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM) secara optimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui jalur pendidikan. Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Di antara mereka masih banyak yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran IPA.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang juga dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan Model Silabus yang telah kami buat. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang berlangsung, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum dalam buku ini dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami, dengan adanya *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini, guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Juli 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	16
Daftar Pustaka _____	43

# Silabus

Nama Sekolah : ....  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VII/2  
 Standar Kompetensi : 7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi  
 Alokasi Waktu : 24 jam pelajaran (12 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat-jungkit, katapel/model traktor sederhana energi pegas)	Gaya dan gerak	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan pengertian pesawat, yaitu alat yang dapat memudahkan pekerjaan</li> <li>Menunjukkan letak beban, titik tumpu, dan kuasa pada jungkit/katapapel</li> <li>Menunjukkan kemudahan mengangkat benda dengan menggunakan jungkit</li> <li>Mendeskripsikan pengertian tuas jenis I, jenis II, dan jenis III</li> <li>Merancang model tuas jenis I, tuas jenis II, dan tuas jenis III</li> <li>Menyelidiki pengaruh gaya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merancang model dan bahan yang sesuai</li> <li>Membuat model untuk menunjukkan gaya berpengaruh terhadap gerak, misalnya membuat model jungkat-jungkit dan katapel</li> <li>Menyimpulkan bahwa ada hubungan antara gaya dan gerak</li> <li>Menjelaskan berbagai faktor yang memengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel, gerak jungkat-jungkit</li> <li>Memberikan contoh penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	12 jam pelajaran (6 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Jendela IPA 6B</i></li> <li>Balok kayu</li> <li>Penggaris</li> <li>Beban</li> <li>Neraca pegas</li> <li>Katapel</li> <li>Kerikil</li> <li>Charta</li> <li>Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>pada tuas jenis I, jenis II, dan tuas jenis III</p> <p>7. Menentukan alat dan bahan untuk membuat tuas dan katapel</p> <p>8. Membuat katapel</p> <p>9. Menyebutkan manfaat sifat elastis pada karet katapel dan pegas</p> <p>10. Menentukan model untk menunjukkan gaya berpengaruh terhadap gerak, misalnya membuat model jungkat-jungkit dan katapel</p> <p>11. Menjelaskan berbagai faktor yang memengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel, gerak jungkat-jungkit</p> <p>12. Menyebutkan penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>gerak dalam kehidupan sehari-hari</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7.2 Menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik	Perpindahan energi panas dan listrik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan alat yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas dan alat yang dapat mengubah energi panas menjadi energi listrik</li> <li>2. Menyebutkan alat yang memanfaatkan perpindahan panas</li> <li>3. Menyebutkan berbagai cara perpindahan panas, yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi</li> <li>4. Mendeskripsikan pengertian konduksi, konveksi, dan radiasi</li> <li>5. Membandingkan peristiwa radiasi, konduksi, dan konveksi berdasarkan percobaan</li> <li>6. Menyebutkan penerapan radiasi, konduksi, dan konveksi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan peristiwa radiasi, konduksi, dan konveksi berdasarkan percobaan</li> <li>2. Mencari contoh penerapan radiasi, konduksi, dan konveksi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Mendeskripsikan cara menghasilkan energi listrik</li> <li>4. Menunjukkan gejala kelistrikan, misalnya pengaruh menggosok benda listrik sederhana dengan berbagai variasi</li> <li>5. Membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi</li> <li>6. Menunjukkan berbagai bentuk perubahan energi, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi, dan panas</li> <li>7. Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	12 jam pelajaran (6 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jendela IPA 6B</i></li> <li>• Baterai</li> <li>• Kabel</li> <li>• Bohlam</li> <li>• Charta</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>7. Menyebutkan berbagai alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik</p> <p>8. Mendeskripsikan pengertian gaya listrik dan muatan listrik</p> <p>9. Menunjukkan gejala kelistrikan, misalnya pengaruh menggosok benda</p> <p>10. Mendeskripsikan sifat kelistrikan yang dihasilkan oleh penggosokan benda, yaitu bersifat sementara sehingga disebut listrik statis atau listrik diam</p> <p>11. Menyebutkan berbagai sumber energi listrik, antara lain baterai, aki, dinamo sepeda, dan generator</p> <p>12. Menyebutkan bagian-bagian baterai dan perubahan yang terjadi di dalamnya sehingga dihasilkan listrik</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>13. Menyebutkan bagian-bagian aki dan perubahan yang terjadi di dalamnya sehingga dihasilkan listrik</p> <p>14. Menyebutkan bagian-bagian dinamo sepeda dan perubahan yang terjadi di dalamnya sehingga dihasilkan listrik</p> <p>15. Menyebutkan bagian-bagian generator dan berbagai macam asal tenaga pemutar turbin sehingga dikenal beberapa pembangkit tenaga listrik, antara lain PLTA (pembangkit listrik tenaga air), PLTU (pembangkit listrik tenaga uap), dan PLTS (pembangkit listrik tenaga surya)</p> <p>16. Membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>17. Mendeskripsikan perbedaan antara rangkaian terbuka dan rangkaian tertutup</p> <p>18. Mendeskripsikan perbedaan antara rangkaian seri, rangkaian paralel, dan rangkaian campuran</p> <p>19. Mendeskripsikan sifat-sifat rangkaian seri, rangkaian paralel, dan rangkaian campuran</p> <p>20. Mendeskripsikan pengertian konduktor dan isolator</p> <p>21. Menyebutkan bahan yang bersifat konduktor dan bahan yang bersifat isolator</p> <p>22. Mengelompokkan bahan yang ada di sekitar sebagai bahan konduktor atau isolator</p> <p>23. Menyebutkan berbagai macam alat rumah tangga yang memanfaatkan energi listrik</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>24. Menunjukkan berbagai bentuk perubahan energi, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi, dan panas</p> <p>25. Menyebutkan alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik</p>				

Standar Kompetensi : 8. Memahami pentingnya penghematan energi  
Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 × pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	Penghematan energi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik</li> <li>Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dalam rumah tangga</li> <li>Mendeskripsikan cara menggunakan listrik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik</li> <li>Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dalam rumah tangga</li> <li>Menunjukkan penggunaan energi bentuk lain di dalam</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	4 jam pelajaran (2 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Jendela IPA 6B</i></li> <li>Charta</li> <li>Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8.2 Membuat suatu karya/ model yang menggunakan energi listrik (bel listrik/ alarm/model lampu lalu lintas/kapal terbang/mobil-	Penerapan energi listrik	<p>4. Menunjukkan penggunaan energi bentuk lain di dalam lingkungan rumah tangga, misalnya minyak tanah untuk memasak</p> <p>5. Mendeskripsikan pentingnya penghematan energi</p> <p>6. Mempraktikkan cara menghemat energi di rumah tangga atau sekolah</p> <p>7. Memberikan alasan-alasan pentingnya menghemat energi karena sumber energinya terbatas</p>	<p>lingkungan rumah tangga, misalnya minyak tanah untuk memasak</p> <p>4. Mempraktikkan cara menghemat energi di rumah tangga atau sekolah</p> <p>5. Memberikan alasan-alasan pentingnya menghemat energi karena sumber energi di bumi jumlahnya terbatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian produk</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	6 jam pelajaran (3 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Jendela IPA 6B</li> <li>• Bohlam</li> <li>• Baterai</li> <li>• Kabel</li> <li>• Rumah baterai</li> <li>• Selotip</li> <li>• Sakelar</li> <li>• Baut</li> <li>• Pegas</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>mobilan/model penerangan rumah)</p>		<p>4. Mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat rangkaian listrik rumah-rumahan</p> <p>5. Membuat rangkaian listrik rumah-rumahan</p> <p>6. Menguji rangkaian listrik rumah-rumahan yang telah dibuat</p> <p>7. Menyempurnakan rangkaian listrik rumah-rumahan yang telah dibuat</p> <p>8. Mendeskripsikan rangkaian listrik pada lampu lalu lintas</p> <p>9. Mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat model lampu lalu lintas</p> <p>10. Menggambar skema model lampu lalu lintas</p> <p>11. Membuat model lampu lalu lintas</p> <p>12. Menguji model lampu lalu lintas yang telah dibuat</p>	<p>3. Mengidentifikasi alat dan bahan yang sesuai rancangan</p> <p>4. Mengidentifikasi hubungan antara benda atau bahan yang digunakan dengan kinerja karyanya</p> <p>5. Menguji hasil rancangan</p> <p>6. Menyempurnakan karya yang dibuat untuk menghasilkan karya yang sesuai tujuan</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paku</li> <li>• Kaleng bekas minuman</li> <li>• Charta</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		13. Menyempurnakan model lampu lalu lintas yang telah dibuat 14. Mendeskripsikan cara kerja bel listrik 15. Menggambar skema bel listrik 16. Mengidentifikasi alat dan bahan untuk membuat bel listrik 17. Membuat bel listrik 18. Menguji bel listrik yang telah dibuat 19. Menyempurnakan bel listrik yang telah dibuat				

Standar Kompetensi : 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya  
 Alokasi Waktu : 30 jam pelajaran (15 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
9.1 Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya	Tata surya	1. Mendeskripsikan pengertian tata surya 2. Menyebutkan planet-planet yang mengelilingi matahari	1. Mencari informasi tentang planet-planet yang beredar mengelilingi matahari 2. Menentukan posisi planet-planet dalam tata surya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	14 jam pelajaran (7 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jendela IPA 6B</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>3. Mendeskripsikan pengertian matahari sebagai pusat tata surya</p> <p>4. Mendeskripsikan pengertian planet</p> <p>5. Menentukan posisi planet-planet dalam tata surya</p> <p>6. Mendeskripsikan peredaran planet-planet di dalam tata surya</p> <p>7. Membuat perbandingan ukuran anggota-anggota tata surya dengan skala yang tepat</p> <p>8. Mendeskripsikan pengertian planet dalam dan planet luar</p> <p>9. Mendeskripsikan bentuk garis edar planet, yaitu elips sehingga jarak antara planet dan matahari tidak tetap</p> <p>10. Mendeskripsikan pengertian aphelium dan perihelium</p> <p>11. Mendeskripsikan keadaan di Merkurius, Venus,</p>	<p>3. Mendeskripsikan peredaran planet-planet di dalam tata surya</p> <p>4. Membuat perbandingan ukuran anggota-anggota tata surya dengan skala yang tepat</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9.2 Mendeskripsikan rotasi bumi, revolusi bumi, dan revolusi bulan	Rotasi dan revolusi bumi	<p>bumi, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus</p> <p>12. Mendeskripsikan pengertian meteoroid, meteor, dan meteorit</p> <p>13. Mendeskripsikan pengertian komet</p> <p>14. Mendeskripsikan pengertian asteroid</p> <p>15. Mendeskripsikan pengertian satelit alam dan satelit buatan</p> <p>16. Menyebutkan jumlah satelit yang dimiliki oleh tiap planet</p> <p>17. Mendeskripsikan sifat bulan sebagai satelit bumi</p> <p>18. Menyebutkan manfaat satelit buatan bagi kesejahteraan manusia</p>	<p>1. Mendemonstrasikan dengan menggunakan model peristiw rotasi bumi</p> <p>2. Memprediksi akibat peristiw rotasi bumi, misalnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian produk</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	16 jam pelajaran (8 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jendela IPA 6B</i></li> <li>• Globe</li> <li>• Lampu senter</li> <li>• Bola</li> <li>• Charta</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>9.3 Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari</p> <p>9.4 Menjelaskan perhitungan kalender Masehi dan Hijriah</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memprediksi akibat peristiwa rotasi bumi, misalnya terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu</li> <li>4. Mendeskripsikan pengertian revolusi bumi</li> <li>5. Mendemonstrasikan gerakan bumi mengelilingi matahari (revolusi)</li> <li>6. Mendeskripsikan pengertian rotasi dan revolusi bulan</li> <li>7. Memeragakan dengan menggunakan model rotasi dan revolusi bumi mengelilingi bumi</li> <li>8. Mendeskripsikan pengertian periode sideris dan periode sinodis</li> <li>9. Menggambarkan bentuk bulan dari hari ke hari selama satu bulan</li> <li>10. Mendeskripsikan pengertian umbra dan penumbra</li> </ol>	<p>terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mendemonstrasikan gerakan bumi mengelilingi matahari (revolusi)</li> <li>4. Memeragakan dengan menggunakan model revolusi bulan mengelilingi bumi</li> <li>5. Menggambarkan terjadinya gerhana bulan dan matahari</li> <li>6. Mengenal beberapa bentuk gerhana matahari dan bulan</li> <li>7. Menggunakan model atau charta menyelidiki dengan menggunakan model rotasi bumi, hubungannya dengan terjadinya perubahan musim di bumi utara dan selatan</li> <li>8. Menyelidiki dengan menggunakan model revolusi bumi, hubungannya dengan terjadinya perubahan musim di bumi utara dan selatan</li> </ol>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>11. Mendeskripsikan pengertian gerhana bulan dan gerhana matahari</p> <p>12. Menggambarkan terjadinya gerhana bulan dan matahari</p> <p>13. Mengenali beberapa bentuk gerhana matahari dan bulan menggunakan model atau charta</p> <p>14. Menyelidiki dengan menggunakan model rotasi bumi, hubungannya dengan terjadinya perubahan musim di bumi utara dan selatan</p> <p>15. Mendeskripsikan pengertian perubahan musim yang terjadi di bumi utara dan selatan</p> <p>16. Menyelidiki dengan menggunakan model revolusi bumi, hubungannya dengan terjadinya perubahan musim di bumi utara dan selatan</p>	<p>9. Menjelaskan sistem penanggalan atau kalender (kalender Masehi dan kalender Hijriah) serta hubungannya dengan revolusi bumi</p> <p>10. Menjelaskan dasar perhitungan tahun Masehi dan dasar perhitungan tahun Hijriah</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>17. Mendeskripsikan pengertian kalender Masehi dan kalender Hijriah</p> <p>18. Menyebutkan nama-nama bulan dan jumlah hari pada kalender Masehi dan kalender Hijriah</p> <p>19. Menjelaskan sistem penanggalan atau kalender (kalender Masehi dan kalender Hijriah) serta hubungannya dengan revolusi bumi</p> <p>20. Menjelaskan dasar perhitungan tahun Masehi dan dasar perhitungan tahun Hijriah</p>				

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ....  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VI/2  
Pertemuan Ke- : 1–6  
Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran  
Standar Kompetensi: 7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi  
Kompetensi Dasar : 7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat jungkit, katapel/ model traktor sederhana energi pegas)  
Indikator : 1. Merancang model  
2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai  
3. Membuat model untuk menunjukkan gaya berpengaruh terhadap gerak, misalnya membuat model jungkat-jungkit dan katapel  
4. Menyimpulkan bahwa ada hubungan antara gaya dan gerak  
5. Menjelaskan berbagai faktor yang memengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel dan gerak jungkat-jungkit  
6. Memberikan contoh penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. merancang model;
2. menentukan alat dan bahan yang sesuai;
3. membuat model untuk menunjukkan gaya berpengaruh terhadap gerak, misalnya membuat model jungkat-jungkit dan katapel;
4. menyimpulkan bahwa ada hubungan antara gaya dan gerak;
5. menjelaskan berbagai faktor yang memengaruhi gerak benda, misalnya tarikan karet pada katapel dan gerak jungkat-jungkit;
6. memberikan contoh penggunaan alat yang berhubungan dengan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.

## II. Materi Pembelajaran

Gaya dan gerak

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian pengungkit.
2. Dengan dipandu guru, siswa menunjukkan kedudukan beban, titik tumpu, dan kuasa pada pengungkit jenis I.

#### Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.1 untuk menyelidiki sifat pengungkit.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pengungkit jenis I yang banyak terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

#### Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keuntungan mekanis yang dimiliki oleh berbagai macam pengungkit.

### Pertemuan Ke-2

#### Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk melakukan Kegiatan 8.2.

#### Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.2 untuk mengetahui hubungan antara lengan beban dan lengan kuasa.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan hubungan antara besar kuasa dengan jarak beban dan jarak kuasa pada pengungkit jenis I.

#### Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan hubungan antara kuasa dengan lengan beban dan lengan kuasa pada pengungkit jenis I.

### Pertemuan Ke-3

#### Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pengungkit jenis II dan pengungkit jenis III.

#### Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menunjukkan letak kuasa, titik tumpu, dan beban pada pengungkit jenis II dan pengungkit jenis III.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan hubungan antara besar kuasa dengan jarak beban dan jarak kuasa pada pengungkit jenis II dan pengungkit jenis III.

3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.3 untuk mengetahui hubungan antara lengan beban dan lengan kuasa pada pengungkit jenis II dan pengungkit jenis III.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan hubungan antara kuasa dengan lengan beban dan lengan kuasa pada pengungkit jenis II dan pengungkit jenis III.

Pertemuan Ke-4

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat katapel.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian katapel.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.4 untuk membuat katapel.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat-sifat tiap bagian pada katapel.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi tiap bagian pada katapel.

Pertemuan Ke-5

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat yang dimanfaatkan katapel sehingga dapat melontarkan kerikil.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan yang bersifat elastis.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.5 untuk menunjukkan sifat elastis bahan.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan sifat elastis bahan.

Pertemuan Ke-6

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan faktor yang memengaruhi gerak benda.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 7–12
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi
Kompetensi Dasar	: 7.2 Menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membandingkan peristiwa radiasi, konduksi, dan konveksi berdasarkan percobaan</li><li>2. Mencari contoh penerapan radiasi, konduksi, dan konveksi dalam kehidupan sehari-hari</li><li>3. Menunjukkan cara menghasilkan energi listrik</li><li>4. Menunjukkan gejala kelistrikan, misalnya pengaruh menggosok benda</li><li>5. Membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi</li><li>6. Menunjukkan berbagai bentuk perubahan energi, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi, dan panas</li><li>7. Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. membandingkan peristiwa radiasi, konduksi, dan konveksi berdasarkan percobaan;
2. mencari contoh penerapan radiasi, konduksi, dan konveksi dalam kehidupan sehari-hari;
3. menunjukkan gejala kelistrikan, misalnya pengaruh menggosok benda;
4. mengidentifikasi berbagai sumber energi listrik;
5. membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi;
6. menunjukkan berbagai bentuk perubahan energi, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi, dan panas;
7. mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik.

## II. Materi Pembelajaran

Perpindahan energi panas dan listrik

### III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

#### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber energi panas yang ada di sekitar.
2. Guru menyediakan charta perpindahan panas secara konduksi, konveksi, dan radiasi.

#### Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perpindahan panas secara konduksi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perpindahan panas secara konveksi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perpindahan panas secara radiasi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

#### Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penerapan konduksi, konveksi, dan radiasi dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-8

#### Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian energi listrik.

#### Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 9.1 untuk mengetahui cara membangkitkan energi listrik.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan benda yang bermuatan listrik dengan benda yang tidak bermuatan listrik.
3. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian listrik statis.

#### Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengertian energi listrik dan cara membangkitkannya.

Pertemuan Ke-9

#### Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta berbagai sumber energi listrik.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber energi listrik, antara lain baterai, aki, dinamo sepeda, dan generator.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian-bagian baterai sehingga dapat menghasilkan arus listrik.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian-bagian aki sehingga dapat menghasilkan arus listrik.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian-bagian dinamo sepeda sehingga dapat menghasilkan arus listrik.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian-bagian generator sehingga dapat menghasilkan arus listrik.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara kerja berbagai sumber arus listrik.

Pertemuan Ke-10

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta rangkaian listrik.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam rangkaian listrik.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 9.2 agar dapat membedakan rangkaian terbuka dan rangkain tertutup.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 9.3 agar dapat membedakan rangkaian paralel, rangkaian seri, dan rangkaian campuran.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kelebihan dan kekurangan rangkaian seri, rangkaian paralel, dan rangkaian campuran.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perbendaan antara rangkaian terbuka dan rangkaian tertutup serta rangkaian seri, paralel, dan campuran.

Pertemuan Ke-11

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk melakukan Kegiatan 9.4.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 9.4 untuk mengelompokkan bahan sebagai isolator atau konduktor listrik.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan konduktor dan isolator dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan bahan konduktor dan isolator listrik.

Pertemuan Ke-12

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta berbagai alat yang menggunakan energi listrik.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat yang menggunakan energi listrik.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan energi listrik menjadi energi bentuk lain sebagai akibat penggunaan alat yang menggunakan energi listrik.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan istilah-istilah yang sering digunakan pada saat menggunakan peralatan listrik.
4. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian istilah yang sering digunakan ketika menggunakan peralatan listrik.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan energi yang disebabkan oleh penggunaan energi listrik.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 6B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 15–36
- Charta perambatan panas
- Charta rangkaian listrik
- Penggaris plastik
- potongan-potongan kertas kecil
- Kain
- Bohlam
- Baterai
- Alat-alat tulis

## **VI. Penilaian**

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 29 dan soal latihan pada halaman 32–36.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 13–14
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	8. Memahami pentingnya penghematan energi
Kompetensi Dasar	: 8.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menunjukkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik</li><li>2. Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dalam rumah tangga</li><li>3. Menunjukkan penggunaan energi bentuk lain di dalam lingkungan rumah tangga, misalnya minyak tanah untuk memasak</li><li>4. Mempraktikkan cara menghemat energi di rumah tangga atau sekolah</li><li>5. Memberikan alasan-alasan pentingnya menghemat energi karena sumber energi di bumi jumlahnya terbatas</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. menunjukkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik;
2. mengidentifikasi kegunaan energi listrik dalam rumah tangga;
3. menunjukkan penggunaan energi bentuk lain di dalam lingkungan rumah tangga, misalnya minyak tanah untuk memasak;
4. mempraktikkan cara menghemat energi di rumah tangga atau sekolah;
5. memberikan alasan-alasan pentingnya menghemat energi karena sumber energi di bumi jumlahnya terbatas.

## II. Materi Pembelajaran

Penghematan energi

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru menyediakan charta alat yang menggunakan energi listrik.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat yang menggunakan energi listrik.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara aman ketika menggunakan listrik.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan energi yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-14

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta lampu hemat energi.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya menghemat energi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara yang dapat dilakukan untuk menghemat energi.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya menghemat energi dan cara melakukannya.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 6B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 37–46
- Charta cara menghemat listrik
- Alat-alat tulis

## **VI. Penilaian**

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 39 dan 43 serta soal latihan pada halaman 44–46

## **Kunci Latihan**

- A. 1. b            3. a            5. a            7. a            9. c  
2. a            4. d            6. c            8. d            10. c
- B. 1. Tidak dapat diperbarui  
2. Listrik

3. Rendah
  4. Mengubah energi listrik
  5. Terbatas
  6. Sekring
  7. Minyak tanah dan elpiji
  8. Bensin
  9. Sumber listrik
  10. Menghemat energi
- C.
1. Energi listrik diubah menjadi energi bentuk lain
  2. Radio, televisi, setrika, dan kipas angin
  3. Energi listrik berubah menjadi energi gerak
  4. Lampu neon mengubah energi listrik menjadi energi cahaya, sedangkan bohlam mengubah energi listrik menjadi energi panas dan energi cahaya
  5. Alat listrik berdaya rendah memerlukan energi listrik sedikit
  6. Lebih praktis dan tidak menimbulkan jelaga
  7. Minyak tanah dan kompor harganya terjangkau
  8. Membatasi arus listrik yang mengalir
  9. Jenis energi yang dapat dimanfaatkan terbatas
  10. Gunakan alat listrik berdaya rendah, matikan lampu dan alat listrik jika tidak digunakan, dan manfaatkan penerangan dari matahari

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(\_\_\_\_\_)  
NIP. ....

(\_\_\_\_\_)  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan Ke-	: 15–17
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	8. Memahami pentingnya penghematan energi
Kompetensi Dasar	: 8.2 Membuat suatu karya/model yang menggunakan energi listrik (bel listrik/alarm/model lampu lalu lintas/kapal terbang/mobil-mobilan/model penerangan rumah)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menentukan karya yang akan dibuat</li><li>2. Merancang suatu karya atau alat yang menggunakan energi listrik, misalnya alarm, bel listrik, model lampu lalu lintas, kapal terbang, dan mobil-mobilan</li><li>3. Mengidentifikasi alat dan bahan yang sesuai rancangan</li><li>4. Mengidentifikasi hubungan antara benda atau bahan yang digunakan dengan kinerja karyanya</li><li>5. Menguji hasil rancangan</li><li>6. Menyempurnakan karya yang dibuat untuk menghasilkan karya yang sesuai tujuan</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. menentukan karya yang akan dibuat;
2. merancang suatu karya atau alat yang menggunakan energi listrik, misalnya alarm, bel listrik, model lampu lalu lintas, kapal terbang, dan mobil-mobilan;
3. mengidentifikasi alat dan bahan yang sesuai rancangan;
4. mengidentifikasi hubungan antara benda atau bahan yang digunakan dengan kinerja karyanya;
5. menguji hasil rancangan;
6. menyempurnakan karya yang dibuat untuk menghasilkan karya yang sesuai tujuan.

## II. Materi Pembelajaran

Penerapan energi listrik

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

#### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-15

##### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan rangkaian listrik yang digunakan di dalam rumah tangga.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat rangkaian listrik rumah-rumahan.

##### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menggambar skema rumah-rumahan.
2. Dengan dipandu guru, siswa membuat rangkaian listrik sesuai dengan skema rumah-rumahan yang dibuatnya.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan rangkaian listrik yang banyak digunakan di rumah tangga.

Pertemuan Ke-16

##### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa menggambar skema model lampu lalu lintas.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat model lampu lalu lintas.

##### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa membuat skema model lampu lalu lintas.
2. Dengan dipandu guru, siswa membuat model lampu lalu lintas.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara kerja model lampu lalu lintas.

Pertemuan Ke-17

##### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa menggambar model bel listrik.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat bel listrik.

##### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa membuat rangkaian bel listrik.
2. Dengan dipandu guru, siswa membuat bel listrik.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara kerja bel listrik.

#### **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 6B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 47–54
- Kabel
- Bohlam
- Kawat

- Baut
- Kaleng bekas minuman
- Baterai
- Rumah baterai
- Selotip
- Sakelar
- Pegas
- Paku
- Alat-alat tulis

## VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Penilaian hasil karya

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(.....)  
NIP. ....

(.....)  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ....  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VI/2  
Pertemuan Ke- : 18–24  
Alokasi Waktu : 14 jam pelajaran  
Standar Kompetensi: 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya  
Kompetensi Dasar : 9.1 Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya  
Indikator : 1. Mencari informasi tentang planet-planet yang beredar mengelilingi matahari  
2. Menentukan posisi planet-planet dalam tata surya  
3. Mendeskripsikan peredaran planet-planet di dalam tata surya  
4. Membuat perbandingan ukuran anggota-anggota tata surya dengan skala yang tepat

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. mencari informasi tentang planet-planet yang beredar mengelilingi matahari;
2. menentukan posisi planet-planet dalam tata surya;
3. mendeskripsikan peredaran planet-planet di dalam tata surya;
4. membuat perbandingan ukuran anggota-anggota tata surya dengan skala yang tepat.

## II. Materi Pembelajaran

Tata surya

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-18

### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian tata surya.
2. Guru menyediakan charta tata surya.

### Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan anggota tata surya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan keadaan matahari sebagai pusat tata surya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan anggota tata surya dan matahari sebagai pusatnya.

Pertemuan Ke-19

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan nama planet anggota tata surya.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa membandingkan ukuran planet penyusun tata surya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan garis edar planet.
3. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan keadaan Merkurius.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan garis edar planet dan keadaan Merkurius.

Pertemuan Ke-20

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta keadaan Venus dan bumi.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan keadaan Venus.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan keadaan bumi.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan Venus dan bumi.

Pertemuan Ke-21

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta keadaan Mars, Yupiter, dan Saturnus.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan keadaan Mars.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan keadaan Yupiter.
3. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan keadaan Saturnus

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan Mars, Yupiter, dan Saturnus.

## Pertemuan Ke-22

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta keadaan Uranus dan Neptunus.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan keadaan Uranus.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan keadaan Neptunus.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan Uranus dan Neptunus.

## Pertemuan Ke-23

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta meteoroid, komet, dan asteroid.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa mendeskripsikan pengertian meteoroid, meteorit, dan meteor.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian komet dan keadaannya pada saat mendekati matahari.
3. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan kedudukan asteroid dan keadaannya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan meteoroid, meteorit, meteor, komet, dan asteroid.

## Pertemuan Ke-24

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian satelit.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan perbedaan satelit alam dan satelit buatan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan jumlah satelit yang dimiliki oleh tiap planet anggota tata surya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi satelit buatan.

### Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan satelit alami dan satelit buatan.

### V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 6B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 55–76
- Charta susunan tata surya
- Alat-alat tulis

### VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 72–76.

### Kunci Latihan

- |         |       |       |       |       |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| A. 1. b | 6. b  | 11. a | 16. d | 21. d |
| 2. a    | 7. a  | 12. d | 17. a | 22. c |
| 3. c    | 8. b  | 13. a | 18. b | 23. d |
| 4. b    | 9. a  | 14. d | 19. c | 24. c |
| 5. a    | 10. a | 15. a | 20. b | 25. c |

- B.
1. Bintang
  2. Merkurius
  3. Planet dalam
  4. Bintang kejora
  5. Asteroid
  6. Merkurius dan Venus
  7. Neptunus
  8. Bintang berekor
  9. Planetoid
  10. Satelit
  11. Memancarkan cahaya
  12. Tata surya
  13. Neils Amstrong
  14. Neptunus
  15. Bulan

- C.
1. Bulan hanya memantulkan cahaya yang diterimanya
  2. Susunan matahari dan benda-benda langit yang beredar di sekelilingnya
  3. Merkurius, Venus, bumi, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus

4. • Meteoroid adalah benda langit yang berukuran kecil dan orbitnya tidak teratur
  - Meteorit adalah meteoroid yang jatuh sampai ke permukaan bumi
  - Meteor adalah lintasan cahaya yang disebabkan terbakarnya meteoroid ketika memasuki atmosfer bumi
5. Benda langit berukuran kecil yang terletak di antara Mars dan Yupiter
6. Muka bulan yang menghadap bumi selalu tetap, sedangkan muka bulan yang menghadap matahari selalu berubah
7. Ekor komet terdesak oleh energi matahari
8. Benda langit berukuran kecil dan bersifat seperti planet
9. Rotasi, revolusi, dan bersama dengan bumi mengitari matahari
10. Satelit alam terjadi secara alami, sedangkan satelit buatan sengaja dibuat manusia
11. Letak bulan jauh lebih dekat daripada letak matahari
12. Terbakar ketika memasuki atmosfer bumi
13. Tidak tersedia keperluan hidup
14. Pluto tidak memenuhi syarat sebagai planet
15. Kita ditarik oleh gaya gravitasi bumi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
- Kelas/Semester : VI/2
- Pertemuan Ke- : 25–32
- Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran
- Standar Kompetensi: 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya
- Kompetensi Dasar : 9.2 Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi, dan revolusi bulan
- 9.3 Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari
- 9.4 Menjelaskan perhitungan kalender Masehi dan kalender Hijriah
- Indikator : 1. Mendemonstrasikan dengan menggunakan model peristiwa rotasi bumi
2. Memprediksi akibat peristiwa rotasi bumi, misalnya terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu
3. Mendemonstrasikan gerakan bumi mengelilingi matahari (revolusi)
4. Memeragakan dengan menggunakan model revolusi bulan mengelilingi bumi
5. Menggambarkan terjadinya gerhana bulan dan matahari
6. Mengenali beberapa bentuk gerhana matahari dan bulan menggunakan model atau charta
7. Menyelidiki dengan menggunakan model rotasi bumi, hubungannya dengan terjadinya perubahan musim di bumi utara dan selatan
8. Menyelidiki dengan menggunakan model revolusi bumi, hubungannya dengan terjadinya perubahan musim di bumi utara dan selatan
9. Menjelaskan sistem penanggalan atau kalender (kalender Masehi dan kalender Hijriah) serta hubungannya dengan revolusi bumi
10. Menjelaskan dasar perhitungan tahun Masehi dan dasar perhitungan tahun Hijriah

## **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. mendemonstrasikan dengan menggunakan model peristiwa rotasi bumi;
2. memprediksi akibat peristiwa rotasi bumi, misalnya terjadinya siang dan malam dan perbedaan waktu;
3. mendemonstrasikan gerakan bumi mengelilingi matahari (revolusi);
4. memeragakan dengan menggunakan model revolusi bulan mengelilingi bumi
5. menggambarkan terjadinya gerhana bulan dan matahari;
6. mengenali beberapa bentuk gerhana matahari dan bulan menggunakan model atau charta;
7. menyelidiki dengan menggunakan model rotasi bumi, hubungannya dengan terjadinya perubahan musim di bumi utara dan selatan;
8. menyelidiki dengan menggunakan model revolusi bumi, hubungannya dengan terjadinya perubahan musim di bumi utara dan selatan;
9. menjelaskan sistem penanggalan atau kalender (kalender Masehi dan kalender Hijriah) serta hubungannya dengan revolusi bumi;
10. menjelaskan dasar perhitungan tahun Masehi dan dasar perhitungan tahun Hijriah.

## **II. Materi Pembelajaran**

Rotasi dan revolusi bumi

## **III. Metode Pembelajaran**

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-25

### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan gerakan bumi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian yang terjadi sebagai akibat bumi bergerak.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan gerak rotasi bumi.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 13.1 untuk mengetahui gerak rotasi bumi.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian yang diakibatkan oleh rotasi bumi, antara lain gerak semu harian, pembagian waktu berdasarkan garis bujur, kecepatan bumi, serta pergantian siang dan malam.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan gerak rotasi bumi dan akibat yang ditimbulkannya.

Pertemuan Ke-26

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian yang terjadi sebagai akibat bumi bergerak.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan gerak revolusi bumi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian yang diakibatkan oleh revolusi bumi, antara lain perubahan musim pada belahan bumi utara dan selatan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan gerak revolusi bumi dan akibat yang ditimbulkannya.

Pertemuan Ke-27

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan gerakan bulan.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan gerak rotasi bulan.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 13.2 untuk mengetahui rotasi bulan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan rotasi bulan.

Pertemuan Ke-28

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan revolusi bulan.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian periode sideris dan periode sinodis.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan akibat yang ditimbulkan oleh revolusi bulan.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 13.3 untuk mengetahui revolusi bulan.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan revolusi bulan.

Pertemuan Ke-29

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan terjadinya gerhana bulan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 13.4 untuk mengetahui terjadinya gerhana bulan.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan terjadinya gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan proses terjadinya gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian.

Pertemuan Ke-30

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan terjadinya gerhana matahari.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 13.5 untuk mengetahui terjadinya gerhana matahari.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan terjadinya gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian, dan gerhana matahari cincin.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan proses terjadinya gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian, dan gerhana matahari cincin.

Pertemuan Ke-31

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian kalender Masehi.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan jumlah hari pada bulan-bulan tahun Masehi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menunjukkan dasar perhitungan yang digunakan pada tahun Masehi.
3. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian tahun kabisat.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perhitungan yang digunakan pada tahun Masehi.

Pertemuan Ke-32

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian kalender Kamariah.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan jumlah hari pada bulan-bulan tahun Kamariah.
2. Dengan dipandu guru, siswa menunjukkan dasar perhitungan yang digunakan pada tahun Kamariah.
3. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan perbedaan hari antara tahun Masehi dan tahun Kamariah.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perhitungan yang digunakan pada tahun Kamariah.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 6B* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 77–96
- Globe
- Lampu senter
- Bola
- Charta gerhana bulan dan gerhana matahari
- Alat-alat tulis

## **VI. Penilaian**

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 94–96
- Mengerjakan soal latihan ujian nasional (1) pada halaman 97–110
- Mengerjakan soal latihan ujian nasional (2) pada halaman 111–125

### Kunci Latihan

- A. 1. b            3. b            5. c            7. c            9. b  
2. b            4. b            6. a            8. a            10. a
- B. 1. Revolusi  
2. Barat ke timur  
3. Kabisat  
4. Rotasi bumi  
5. Bayang-bayang bulan jatuh ke bumi
- C. 1. • Jika berlayar ke satu arah suatu saat akan kembali ke tempat semula  
• Bentuk bayangan bumi yang mengenai bulan pada saat gerhana bulan bulat  
• Jika dipotret dari angkasa, bentuk bumi bulat  
2. Pergantian siang dan malam, gerak semu harian, serta pembagian waktu berdasarkan garis bujur  
3. Rotasi, revolusi, dan bersama-sama dengan bumi mengitari matahari  
4. Muka bulan yang menghadap bumi selalu tetap, sedangkan muka bulan yang menghadap matahari selalu berubah  
5. Periode rotasi bulan sama dengan periode revolusinya

### Kunci Latihan Ujian Nasional (1)

- |         |       |       |       |        |
|---------|-------|-------|-------|--------|
| A. 1. b | 21. b | 41. a | 61. c | 81. d  |
| 2. a    | 22. c | 42. d | 62. c | 82. d  |
| 3. c    | 23. b | 43. c | 63. b | 83. c  |
| 4. c    | 24. a | 44. a | 64. d | 84. a  |
| 5. d    | 25. d | 45. d | 65. b | 85. c  |
| 6. a    | 26. c | 46. a | 66. d | 86. d  |
| 7. a    | 27. d | 47. c | 67. b | 87. b  |
| 8. b    | 28. a | 48. d | 68. c | 88. b  |
| 9. c    | 29. c | 49. a | 69. d | 89. d  |
| 10. c   | 30. b | 50. c | 70. d | 90. a  |
| 11. a   | 31. d | 51. b | 71. a | 91. a  |
| 12. d   | 32. a | 52. a | 72. a | 92. c  |
| 13. c   | 33. b | 53. b | 73. d | 93. c  |
| 14. b   | 34. c | 54. a | 74. a | 94. a  |
| 15. c   | 35. a | 55. d | 75. b | 95. c  |
| 16. d   | 36. c | 56. b | 76. d | 96. d  |
| 17. a   | 37. a | 57. a | 77. c | 97. c  |
| 18. a   | 38. b | 58. b | 78. b | 98. d  |
| 19. d   | 39. c | 59. c | 79. c | 99. a  |
| 20. a   | 40. a | 60. d | 80. a | 100. b |

- B.
- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. Generatif      | 9. Seri              |
| 2. Okulasi        | 10. Rotasi bumi      |
| 3. Populasi       | 11. Sakelar          |
| 4. Iris           | 12. Sekring          |
| 5. Retina         | 13. Transformator    |
| 6. Medan magnet   | 14. Energi panas     |
| 7. Induksi        | 15. Paralel tertutup |
| 8. Membatasi arus |                      |
- C.
1. Penyerbukan sendiri, penyerbukan silang, dan penyerbukan bastar
  2. Melihat televisi terlalu dekat, membaca di tempat gelap, dan melihat matahari secara langsung
  3. Digantung secara bebas dan didekatkan pada kompas
  4. Rangkaian seri adalah rangkaian berderet, sedangkan rangkaian paralel adalah rangkaian sejajar
  5. Gerhana matahari total dialami oleh bagian bumi yang masuk ke umbra bulan, gerhana matahari sebagian dialami oleh bagian bumi yang masuk ke penumbra bulan, dan gerhana matahari cincin terjadi apabila bulan dan bumi terletak pada jarak terjauh sehingga titik umbra bulan tidak mencapai permukaan bumi
  6. Rangkaian campuran terdiri atas rangkaian seri dan rangkaian paralel
  7. Energi listrik diubah menjadi energi cahaya dan bunyi
  8. Energi kimia diubah menjadi energi listrik
  9. Pembangkit listrik tenaga air (PLTA), pembangkit listrik tenaga uap (PLTU), dan pembangkit listrik tenaga surya (PLTS)
  10. Sisir yang digosok-gosokkan pada rambut menjadi bermuatan listrik

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

## Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### Keterangan

Sangat aktif      nilainya 5

Aktif                nilainya 4

Cukup             nilainya 3

Kurang aktif     nilainya 2

Tidak aktif        nilainya 1

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### Keterangan

Sangat baik      nilainya 5

Baik                nilainya 4

Cukup             nilainya 3

Kurang baik     nilainya 2

Tidak baik        nilainya 1