

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 1, 2, 3
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Standar Kompetensi : Memahami isi berita dari radio/televisei
Kompetensi Dasar : 1. Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan/atau ditonton melalui radio/televisei
2. Mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisei
Indikator : 1. Mampu menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan/atau ditonton melalui radio/televisei
2. Mampu mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisei
3. Menjawab pertanyaan tentang isi berita

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan/atau ditonton melalui radio/televisei;
- mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisei.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh – Latihan
- Tanya jawab – Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang tema "Teknologi" dan hal-hal yang harus diperhatikan serta teknik mendengarkan berita dari radio/televisei
- Bertanya jawab tentang topik berita yang disukai siswa

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan teks berita
- Bertanya jawab tentang pokok-pokok berita yang didengar

- Mendengarkan teks berita pada latihan
- Mengidentifikasi kata-kata kunci
- Mengidentifikasi pokok-pokok berita berdasarkan kata-kata kunci
- Menjawab pertanyaan tentang isi teks
- Membuat pertanyaan lain tentang isi teks
- Mengubah sajian berita tersebut menjadi sajian berita *live report*
- Menyampaikan kembali isi berita secara lisan

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menemukan pokok-pokok berita dan mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televi

V. Sumber/Bahan/Alat

Berita dari radio/televi/rekaman yang diperdengarkan

Teks berita dari majalah/surat kabar yang dibacakan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan pokok-pokok berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Mengemukakan kembali berita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Menjawab pertanyaan tentang isi berita a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/2
Pertemuan Ke-	: 4, 5, 6
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengapresiasi kutipan novel remaja (asli atau terjemahan) melalui kegiatan diskusi
Kompetensi Dasar	: 1. Mengomentari kutipan novel remaja 2. Menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja
Indikator	: Mampu 1. mengomentari kutipan novel remaja 2. menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja 3. menuliskan kembali cerita secara ringkas 4. mencermati tokoh-tokoh dan wataknya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan);
- menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja.

II. Materi Ajar

Novel remaja (asli atau terjemahan)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang novel asli dan terjemahan
- Bertanya jawab sekilas tentang isi cerita novel "Berapakah Luas Tanah yang Diperlukan Orang? (I)"

B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati novel "Berapakah Luas Tanah yang Diperlukan Orang? (I)"
- Bertanya jawab dengan siswa tentang tokoh-tokoh pada novel "Berapakah Luas Tanah yang Diperlukan Orang? (I)"
- Bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal menarik pada novel
- Melanjutkan membaca dalam hati lanjutan cerita

- Membaca penggalan novel "Totto-chan the Little Girl at the Window" yang telah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia menjadi "Totto-chan, Gadis Cilik di Jendela" pada latihan
- Mencermati tokoh-tokoh cerita dan wataknya, peristiwa yang dialami tokoh-tokohnya, serta alur ceritanya
- Mengerjakan soal-soal tentang isi novel yang ada pada latihan
- Berimajinasi untuk membayangkan kelanjutan cerita
- Mengajukan pendapat tentang tokoh Totto-chan

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara mengomentari dan menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)
- Mengerjakan soal-soal pada jelajah pustaka

V. Sumber/Bahan/Alat

Novel remaja (asli atau terjemahan) dari majalah, surat kabar, buku Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Penguasaan teknik mengomentari kutipan novel remaja a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menuliskan kembali cerita secara ringkas a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
4.	Mencermati tokoh-tokoh dan wataknya a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 x 5) = 60

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 7, 8, 9, 10
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring
Kompetensi Dasar : Menemukan masalah utama dari beberapa berita yang bertopik sama melalui membaca ekstensif
Indikator : Mampu
1. menemukan masalah utama dari beberapa berita yang bertopik sama melalui membaca ekstensif
 2. membandingkan persamaan dan perbedaan beberapa teks berita yang bertopik sama
 3. membedakan kata kajian, kata populer, dan kata serapan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan);
- menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan).

II. Materi Ajar

Teks-teks berita bertopik sama

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa membaca berita
- Menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca ekstensif
- Memerhatikan ilustrasi pada buku pelajaran
- Membaca dalam hati untuk mencermati teks berita "Model Komputer Terbaru", dan "Komputer Nasional Mengikuti Kemajuan Teknologi Komputer"

- Bertanya jawab untuk membahas persamaan dan perbedaan kedua teks yang telah dibaca
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa
- Mempelajari materi kata kajian, kata populer, dan kata serapan, kemudian mengerjakan latihan pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menemukan masalah utama dari beberapa berita yang bertopik sama melalui membaca ekstensif, dan cara membedakan kata kajian, kata populer, dan kata serapan
- Mengerjakan soal-soal pada jelajah pustaka

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks berita dari radio/televisi yang ditulis

Teks berita dari majalah/surat kabar yang ditulis

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Penguasaan teknik membaca ekstensif a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Ketepatan membandingkan persamaan dan perbedaan beberapa teks berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Pemahaman membedakan kata kajian, kata populer, dan kata serapan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $5 (3 \times 5) = 75$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 11, 12, 13, 14
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan dalam puisi bebas
Kompetensi Dasar : 1. Menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai
2. Menulis puisi bebas dengan memerhatikan unsur persajakan
Indikator : Mampu
1. menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai
2. menulis puisi bebas dengan memerhatikan unsur persajakan
3. memaknai kata dalam puisi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai;
- menulis puisi bebas dengan memerhatikan unsur persajakan.

II. Materi Ajar

Puisi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh – Latihan
- Tanya jawab – Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa membaca dan menulis puisi
- Menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan di pelajari

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang pemahaman siswa terhadap teknik menulis puisi
- Menjelaskan kaidah yang tetap harus dipertahankan untuk menulis puisi bebas
- Membaca puisi "Doa" karya Chairil Anwar untuk memahami puisi yang memerhatikan pilihan kata dan persajakan

- Bertanya jawab tentang diksi dan makna serta persajakan yang digunakan dalam puisi tersebut
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang harus diperhatikan menulis puisi bebas
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa
- Menulis puisi bebas bertema teknologi dengan pilihan kata atau diksi yang sesuai, dan menggunakan persajakan pada setiap baris

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata dan unsur persajakan
- Mengerjakan soal uji kompetensi pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks puisi dari majalah, surat kabar, buku

Kumpulan puisi atau antologi puisi

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Penguasaan menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Ketepatan memaknai kata dalam puisi a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Pemahaman menulis puisi bebas dengan memperhatikan unsur persajakan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 15, 16, 17
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Standar Kompetensi : Memahami unsur intrinsik novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan
Kompetensi Dasar : 1. Mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan yang dibacakan)
2. Menjelaskan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan yang dibacakan).
Indikator : Mampu
1. mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan
2. menjelaskan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan.
3. menggunakan kata baku dan kata tidak baku

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan;
- menjelaskan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan.

II. Materi Ajar

Teks novel remaja (asli atau terjemahan)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh – Latihan
- Tanya jawab – Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang tema "Kegiatan"
- Bertanya jawab tentang novel
- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam membaca novel

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang hal yang harus diperhatikan dalam mendengarkan novel remaja asli atau terjemahan
- Membahas sekilas tentang novel remaja "Selemba Sutra Kenangan"
- Mendengarkan pembacaan teks cerita "Selemba Sutra Kenangan"

- Membuat catatan tentang tema, tokoh, dan latar cerita yang didengar
- Mengemukakan pendapat tentang tokoh-tokoh cerita
- Mendengarkan pembacaan cerita "Mangkuk buat Ibu" pada latihan
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa
- Mengidentifikasi penokohan, watak, tema, latar cerita yang didengar
- Memerankan dialog yang ada dalam cerita
- Mempelajari materi menggunakan kata baku dan kata tidak baku

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara mengidentifikasi karakter tokoh, tema, dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan

V. Sumber/Bahan/Alat

Novel remaja asli atau terjemahan dari majalah, surat kabar, buku Rekaman novel remaja asli atau terjemahan yang diperdengarkan Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menjelaskan tema dan latar novel remaja a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menggunakan kata baku dan kata tidak baku a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 18, 19
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Standar Kompetensi : Mengemukakan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan diskusi dan protokoler
Kompetensi Dasar : Menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan
Indikator : 1. Mampu menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan
2. Mampu membuat notula rapat atau diskusi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan;
- membuat notula rapat setelah diskusi atau rapat.

II. Materi Ajar

Sanggahan dalam diskusi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh – Diskusi
- Tanya jawab – Simulasi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam diskusi
- Bertanya jawab hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyanggah pendapat dan menolak usulan orang lain

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan dan membaca ilustrasi ketika sedang rapat OSIS
- Membuat notula rapat yang memuat catatan tentang pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi
- Bertanya jawab dengan siswa tentang cara memutuskan sebuah persoalan dalam rapat atau diskusi

- Memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibelajarkan
- Mengerjakan soal-soal tentang cara menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi
- Membentuk kelompok diskusi, kemudian melakukan simulasi kegiatan rapat
- Menentukan pemimpin diskusi
- Mengemukakan beberapa saran, usulan, pendapat, dalam diskusi tersebut
- Memberikan tanggapan terhadap simulasi yang dilakukan teman

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat disertai dengan bukti atau alasan, dan membuat notula rapat setelah diskusi atau rapat

V. Sumber/Bahan/Alat

Naskah diskusi, contoh notula, dan alat-alat diskusi/rapat yang diperlukan Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kemampuan menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Keberanian memimpin rapat atau diskusi a. Berani (3) b. Kurang berani (2) c. Tidak berani (1)	5	
3.	Membuat notula rapat atau diskusi a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

- Menjelaskan unsur-unsur keindahan dalam puisi
- Bertanya jawab tentang diksi, makna, dan persajakan yang digunakan dalam puisi tersebut
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengenali ciri-ciri umum puisi
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa
- Menyimpulkan ciri-ciri puisi dalam suatu diskusi kelas

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara mengidentifikasi ciri-ciri bahasa, rima, pilihan kata, dan keanekaragaman makna, dan menyimpulkan ciri-ciri puisi dalam suatu diskusi

V. Sumber/Bahan/Alat

Buku-buku antologi puisi

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa, rima, pilihan kata, dan keanekaragaman makna puisi a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menyimpulkan ciri-ciri puisi dalam suatu diskusi a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Membedakan puisi lama dan puisi a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

V. Sumber/Bahan/Alat

Slogan dan poster dari majalah, surat kabar, buku
Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kemampuan menulis slogan/poster a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Pilihan kata dan kalimat a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Membedakan antara slogan, poster, dan pengumuman a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 26, 27, 28
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Standar Kompetensi : Memahami isi berita dari radio/televisei
Kompetensi Dasar : 1. Mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisei
2. Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan atau ditonton melalui radio/televisei

- Indikator : Mampu
1. mengungkapkan kembali isi berita dari radio/televisi
 2. menjawab pertanyaan yang menyangkut aspek *apa, siapa, di mana, kapan, mengapa*, dan *bagaimana* tentang berita yang didengar
 3. membuat pertanyaan berkaitan dengan teks yang didengar
 4. menggunakan penghubung *yang*

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mengungkapkan kembali isi berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisi;
- menjawab pertanyaan yang menyangkut aspek *apa, siapa, di mana, kapan, mengapa*, dan *bagaimana* tentang berita yang didengar.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang tema "Ekonomi"
- Membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan mendengarkan berita

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan teks berita "Dana Nasabah Bank Global Hari Ini Dicairkan" yang akan dibacakan oleh salah satu teman
- Tiap anak membuat dua pertanyaan pada kertas, kemudian dikocok
- Siswa mengambil dua gulungan kertas tersebut, dan menjawab pertanyaannya
- Menyampaikan kembali isi berita tersebut
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa
- Membentuk kelompok untuk mengerjakan latihan mendengarkan berita dari radio atau televisi, kemudian mengerjakan kegiatan sesuai petunjuk
- Mempelajari materi menggunakan penghubung *yang*, kemudian mengerjakan latihan pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara mengungkapkan kembali berita dan menjawab pertanyaan yang menyangkut aspek *apa, siapa, di mana, kapan, mengapa*, dan *bagaimana* tentang berita yang didengar

V. Sumber/Bahan/Alat

Berita dari radio/televisei/rekaman yang diperdengarkan
Teks berita dari majalah/surat kabar yang dibacakan
Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Keberanian mengungkapkan kembali isi berita a. Berani (3) b. Kurang berani (2) c. Tidak berani (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang teks a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
3.	Menggunakan penghubung yang a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 29, 30
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Standar Kompetensi : Mengemukakan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan diskusi dan protokoler
Kompetensi Dasar : Membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar, serta santun

- Indikator : Mampu
1. membuat susunan acara untuk berbagai keperluan
 2. membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar, serta santun
 3. menanggapi teman yang telah membawakan acara

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membuat susunan acara untuk berbagai keperluan;
- membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar, serta santun.

II. Materi Ajar

Susunan acara

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Diskusi
- Simulasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam membawakan acara resmi

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab hal-hal yang harus diperhatikan dan dilakukan dalam membuat susunan acara dan membawakannya untuk berbagai keperluan
- Membaca dan memerhatikan ilustrasi Sihasale dalam membawakan susunan acara pembukaan koperasi sekolah
- Menjelaskan hal-hal yang perlu dilakukan pembawa acara pada saat membawakan acara
- Memerhatikan ilustrasi cara Sihasale membuka acara tersebut
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa, yaitu dengan melakukan simulasi untuk melaksanakan kegiatan peresmian perpustakaan
- Menanggapi temanmu dalam membawakan acara tersebut

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat disertai bukti atau alasan, dan membuat notula rapat setelah diskusi atau rapat

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks susunan acara dan alat-alat yang diperlukan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membuat susunan acara a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
2.	Membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar, serta santun a. Berani (3) b. Kurang berani (2) c. Tidak berani (1)	5	
3.	Menggunakan penghubung yang a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/2
- Pertemuan Ke- : 31, 32
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster
- Kompetensi Dasar : Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas
- Indikator : Mampu
1. menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas
 2. membedakan penyusunan teks berita dari media cetak dan elektronik
 3. menyusun kalimat yang tepat berdasarkan subjek, predikat, objek, dan pelengkap

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas.

II. Materi Ajar

Teks-teks berita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan mendengarkan berita

B. Kegiatan Inti

- Membahas hal-hal yang harus diperhatikan dalam menulis teks berita
- Membahas perbedaan dan persamaan teks berita televisi dan radio
- Memerhatikan contoh teks berita dari surat kabar, televisi, dan radio
- Mencatat perbedaan dan persamaan model teks berita
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa sesuai petunjuk
- Membentuk kelompok untuk mengerjakan latihan menulis teks berita
- Mempelajari materi tentang cara menggunakan subjek, predikat, objek, dan pelengkap, kemudian mengerjakan latihan pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas

V. Sumber/Bahan/Alat

Berita dari radio/televisi/rekaman yang diperdengarkan

Teks berita dari majalah/surat kabar yang dibacakan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis teks berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Membedakan penyusunan teks berita dari media cetak dan elektronik a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menyusun kalimat yang tepat berdasarkan subjek, predikat, objek, dan pelengkap a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/2

Pertemuan Ke- : 33, 34, 35

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring

Kompetensi Dasar : Membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas

Indikator : Mampu

1. membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas
2. menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Simulasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab dengan siswa tentang pengalaman siswa dalam mendengarkan dan membacakan teks berita
- Bertanya jawab tentang pembawa acara berita, baik televisi/radio

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang harus diperhatikan dan dimiliki seorang presenter dalam membacakan berita
- Menyampaikan berita secara ringkas
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa sesuai petunjuk
- Membacakan teks berita "Akibat Tangkapan Nelayan Sepi, Harga Ikan Laut 'Meroket'" pada latihan
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan berita tersebut

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara membacakan teks berita yang baik

V. Sumber/Bahan/Alat

Berita dari radio/televisi/rekaman yang diperdengarkan

Teks berita dari majalah/surat kabar yang dibacakan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kemampuan membacakan teks berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Penggunaan intonasi, artikulasi, dan volume suara a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 36, 37
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan dalam puisi bebas
Kompetensi Dasar : Menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai
Indikator : Mampu
1. menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai untuk mengungkapkan perasaan
 2. membacakan puisi karya sendiri
 3. menanggapi puisi orang lain

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai untuk mengungkapkan perasaan.

II. Materi Ajar

Puisi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Simulasi
- Tanya jawab
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa membaca dan menulis puisi
- Menghubungkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari, yaitu menulis puisi bebas

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang pemahaman siswa terhadap teknik menulis puisi
- Membaca dan memerhatikan puisi "Di Pasar Tanah Abang" untuk membayangkan apa yang ingin disampaikan penulisnya
- Bertanya jawab tentang diksi dan makna, serta persajakan yang digunakan dalam puisi tersebut

- Menulis puisi bebas bertema teknologi dengan pilihan kata atau diksi yang sesuai dan menggunakan persajakan pada setiap baris
- Mengerjakan jelajah pustaka dengan membaca sebanyak-banyaknya puisi
- Mengerjakan soal uji kompetensi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menulis puisi bebas
- Mengerjakan soal-soal uji kompetensi

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks puisi dari majalah, surat kabar, buku

Kumpulan puisi

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis puisi bebas a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak tidak (1)	5	
2.	Membacakan puisi karya sendiri a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak tidak (1)	5	
3.	Menanggapi puisi orang lain a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/2
- Pertemuan Ke- : 38, 39, 40
- Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
- Standar Kompetensi : Memahami isi berita dari radio/televisi
- Kompetensi Dasar : 1. Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan atau ditonton melalui radio/televisi
2. Mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisi.
- Indikator : Mampu
1. menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan/ atau ditonton melalui radio/televisi
 2. mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisi
 3. menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks
 4. membuat kalimat inversi untuk berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan/atau ditonton melalui radio/televisi;
- mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisi.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang tema "Lingkungan"
- Membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan mendengarkan berita dan cara menemukan pokok-pokok berita

B. Kegiatan Inti

- Salah seorang siswa membacakan teks berita "Tanaman Guttapercha Terancam Punah" dengan memerhatikan intonasi, artikulasi, dan ekspresi
- Bertanya jawab tentang pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana)
- Menyampaikan kembali isi berita tersebut
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa
- Berpasangan mengerjakan latihan mendengarkan berita "Hulu DAS Kaligaran Rusak Akibat Penambangan Liar"
- Mempelajari materi tentang kalimat inversi
- Mengerjakan jelajah pustaka sesuai dengan petunjuk

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menemukan pokok-pokok berita dan mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisi.

V. Sumber/Bahan/Alat

Berita dari radio/televisi/rekaman yang diperdengarkan

Teks berita dari majalah/surat kabar yang dibacakan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan pokok-pokok berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) a. Tidak tepat (1)	5	
2.	Mengemukakan kembali berita yang didengar a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Membuat kalimat inversi a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/2
Pertemuan Ke-	: 41, 42, 43
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengemukakan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan diskusi dan protokoler
Kompetensi Dasar	: Menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memberi tanggapan pendapat tentang suatu masalah dalam diskusi2. memimpin diskusi atau rapat3. menanggapi pendapat menggunakan partikel <i>pun</i>

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- memberi tanggapan pendapat tentang suatu masalah dalam diskusi.

II. Materi Ajar

Pendapat dalam diskusi

III. Metode Pembelajaran

- | | |
|---------------|-------------|
| – Contoh | – Diskusi |
| – Tanya jawab | – Simulasi |
| – Latihan | – Penugasan |

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menyampaikan pengantar dengan bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam diskusi

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang persiapan diskusi
- Membaca teks "Hasil Penelitian Tim Teknis Penanganan Kasus Buyat: Teluk Buyat Tercemar"
- Mencatat masalah-masalah yang bisa dijadikan sebagai bahan diskusi
- Memerhatikan ilustrasi ketika Pandu sedang memimpin diskusi
- Membentuk kelompok diskusi, kemudian memeragakan kegiatan rapat atau diskusi tentang "Kompos, Salah Satu Jalan Keluar Problem Sampah"

- Menentukan pemimpin diskusi
- Melakukan jelajah pustaka sesuai dengan petunjuk dalam buku
- Mempelajari materi tentang partikel *pun*

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan memberi tanggapan pendapat tentang suatu masalah dan membuat notula rapat setelah diskusi atau rapat

V. Sumber/Bahan/Alat

Naskah diskusi, contoh notula, dan alat-alat diskusi/rapat yang diperlukan Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memberi tanggapan pendapat a. Berani (3) b. Kurang berani (2) a. Tidak berani (1)	5	
2.	Memimpin diskusi atau rapat a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak berani (1)	5	
3.	Menggunakan partikel <i>pun</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/2
Pertemuan Ke-	: 44, 45, 46
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami buku novel remaja (asli atau terjemahan) dan antologi puisi
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan alur cerita, perilaku, dan latar novel remaja (asli atau terjemahan)
Indikator	: Mampu menjelaskan alur cerita, pelaku, dan latar novel remaja

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan alur cerita, pelaku, dan latar novel remaja.

II. Materi Ajar

Novel

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menyampaikan pengantar dan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan bertanya jawab tentang novel
- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam membaca novel remaja asli atau terjemahan

B. Kegiatan Inti

- Membaca dengan saksama novel "Si Jamin dan Si Johan"
- Menjelaskan alur, pelaku, dan latar novel tersebut
- Mengemukakan pendapat tentang tokoh-tokoh cerita
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa
- Mengidentifikasi tokoh, latar, dan alur ceritanya
- Melakukan jelajah pustaka, yaitu membaca novel remaja, kemudian menentukan alur, pelaku, dan latar novel tersebut

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menjelaskan alur cerita, pelaku, dan latar novel remaja

V. Sumber/Bahan/Alat

Novel remaja asli atau terjemahan dari majalah, surat kabar, atau buku Rekaman novel remaja asli atau terjemahan yang diperdengarkan Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan alur cerita a. Alur cerita lengkap (3) b. Alur cerita kurang lengkap (2) c. Alur cerita tidak lengkap (1)	5	
2.	Menjelaskan pelaku a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menjelaskan latar novel remaja a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 47, 48, 49
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster
Kompetensi Dasar : Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas

- Indikator : Mampu
1. mencatat pokok-pokok isi berita yang meliputi aspek *apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana* tentang peristiwa yang terjadi
 2. menulis berita secara singkat, padat, dan jelas
 3. menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks berita

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi berita yang meliputi aspek *apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana* tentang peristiwa yang terjadi;
- menulis berita secara singkat, padat, dan jelas.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan mendengarkan, membaca, dan menulis teks berita

B. Kegiatan Inti

- Menjelaskan tahap-tahap menulis berita
- Memerhatikan contoh penulisan teks berita "Cihideung Belum Jadi Kawasan Bunga"
- Menganalisis kelengkapan isi berita, mencakup aspek 5W+1H
- Menganalisis kelengkapan isi teks berita dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa sesuai petunjuk

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara mencatat pokok-pokok isi berita dan menulis berita
- Mengerjakan soal-soal uji kompetensi

V. Sumber/Bahan/Alat

Berita dari radio/televisi/rekaman yang diperdengarkan

Teks berita dari majalah/surat kabar yang dibacakan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menulis berita secara singkat, padat, a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Kejelasan suara a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/2
- Pertemuan Ke- : 50, 51, 52
- Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
- Standar Kompetensi : Memahami unsur intrinsik novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan
- Kompetensi Dasar : 1. Mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan
2. Menjelaskan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan
- Indikator : Mampu
1. menentukan karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan
 2. menyimpulkan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan
 3. menyampaikan pendapat tentang salah satu tokoh dalam cerita

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan karakter tokoh novel remaja yang dibacakan;
- menyimpulkan tema dan latar novel remaja yang dibacakan.

II. Materi Ajar

Teks novel remaja (asli atau terjemahan)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang tema "Pendidikan"
- Bertanya jawab tentang novel
- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam membaca novel

B. Kegiatan Inti

- Membacakan cerita terjemahan "Cerita Buaya" dengan intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat
- Membuat catatan tentang pokok-pokok penting tentang cerita tersebut
- Mengemukakan pendapat tentang tokoh-tokoh cerita, karakter tokoh, dan latar cerita.
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan tentang cara menentukan karakter tokoh, tema, dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan

V. Sumber/Bahan/Alat

Novel remaja asli atau terjemahan dari majalah, surat kabar, buku Rekaman novel remaja asli atau terjemahan yang diperdengarkan Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan karakter tokoh novel remaja a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Menyimpulkan tema dan latar novel remaja a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menyampaikan pendapat tentang salah satu tokoh dalam cerita a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/2
- Pertemuan Ke- : 53, 54, 55
- Alokasi waktu : 3 x 40 menit
- Standar Kompetensi : Mengapresiasi kutipan novel remaja (asli atau terjemahan) melalui kegiatan diskusi
- Kompetensi Dasar : 1. Menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)
2. Mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)
- Indikator : Mampu
1. mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)
 2. menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)
 3. menuliskan kembali cerita secara ringkas
 4. mencermati tokoh-tokoh dan wataknya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan);
- mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan).

II. Materi Ajar

Novel remaja (asli atau terjemahan)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Penugasan
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang menanggapi hal yang menarik dari novel remaja yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya

B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati novel "Sebuah Lorong di Kotaku" karya Nh. Dini
- Bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang menarik dari novel
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa sesuai dengan petunjuk

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menanggapi hal yang menarik dan mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)

V. Sumber/Bahan/Alat

Novel remaja asli atau terjemahan dari majalah, surat kabar, buku Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Penguasaan teknik mengomentari kutipan novel remaja a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menuliskan kembali cerita secara ringkas a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
4.	Mencermati tokoh-tokoh dan wataknya a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/2
- Pertemuan Ke- : 56, 57, 58
- Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
- Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring
- Kompetensi Dasar : Menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif
- Indikator : Mampu
1. menemukan informasi untuk bahan diskusi
 2. menentukan pokok-pokok yang dapat dijadikan bahan diskusi
 3. mendiskusikan masalah yang telah dirumuskan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan informasi untuk bahan diskusi.

II. Materi Ajar

Teks-teks berita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Simulasi
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa membaca intensif dan ekstensif sebuah teks

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan ilustrasi pada buku pelajaran
- Membaca di dalam hati untuk mencermati teks "Pemerintah Tahun ini Tetap Selenggarakan Ujian Nasional"
- Membahas pokok-pokok informasi yang dapat dijadikan bahan diskusi
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa sesuai petunjuk
- Secara berkelompok mendiskusikan masalah yang telah ditemukan

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks berita dari radio/televisi yang tertulis

Teks berita dari majalah/surat kabar yang tertulis

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Penguasaan teknik membaca intensif a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Ketepatan menemukan informasi untuk bahan diskusi a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menentukan pokok-pokok interview a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 59, 60, 61
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring
Kompetensi Dasar : Membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas
Indikator : Mampu
1. membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas
 2. menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Simulasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang cara membacakan berita
- Bertanya jawab tentang idola pembawa acara berita baik televisi/radio

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang harus diperhatikan dan dimiliki seorang presenter dalam membacakan berita
- Membacakan teks berita "Bermalam di Jalan demi Ujian" dengan menirukan gaya pembaca berita radio atau televisi
- Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks berita tersebut
- Menilai teman dalam membacakan berita berdasarkan aspek intonasi, artikulasi, dan volume suaranya
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa sesuai petunjuk
- Membacakan teks berita "Persaingan Masuk Sekolah Baru" pada latihan
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan berita tersebut

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas

V. Sumber/Bahan/Alat

Berita dari radio/televisi/rekaman yang diperdengarkan

Teks berita dari majalah/surat kabar yang dibacakan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kemampuan membacakan teks berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Penggunaan intonasi, artikulasi, dan volume suara a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan Ke- : 62, 63, 64
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster
Kompetensi Dasar : Menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer
Indikator : Mampu
1. menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer
 2. membedakan antara resensi dengan rangkuman
 3. menggunakan konjungtor dalam kalimat majemuk

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer.

II. Materi Ajar

Buku ilmu pengetahuan populer

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang buku-buku ilmu pengetahuan populer yang pernah dibaca dan cara membuat resensi buku

B. Kegiatan Inti

- Membahas perbedaan membuat rangkuman buku dengan resensi
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam menulis rangkuman buku
- Menjelaskan tahap-tahap menulis rangkuman buku
- Memerhatikan contoh penulisan rangkuman buku ilmu pengetahuan populer dengan saksama
- Menganalisis kelengkapan isi berita rangkuman buku tersebut
- Mengerjakan soal-soal latihan pada buku kerja siswa sesuai petunjuk

- Mempelajari materi tentang konjungsi dalam kalimat majemuk pada jendela bahasa, kemudian mengerjakan latihan pada buku siswa
- Melakukan jelajah pustaka untuk membuat rangkuman tentang jenis-jenis kata penghubung dalam bahasa Indonesia

C. Kegiatan Akhir

- Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- Menyimpulkan cara menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer
- Mengerjakan soal-soal uji kompetensi
- Mengerjakan soal-soal latihan ulangan akhir semester

V. Sumber/Bahan/Alat

Buku-buku ilmu pengetahuan populer

Contoh rangkuman dan resensi buku

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kemampuan menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Membedakan antara resensi dengan rangkuman a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menggunakan konjungsi dalam kalimat majemuk a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.