

Silabus

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : IX/2
- Tema : Kependulian Sosial
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami wacana sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan kutipan/sinopsis novel
- 2. Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi
- 3. Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, membaca sederhana, dan membaca cepat
- 4. Menulis**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menerangkan sifat-sifat tokoh dari kutipan novel	Kutipan/sinopsis novel	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menemukan tokoh-tokoh dalam kutipan novel menerangkan sifat-sifat tokoh dalam kutipan novel menuliskan contoh kalimat inversi 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang unsur-unsur novel Mendengarkan pembacaan penggalan novel <i>Tak Putus Dirundung Malang</i> Mendiskusikan isi, tokoh/karakter tokoh, dan bahasa yang digunakan dalam novel Sebagai latihan, siswa mendengarkan pembacaan penggalan novel <i>Salah Asuhan</i> 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Penggalan Novel <i>Tak Putus Dirundung Malang</i> dan novel <i>Salah Asuhan</i> Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Memahami dan menggunakan kalimat inversi	Kalimat inversi		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan isi, tokoh/karakter tokoh, dan bahasa yang digunakan dalam novel Bertanya jawab mengenai kalimat inversi Mencari dan menentukan beberapa contoh kalimat inversi dalam penggalan novel yang dibacakan Menulis contoh kalimat inversi Menyusun simpulan 			
2.	Berpidato/ berceramah/ berkhutbah dengan intonasi yang tepat dan artikulasi serta volume suara yang jelas	Berpidato	Mampu <ul style="list-style-type: none"> menyusun pidato dengan sistematis yang tepat berpidato dengan intonasi, lafal, dan ekspresi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai pengalaman berpidato Salah seorang siswa membacakan teks pidato Berdiskusi tentang sistematis dan cara penyampaian pidato yang didengar Berlatih menyusun naskah pidato Secara bergiliran, siswa berpidato Mengomentari pidato yang disampaikan Menyusun simpulan 	Lisan	2 x 40 menit	Contoh naskah pidato Anipudin dkk. 2007. <i>Ceramat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menemukan gagasan dari beberapa artikel dan buku melalui kegiatan membaca intensif	Membaca artikel	Mampu mencatat gagasan penting dari beberapa artikel <ul style="list-style-type: none"> • mengemukakan kembali isi teks dengan kata-kata sendiri secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dua buah artikel yang disediakan • Bertanya jawab mengenai isi/gagasan yang disampaikan pada kedua artikel • Mendiskusikan perbedaan isi kedua artikel yang dibaca • Menyimpulkan hasil diskusi • Berlatih sesuai petunjuk 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Teks berupa artikel Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.
4.	Menulis karya ilmiah sederhana dengan menggunakan berbagai sumber	Karya tulis	Mampu menulis karya tulis sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang karya tulis ilmiah • Membaca contoh karya tulis ilmiah • Berdiskusi tentang ciri-ciri/karakter karya ilmiah berdasarkan contoh yang dibaca • Bertanya jawab tentang cara menulis karya ilmiah • Berdiskusi tentang cara menuliskan sumber rujukan • Menyusun simpulan • Berlatih menulis karya ilmiah 	Tertulis	2 x 40 menit	Contoh karya tulis ilmiah (karya ilmiah) Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IX/2
 Tema : Pendidikan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami isi pidato/ceramah/khotbah
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi
3. Membaca
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca cepat
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menyimpulkan pesan pidato/ceramah/khotbah Memahami dan menggunakan kata penghubung <i>yang</i>	Pidato Kata penghubung <i>yang</i>	Mampu <ul style="list-style-type: none"> menemukan pokok-pokok pidato menyimpulkan pesan dalam pidato <ul style="list-style-type: none"> menemukan contoh penggunaan kata penghubung <i>yang</i> dalam suatu pidato menuliskan contoh penggunaan <i>yang</i> dalam kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pidato Mencatat pokok-pokok isi dan pesan pidato yang didengarkan Secara bergiliran, siswa membacakan catatan masing-masing Mengomentari/mem-beri tanggapan terhadap catatan teman Menyimpulkan isi dan pesan pidato Mencari contoh penggunaan kata penghubung <i>yang</i> dalam pidato 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Teks pidato Kata penghubung <i>yang</i> Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Menerapkan prinsip-prinsip diskusi	Diskusi	Mampu <ul style="list-style-type: none"> melakukan diskusi tentang suatu permasalahan menerapkan prinsip-prinsip dalam berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam diskusi Dua orang siswa mendemonstrasikan pelaksanaan diskusi Mengomentari pelaksanaan diskusi Secara berkelompok, siswa menyiapkan dan menampilkan diskusi, kelompok lainnya diberi kesempatan untuk mengomentari pelaksanaan diskusi Menyusun simpulan 	Perbuatan	2 x 40 menit	Naskah bahan diskusi Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo : Tiga Serangkai.
3.	Menyimpulkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat 200 kata per menit	Teks berupa artikel	Mampu <ul style="list-style-type: none"> membaca dengan kecepatan 200 kata per menit menyimpulkan gagasan utama teks yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai cara membaca cepat yang efektif Membaca teks dengan kecepatan 200 kata per menit Menceritakan kembali isi bacaan Menyimpulkan isi bacaan 	Lisan	2 x 40 menit	Teks/bacaan berupa artikel Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Menulis karya ilmiah sederhana dengan menggunakan berbagai sumber	Karya ilmiah	Mampu menulis karya ilmiah sederhana dengan menggunakan berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomentari simpulan yang disampaikan teman • Pendidikan mengingatkan kembali mengenai sistem penulisan karya ilmiah • Membaca contoh karya ilmiah • Mendiskusikan bagian-bagian karya ilmiah yang dibaca • Melakukan penelitian sederhana • Berlatih menulis karya ilmiah • Melaporkan karya ilmiah yang dibuat kelompok • Mengomentari karya ilmiah yang ditulis kelompok siswa 	Tertulis	2 x 40 menit	Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : IX/2
- Tema : Politik
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
Memahami wacana sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan kutipan/sinopsis novel
- 2. Berbicara**
Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi
- 3. Membaca**
Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif dan membaca cepat
- 4. Menulis**
Menulis naskah drama

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menerangkan sifat-sifat tokoh novel	Novel	Mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam novel yang dibaca • menerangkan sifat-sifat tokoh dalam novel	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai novel yang pernah dibaca siswa Mendengarkan pembacaan kutipan novel Mendiskusikan tokoh dan karakter masing-masing tokoh novel Menyimpulkan tokoh dan karakter tokoh novel Berlatih membaca novel dan menentukan tokoh serta sifat-sifat tokohnya 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Kutipan novel <i>Belenggu</i> Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Berpidato/ berceramah/ berkhobrah dengan intonasi yang tepat dan artikulasi serta volume suara yang jelas	Berpidato	Mampu • Menyampaikan pidato dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Salah seorang siswa berpidato dengan membaca naskah yang telah disediakan • Siswa lain mendengarkan pidato dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresinya • Mengomentari pidato yang disampaikan teman • Menyusun naskah pidato • Secara bergiliran, siswa membacakan naskah pidato • Guru memberikan komentar terhadap pidato siswa • Menyusun simpulan 	Lisan	2 x 40 menit	Contoh naskah pidato Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.
3.	Mengubah sajian grafik, tabel, atau bagan menjadi- di uraian melalui kegiatan membaca intensif Memahami penggunaan preposisi <i>dari</i> dan <i>dari</i> pada	Grafik/tabel/ bagan Preposisi <i>dari</i> dan <i>dari</i> pada	Mampu • menguraikan isi grafik, tabel, atau bagan dalam beberapa kalimat • mengubah sajian grafik, tabel, atau bagan menjadi uraian • menggunakan preposisi <i>dari</i> dan <i>dari</i> pada secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca grafik/tabel • Memeriksa unsur-unsur grafik/tabel dengan teliti • Mencatat fakta-fakta grafik/tabel • Menyimpulkan isi grafik/tabel • Membacakan simpulan • Mengomentari simpulan yang disampaikan teman 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Contoh grafik dan tabel Preposisi <i>dari</i> dan <i>dari</i> pada Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Menulis naskah drama berdasarkan cerpen yang sudah dibaca	Naskah drama	Mampu menulis naskah drama berdasarkan cerpen yang sudah dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa merangkum pemahaman terhadap grafik/tabel yang dibaca Mencermati contoh penggunaan kata <i>daripada</i> dalam kalimat Bertanya jawab tentang fungsi preposisi <i>daripada</i> dan perbedaannya dengan <i>dari</i> Berlatih menggunakan kata depan <i>daripada</i> dan <i>dari</i> dalam kalimat 	Tertulis	2 x 40 menit	Cerpen dan drama Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : IX/2
- Tema : Lingkungan
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami isi pidato/khotbah/ceramah
- 2. Berbicara**
 Mengungkapkan tanggapan terhadap pementasan drama
- 3. Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca cepat
- 4. Menulis**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menyimpulkan pesan pidato/ceramah/khotbah Memberi komentar tentang isi pidato/ceramah/khotbah Memahami dan menggunakan imbuhan <i>me-</i> dan <i>ter-</i>	Pidato Imbuhan <i>me-</i> dan <i>ter-</i>	Mampu menyimpulkan pesan pidato yang didengarkan • memberikan komentar terhadap isi pidato • menggunakan imbuhan <i>me-</i> dan <i>ter-</i> dalam kalimat/wacana	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pidato • Mencatat pokok-pokok penting isi pidato • Menyimpulkan isi pidato • Secara bergiliran, siswa menyampaikan simpulan isi pidato • Siswa lain mengomentari simpulan yang disampaikan temannya • Berlatih kembali mendengarkan pidato yang berbeda • Mencari contoh penggunaan imbuhan <i>me-</i> dan <i>ter-</i> dalam 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Naskah pidato Imbuhan <i>me-</i> dan <i>ter-</i> Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Mementaskan naskah drama Menilai pementasan drama yang dilakukan oleh teman	Drama	Mampu • mementaskan naskah drama • menilai pementasan drama yang dilakukan oleh teman	<p>pidato yang didengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk memahami imbuhan <i>me-</i> dan <i>ter-</i> dengan membaca buku tata bahasa/morfologi yang relevan • Menyusun simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang manfaat dan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam bermain peran • Siswa mempelajari naskah drama yang akan diperankan sesuai dengan peran masing-masing • Memonstrasikan pementasan drama • Mengomentari pementasan drama yang diperankan teman • Secara berkelompok, siswa mempersiapkan pementasan drama • Secara bergiliran, setiap kelompok bermain peran • Kelompok lain memberi komentar 	Perbuatan	2 x 40 menit	Contoh naskah drama Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menyimpulkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat 200 kata per menit	Membaca cepat teks	Mampu mengungkapkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat 200 kata per menit <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan isi teks yang dibaca 	dan penilaian terhadap pementasan drama yang ditampilkan teman <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan dengan teman sebangku, siswa siap membaca • Siswa (1) membaca dengan cepat, sementara siswa (2) memerhatikan aktivitas temannya • Siswa (1) mengungkapkan gagasan utama dan simpulan isi teks yang dibacanya • Siswa (2) mengomentari gagasan utama teks dan simpulan isi teks yang disampaikan temannya serta mengomentari sikap temannya ketika membaca • Latihan dilanjutkan secara bergantian • Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan isi teks yang dibaca serta sikap yang baik ketika membaca 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Teks/wacana Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Menulis surat pembaca tentang lingkungan sekolah	Surat pembaca	Mampu menulis surat pembaca tentang lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati kerangka tulisan yang akan dikembangkan menjadi karangan berupa surat pembaca Membaca contoh surat pembaca yang dikembangkan sesuai dengan kerangka Bertanya jawab mengenai pengembangan kerangka karangan menjadi karangan utuh Berlatih menyusun kerangka karangan Berlatih mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan utuh berupa surat pembaca Membacakan surat pembaca yang ditulis siswa Mengomentari surat pembaca yang disusun siswa lain Menyusun simpulan 	Tertulis	2 x 40 menit	<p>Contoh kerangka surat pembaca</p> <p>Contoh karangan berupa surat pembaca</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IX/2
 Tema : Kegiatan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

- Memahami wacana sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan kutipan/sinopsis novel
- 2. Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi
- 3. Membaca**
 Memahami novel dari berbagai angkatan
- 4. Menulis**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menjelaskan alur peristiwa dari suatu sinopsis novel yang dibacakan	Novel	Mampu menjelaskan alur peristiwa dari suatu sinopsis novel yang dibacakan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pembacaan sinopsis novel • Secara berkelompok, siswa mendiskusikan alur novel yang didengarkan • Setiap kelompok, menyampaikan hasil diskusi, kelompok lain memberi komentar • Dengan bimbingan guru, siswa menyusun simpulan 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.
2.	Menerapkan prinsip-prinsip diskusi	Diskusi	Mampu menerapkan prinsip-prinsip diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam diskusi 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Contoh pelaksanaan diskusi Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	<p>Mengidentifikasi kasi kebiasaan, adat, etika yang terdapat dalam buku novel angkatan 20–30-an</p> <p>Membandingkan karakteristik novel</p>	Novel	<p>Mampu mengidentifikasi kebiasaan, adat, etika, dalam buku novel angkatan 20–30-an</p> <ul style="list-style-type: none"> • membandingkan karakteristik novel angkatan 20–30-an 	<ul style="list-style-type: none"> • Lima orang siswa mendemonstrasikan pelaksanaan diskusi sesuai naskah yang disediakan • Mengomentari pelaksanaan diskusi yang dilakukan teman • Secara berkelompok siswa menyiapkan dan menampilkan diskusi, kelompok lainnya diberi kesempatan untuk mengomentari pelaksanaan diskusi • Menyimpulkan pelaksanaan diskusi yang sesuai prinsip-prinsip diskusi 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	<p>Penggalan novel Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa</i></p> <p>.3B. Solo: Tiga Serangkai.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	angkatan 20-30-an			unsur-unsur intrinsiknya serta membandingkannya dengan karakteristik novel modern			
4.	Menulis teks pidato/ceramah/khotbah dengan sistematika dan bahasa yang efektif Memahami dan menggunakan kata serapan	Teks pidato Kata serapan	Mampu menyusun teks pidato dengan sistematika dan bahasa yang efektif • menuliskan kata-kata serapan dengan benar • menggunakan kata serapan dalam kalimat	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang teknik menulis naskah pidato Menyusun kerangka pidato Mengembangkan kerangka pidato Membacakan naskah pidato yang dibuat oleh masing-masing siswa Mengomentari sistematika dan isi pidato Mencari kata-kata serapan dalam naskah pidato Mendiskusikan cara penulisan kata serapan Menyusun simpulan 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Teks pidato Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 3B</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran,

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami wacana sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan kutipan/sinopsis novel
Kompetensi Dasar	: Menerangkan sifat-sifat tokoh dari kutipan novel Memahami dan menggunakan kalimat inversi
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menemukan tokoh-tokoh dalam kutipan novel2. menerangkan sifat-sifat tokoh dalam kutipan novel3. menuliskan contoh kalimat inversi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan tokoh-tokoh cerita dalam kutipan novel;
- menerangkan sifat-sifat tokoh dalam kutipan novel;
- membuat contoh kalimat inversi.

II. Materi Ajar

- Kutipan/sinopsis novel
- Kalimat inversi

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang unsur-unsur intrinsik novel

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membuat kelompok beranggotakan ± 4 orang
- Salah seorang siswa diminta membacakan penggalan novel *Tak Putus Dirundung Malang*, siswa lain mendengarkan pembacaan penggalan novel tersebut
- Secara berkelompok, siswa mendiskusikan isi, tokoh/karakter tokoh, dan bahasa yang digunakan dalam novel
- Setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya

- Kelompok lain memberi tanggapan terhadap laporan yang disampaikan teman
- Siswa dengan bimbingan guru menyusun simpulan
- Siswa berlatih kembali mendengarkan pembacaan penggalan novel *Salah Asuhan*
- Secara individual, siswa menentukan isi, tokoh/karakter tokoh, dan bahasa yang digunakan dalam novel tersebut
- Siswa mencari dan menentukan beberapa kalimat inversi dalam novel yang didengarkan
- Siswa membuat contoh kalimat inversi dengan menggunakan kata-kata sendiri
- Guru bersama siswa menyusun simpulan

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi/pascates
- Menutup kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

- Penggalan Novel *Tak Putus Dirundung Malang* karya Sutan Takdir Alisyahbana dan *Salah Asuhan* karya Abdul Muis
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 3B*. Solo: Tiga Serangkai

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi nama-nama tokoh cerita a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Menjelaskan sifat-sifat tokoh cerita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Membuat lima buah contoh kalimat inversi a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi
Kompetensi Dasar	: Berpidato/berceramah/berkhotbah dengan intonasi yang tepat dan artikulasi serta volume suara yang jelas
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyusun pidato dengan sistematika yang tepat2. berpidato dengan intonasi, lafal, dan ekspresi yang tepat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun pidato dengan sistematika yang tepat;
- berpidato dengan intonasi, lafal, dan ekspresi yang tepat.

II. Materi Ajar

- Berpidato

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Latihan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pengalaman berpidato

B. Kegiatan Inti

- Salah seorang siswa diminta membacakan teks pidato yang telah disediakan
- Siswa lain memerhatikan penyampaian pidato sambil membuat catatan mengenai intonasi, lafal, dan ekspresi
- Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangku untuk mengemukakan hasil pemikirannya masing-masing
- Guru memimpin pleno diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
- Siswa berlatih menyusun naskah pidato dengan sistematika yang logis dan sistematis

- Secara bergiliran, siswa melaksanakan pidato dengan memerhatikan intonasi, lafal, dan ekspresi yang tepat
- Siswa lain memberi komentar terhadap pidato temannya
- Guru bersama siswa menyusun simpulan

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru menutup kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh pidato

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: lisan

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Sistematika berpidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Intonasi dalam berpidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Lafal dalam berpidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
4.	Ekspresi dalam berpidato a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca cepat
Kompetensi Dasar	: Menemukan gagasan dari beberapa artikel dan buku melalui membaca intensif
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat gagasan penting dari beberapa artikel2. mengemukakan kembali isi teks dengan kata-kata sendiri secara lisan3. membandingkan isi dua buah artikel yang dibaca

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat gagasan penting dari beberapa artikel;
- mengemukakan kembali isi teks dengan kata-kata sendiri secara lisan;
- membandingkan isi dua buah artikel yang dibaca.

II. Materi Ajar

- Membaca artikel

III. Metode Pembelajaran

- Latihan
- Tanya jawab
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang membaca pemahaman

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dua buah artikel yang disediakan
- Siswa mencatat gagasan-gagasan penting artikel yang dibaca
- Siswa berpasangan dengan teman sebangku mengemukakan catatan masing-masing
- Siswa berpasangan mendiskusikan perbedaan isi kedua artikel yang telah dibaca

- Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok/pasangan siswa mengemukakan hasil diskusinya
- Siswa bersama guru menyimpulkan materi
- Siswa berlatih membaca kembali dengan teks yang berbeda

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru mengakiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks berupa artikel

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat gagasan-gagasan penting artikel yang dibaca a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Mengungkapkan kembali isi artikel a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Membandingkan dua buah artikel a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca
Kompetensi Dasar	: Menulis karya ilmiah sederhana dengan menggunakan berbagai sumber
Indikator	: Mampu menulis karya tulis sederhana

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis karya tulis ilmiah sederhana.

II. Materi Ajar

- Karya tulis sederhana

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Pelatihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang ciri-ciri dan komponen-komponen karya tulis ilmiah

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas empat atau lima orang
- Siswa membaca contoh karya tulis ilmiah sederhana *Kesempatan Kerja dan Pertumbuhan Ekonomi* karya Umi Pudji Astuti
- Secara berkelompok, siswa diberi kesempatan untuk menganalisis/mendiskusikan ciri-ciri karya ilmiah berdasarkan contoh karya tulis yang telah dibaca
- Secara bergiliran, setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya
- Kelompok lain mengomentari laporan yang disampaikan
- Guru bersama siswa menyusun simpulan tentang ciri-ciri dan cara-cara menulis karya tulis ilmiah
- Siswa berlatih mencari informasi faktual mengenai permasalahan sosial, misalnya tentang anak jalanan

- Berdasarkan informasi yang diperoleh, siswa menyusun karya ilmiah sederhana

C. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan penilaian terhadap karya tulis yang disusun oleh siswa
- Menutup kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh karya tulis ilmiah sederhana

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kelengkapan unsur/komponen karya tulis ilmiah a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Ketepatan penjabaran isi setiap komponen a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Penggunaan bahasa a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum 3 (3 × 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami isi pidato/ceramah/khotbah
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan pesan pidato/ceramah/khotbah
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menemukan pokok-pokok isi pidato2. menyimpulkan pesan sebuah pidato3. menuliskan contoh penggunaan kata penghubung <i>yang</i> dalam kalimat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan pokok-pokok isi pidato;
- menyimpulkan pesan sebuah pidato;
- menuliskan contoh penggunaan kata penghubung *yang* dalam kalimat.

II. Materi Ajar

- Mendengarkan pidato
- Kata penghubung *yang*

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Pelatihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru melakukan apersepsi dan memberi arahan tentang cara menyimak pidato yang baik

B. Kegiatan Inti

- Salah seorang siswa diminta membacakan naskah pidato *Sambutan Menteri Pendidikan Nasional* dengan intonasi yang tepat
- Siswa lain mendengarkan pembacaan naskah pidato sambil mencatat pokok-pokok isi dan pesan-pesan dalam pidato
- Secara bergantian, siswa membacakan catatan masing-masing
- Siswa lain memberi komentar terhadap catatan temannya

- Guru bersama siswa menyimpulkan isi dan pesan pidato
- Siswa mencari contoh kalimat yang menggunakan kata penghubung *yang* pada naskah pidato yang dibacakan teman
- Siswa berlatih menggunakan kata penghubung *yang* dalam beberapa kalimat
- Siswa diberi kesempatan untuk memeriksakan hasil kerjanya kepada teman sebangku atau kepada guru
- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh naskah pidato

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi pidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menyimpulkan pesan-pesan pidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Membuat contoh kalimat dengan menggunakan <i>yang</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi
Kompetensi Dasar	: Menerapkan psinsip-prinsip diskusi
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. melaksanakan diskusi tentang suatu permasalahan2. menerapkan prinsip-prinsip dalam berdiskusi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- melaksanakan diskusi tentang suatu permasalahan;
- menerapkan prinsip-prinsip dalam berdiskusi.

II. Materi Ajar

- Berdiskusi

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam sebuah diskusi sebagai bahan apersepsi

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati contoh diskusi yang disediakan
- Dua orang siswa diminta mendemonstrasikan pelaksanaan diskusi berdasarkan contoh yang tersedia
- Siswa lain mengomentari pelaksanaan diskusi yang dilakukan temannya
- Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang pelaksanaan diskusi
- Secara berkelompok, siswa diminta mempersiapkan diskusi, kemudian mendemonstrasikannya di depan kelas
- Kelompok lain mengomentari penampilan diskusi temannya

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh pelaksanaan diskusi

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: perbuatan

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membuka diskusi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Penyampaian masalah (bahan) a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Kekompakan kelompok dalam berdiskusi a. Kompak (3) b. Kurang kompak (2) c. Tidak kompak (1)	5	
4.	Etika menyampaikan pendapat, kritik dan saran, serta sanggahan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
5.	Menutup diskusi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $5 (3 \times 5) = 75$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 7
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca cepat
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat 200 kata per menit
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca dengan kecepatan 200 kata per menit2. menyimpulkan gagasan utama teks yang dibaca

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca dengan kecepatan 200 kata per menit;
- menyimpulkan gagasan utama teks yang dibaca.

II. Materi Ajar

- Membaca teks berupa artikel

III. Metode Pembelajaran

- Latihan
- Ceramah
- Observasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa diminta mengemukakan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukannya ketika membaca
- Guru memberi arahan tentang cara membaca yang cepat dan efektif

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangku untuk saling mengamati kegiatan membaca yang dilakukannya
- Siswa membaca teks yang disediakan dengan kecepatan ± 200 kata per menit
- Siswa sebagai pengamat diminta membacakan laporan hasil pengamatannya
- Siswa sebagai pembaca diminta mengungkapkan simpulan isi bacaan

- Guru memberi komentar terhadap laporan siswa
- Siswa mengerjakan latihan dengan langkah-langkah yang sama seperti di atas

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks bacaan ± 600 kata untuk dibaca ± 3 menit

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: perbuatan dan lisan

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kecepatan membaca a. Cepat (200 ≤ ... kata per menit) (3) b. Kurang cepat (150 – 199 kata per menit) (2) c. Lambat –150 kata per menit) (1)	5	
2.	Menyimpulkan isi teks a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 8
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca
Kompetensi Dasar	: Menulis karya ilmiah sederhana dengan menggunakan berbagai sumber
Indikator	: Mampu menulis karya ilmiah sederhana dengan menggunakan berbagai sumber

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis karya ilmiah sederhana dengan menggunakan berbagai sumber.

II. Materi Ajar

- Karya ilmiah

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru mengingatkan kembali mengenai sistem penulisan karya tulis ilmiah

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membuat kelompok masing-masing terdiri atas 4 atau 5 orang
- Semua siswa membaca contoh karya tulis ilmiah yang disediakan
- Secara bergiliran, tiap kelompok menyampaikan pemahamannya terhadap karya ilmiah yang dibaca
- Siswa mendiskusikan kelengkapan dan kesesuaian isi bagian-bagian karya ilmiah yang dibacanya
- Dengan bimbingan guru dan berdasarkan pengalaman membaca karya tulis ilmiah, secara berkelompok, siswa diminta melakukan penelitian atau pengamatan terhadap perpustakaan sekolah

- Siswa membuat laporan hasil pengamatan berupa karya tulis ilmiah dan menyerahkannya kepada guru

C. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan penilaian terhadap karya tulis siswa
- Guru menutup kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh karya ilmiah sederhana

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kelengkapan unsur/komponen karya tulis a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Ketepatan penjabaran isi setiap komponen karya tulis a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Penggunaan bahasa a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum 3 (3 × 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 9
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami wacana sastra melalui kegiatan mendengarkan pembacaan kutipan/sinopsis novel
Kompetensi Dasar	: Menerangkan sifat-sifat tokoh novel
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan tokoh-tokoh dalam novel yang dibaca2. menerangkan sifat-sifat tokoh dalam novel

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan tokoh-tokoh dalam novel yang didengar;
- menerangkan sifat-sifat tokoh dalam novel yang didengar.

II. Materi Ajar

- Mendengarkan pembacaan novel

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai novel yang telah dibacanya sebagai bahan apersepsi

B. Kegiatan Inti

- Salah seorang siswa diminta membacakan penggalan novel *Belenggu* karya Armijn Pane, siswa lain mendengarkan dengan saksama
- Dengan teman sebangku, siswa diminta mendiskusikan tokoh dan karakter tokoh novel tersebut
- Dengan pimpinan guru, siswa menyampaikan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh siswa lain
- Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan tokoh dan karakter tokoh pada karya sastra yang didengarnya

- Siswa berlatih kembali dengan mendengarkan pembacaan novel *Belunggu* secara utuh
- Siswa melaporkan hasil kerjanya secara tertulis

C. Kegiatan akhir

- Guru memberikan nilai dan mengomentari hasil kerja siswa
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Novel *Belunggu* karya Armijn Pane

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi nama-nama tokoh cerita a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Menjelaskan sifat-sifat tokoh cerita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan ke	: 10
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi
Kompetensi Dasar	: Berpidato/berceramah/berkhotbah dengan intonasi yang tepat dan artikulasi serta volume suara yang jelas
Indikator	: Mampu menyampaikan pidato dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyampaikan pidato melalui membaca kerangka dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

II. Materi Ajar

- Berpidato

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang beberapa cara berpidato

B. Kegiatan Inti

- Salah seorang siswa membacakan teks pidato yang telah disediakan
- Siswa lain memerhatikan penyampaian pidato dengan saksama sambil membuat catatan mengenai kerangka/garis besar pidato, intonasi, lafal, dan ekspresi
- Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangku dan mengemukakan hasil pemikirannya masing-masing
- Guru memimpin pleno diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
- Siswa berlatih menyusun kerangka pidato dengan sisematika yang logis dan sistematis

- Secara bergiliran siswa melaksanakan pidato melalui teknik membaca kerangka dengan memerhatikan intonasi, lafal dan ekspresi yang tepat
- Siswa lain memberi komentar terhadap pidato temannya
- Guru bersama siswa menyusun simpulan

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru menutup kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh teks pidato

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: lisan

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Sistematika penyusunan kerangka pidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Intonasi dalam berpidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Lafal dalam berpidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
4.	Ekspresi dalam berpidato a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/2
Pertemuan Ke- : 11
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit
Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif dan membaca cepat
Kompetensi Dasar : Mengubah sajian grafik, tabel, atau bagan menjadi uraian melalui membaca intensif
Indikator : Mampu
1. menguraikan/memerinci isi grafik, tabel, atau bagan dalam beberapa kalimat
 2. menyimpulkan isi grafik, tabel, atau bagan dalam bentuk uraian
 3. menggunakan preposisi *dari* dan *daripada* secara tepat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menguraikan/memerinci isi grafik, tabel, atau bagan dalam beberapa kalimat;
- menyimpulkan isi grafik, tabel, atau bagan dalam bentuk uraian;
- menggunakan preposisi *dari* dan *daripada* secara tepat.

II. Materi Ajar

- Kata depan *dari* dan *daripada*
- Membaca grafik/tabel

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Salah seorang siswa diminta menjelaskan cara membaca grafik/tabel/bagan
- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai perbedaan grafik, tabel dan bagan

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca grafik/tabel dan memeriksa unsur-unsurnya dengan teliti

- Siswa diberi kesempatan untuk mencatat fakta-fakta yang terdapat pada grafik yang dibaca
- Siswa menyimpulkan isi grafik/tabel yang dibaca
- Siswa bertanya jawab dengan teman sebangku, saling mengisi dan mengoreksi catatan masing-masing
- Siswa dengan teman sebangku mendiskusikan simpulan grafik/tabel berdasarkan fakta-fakta yang dicatatnya
- Secara bergantian, siswa menyampaikan hasil diskusinya, sementara itu, siswa lain memerhatikan dengan saksama dan memberi tanggapan terhadap materi yang disampaikan.
- Guru dan siswa bersama-sama merangkum pemahaman terhadap grafik/ tabel yang telah dibaca
- Siswa diminta kembali mencermati beberapa contoh penggunaan kata depan *dari* dan *daripada* dalam kalimat-kalimat yang tersedia
- Siswa dengan tema sebangku kembali berdiskusi mengenai fungsi kata depan *dari* dan *daripada*
- Secara individual siswa membuat beberapa contoh penggunaan kata depan *dari* dan *daripada*
- Siswa bersama guru menyusun simpulan materi pembelajaran

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Grafik, tabel, bagan

Kata depan *dari* dan *daripada*

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tulisan

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Uraian isi grafik/tabel/bagan dalam kalimat a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Simpulan isi grafik/tabel a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
3.	Penggunaan kata depan <i>dari</i> dan <i>daripada</i> dalam kalimat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum 3 (3×5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 12
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Menulis naskah drama
Kompetensi Dasar	: Menulis naskah drama berdasarkan cerpen yang sudah dibaca
Indikator	: Mampu menulis naskah drama berdasarkan cerpen yang sudah dibaca

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis naskah drama berdasarkan cerpen yang dibaca.

II. Materi Ajar

- Menulis naskah drama

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang karya sastra bentuk drama dan cerpen
- Siswa diingatkan kembali mengenai cara-cara menulis naskah drama

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang
- Siswa diminta membaca sebuah cerpen yang akan diubah menjadi naskah drama
- Secara berkelompok, siswa mendiskusikan dan mencatat hal-hal penting dalam cerpen yang dibaca, misalnya: tema cerita, rangkaian cerita, latar atau setting cerita, tokoh dan penokohan, serta pesan/amanat cerita
- Setiap kelompok melaporkan hasil kerjanya dengan cara membacakan naskah drama yang dibuatnya. Kelompok lain menyimaknyanya dengan saksama untuk memberi tanggapan.

- Guru bersama siswa membuat simpulan
- Secara individual, siswa diminta berlatih menulis naskah drama berdasarkan cerpen yang dibacanya

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh cerpen dan naskah drama yang ditulis berdasarkan cerpen Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangka.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kesesuaian bentuk naskah drama a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	
2.	Kesesuaian tema, latar, tokoh dan penokohan, serta amanat yang dikembangkan a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	
3.	Kesesuaian pengungkapan konflik cerita a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum 3 (3 × 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 13
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami isi pidato/khotbah/ceramah
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan pesan pidato/ceramah/khotbah
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat pokok-pokok isi pidato yang didengarkan2. menyimpulkan pesan pidato yang didengarkan3. memberi komentar terhadap isi pidato yang didengarkan4. menggunakan kata berimbuhan <i>me-</i> dan <i>ter-</i> dalam kalimat secara tepat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi pidato yang didengarkan;
- menyimpulkan pesan pidato yang didengarkan;
- memberi komentar terhadap isi pidato yang didengarkan;
- menggunakan imbuhan *me-* dan *ter-* dalam kalimat secara tepat.

II. Materi Ajar

- Mendengarkan pidato
- Imbuhan *me-* dan *ter-*

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Penugasan
- Diskusi
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa diingatkan kembali tentang pentingnya meningkatkan kemampuan menyimak dan cara menyimak yang efektif

B. Kegiatan Inti

- Salah seorang siswa diminta membacakan naskah pidato dengan intonasi, lafal, serta ekspresi yang tepat
- Siswa lain diminta mendengarkan pidato dengan saksama dan membuat catatan mengenai pokok-pokok isi pidato

- Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (dalam kelompok dua orang) dan mengutarakan hasil catatannya masing-masing
- Dalam kelompok, siswa berdiskusi menyimpulkan isi pidato yang disimaknya
- Secara bergiliran, setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan pokok-pokok isi pidato dan simpulannya.
- Siswa kelompok lain memberi tanggapan terhadap materi yang disampaikan temannya
- Guru bersama siswa menyusun simpulan
- Siswa secara individual diminta berlatih kembali mendengarkan pidato yang dibacakan temannya
- Siswa membaca beberapa contoh penggunaan kata berimbuhan *me-* dan *ter-* pada bagian Jendela Pustaka
- Siswa berlatih menggunakan kata berimbuhan *me-* dan *ter-* dalam kalimat secara tepat

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks pidato

Penggunaan imbuhan *me-* dan *ter-*

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi pidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menyimpulkan pesan-pesan pidato a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Ketepatan membuat komentar a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
4.	Ketepatan menggunakan imbuhan <i>me-</i> dan <i>ter-</i> dalam kalimat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum 4 (3×5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 14
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pesan terhadap pementasan drama
Kompetensi Dasar	: Mementaskan naskah drama Menilai pementasan drama yang dilakukan oleh teman
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mementaskan naskah drama2. pementasan drama yang dilakukan oleh teman

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mementaskan naskah drama;
- menilai pementasan drama yang dilakukan oleh teman.

II. Materi Ajar

- Pementasan drama

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal yang perlu dipersiapkan ketika akan mementaskan drama
- Siswa diminta mengungkapkan hal-hal yang membuat pementasan drama menarik

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas tiga orang. Setiap kelompok berbagi peran untuk menentukan siapa yang akan berperan sebagai Narto, Pak Tua, dan Rendi
- Setiap kelompok diminta berdiskusi tentang unsur-unsur intrinsik drama tersebut
- Setiap kelompok diminta berlatih membacakan naskah drama "*Tanpa Pamrih*" dengan memerhatikan lafal, intonasi, jeda, dan ekspresi.

Kemudian setiap kelompok membacakan naskah drama di depan kelas. Anggota kelompok lain menanggapi dengan komentar atau pertanyaan

- Setiap kelompok diminta berlatih kembali untuk memerankan drama "Tanpa Pamrih", dengan memerhatikan penokohan, gerak gerik (*blocking*), tata panggung, kostum, dan sebagainya. Jika telah siap, siswa diminta memerankan drama di hadapan semua siswa sebagai penonton.
- Guru memimpin diskusi kelas untuk menanggapi pemeranan drama yang dilakukan setiap kelompok. Setiap siswa dapat menyampaikan tanggapan atau penilaiannya.
- Siswa diminta mengerjakan tugas *Jelajah Pustaka*.

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan penilaian dan menutup kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks drama

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: demonstrasi

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kesesuaian penjiwaan/ekspresi tokoh a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	
2.	Ketepatan lafal dan intonasi dalam dialog a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	
3.	Kesesuaian gerak gerik tokoh a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	
4.	Kesesuaian kostum dengan karakter tokoh a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum 4 (3 × 5) = 60

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 15
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca cepat
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat ± 200 kata/menit
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengungkapkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat ± 200 kata per menit2. menyimpulkan isi teks yang dibaca

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengungkapkan gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat
- menyimpulkan isi teks yang dibaca

II. Materi Ajar

- Membaca cepat teks ± 200 kata per menit

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa diingatkan kembali tentang cara membaca cepat dan efektif

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangku untuk melaksanakan kegiatan membaca secara bergantian
- Seorang siswa membaca teks dengan kecepatan 200 kata per menit, seorang siswa lainnya memerhatikan aktivitas temannya ketika membaca
- Siswa satu mengungkapkan gagasan utama dan simpulan isi teks yang telah dibacanya. Satu siswa lainnya mengomentari sikap temannya ketika membaca dan mengomentari gagasan utama teks serta simpulan yang disampaikannya
- Kegiatan membaca dilanjutkan secara bergantian seperti langkah-langkah di atas dengan teks yang berbeda

- Dengan bimbingan guru, siswa menentukan gagasan utama dan menyimpulkan isi teks yang dibaca.

C. Kegiatan Akhir

- Melaksanakan evaluasi
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks/wacana

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: lisan dan perbuatan

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Ketepatan mengungkapkan gagasan utama teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Ketepatan menyimpulkan isi teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Kecepatan membaca a. Cepat ($200 \leq \dots$ kata per menit) (3) b. Kurang cepat (150 – 199 kata per menit) (2) c. Lambat (< 150 kata per menit) (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 16
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya tulis ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca
Kompetensi Dasar	: Menulis surat pembaca tentang lingkungan sekolah
Indikator	: Mampu menulis surat pembaca tentang lingkungan sekolah

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis surat pembaca tentang lingkungan sekolah.

II. Materi Ajar

- Surat pembaca

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Pelatihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa diingatkan kembali tentang langkah-langkah menulis melalui tanya jawab

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati kerangka tulisan yang akan dikembangkan menjadi karangan utuh berupa surat pembaca
- Siswa membaca contoh surat pembaca yang dikembangkan berdasarkan kerangka yang telah dicermati sebelumnya
- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai pengembangan kerangka karangan menjadi karangan utuh
- Siswa diminta berlatih menyusun kerangka karangan dan mengembangkannya menjadi karangan yang utuh
- Secara bergantian, siswa diminta membacakan karangan yang dibuatnya
- Siswa lain memberi tanggapan terhadap surat pembaca yang ditulis temannya
- Guru mengomentari tulisan siswa secara umum

C. Kegiatan Akhir

- Guru melaksanakan evaluasi
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Menyusun surat pembaca

Contoh kerangka karangan dan karangan utuh berupa surat pembaca

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kesesuaian karangan dengan kerangka karangan yang ditentukan a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	
2.	Ketepatan penggunaan diksi/pilihan kata a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 17
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami wacana sastra melalui kegiatan mendengarkan kutipan/sinopsis novel
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan alur peristiwa dari suatu sinopsis novel yang dibacakan
Indikator	: Mampu menjelaskan alur peristiwa dari suatu sinopsis novel yang dibacakan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan alur peristiwa dari suatu sinopsis novel yang dibacakan.

II. Materi Ajar

- Mendengarkan novel yang dibacakan

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa diingatkan kembali mengenai tahapan dan jalinan peristiwa dalam novel

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membuat kelompok yang anggotanya ± 4 orang
- Salah seorang siswa diminta membacakan sinopsis novel *Dian yang Tak Kunjung Padam*, siswa lain mendengarkan pembacaan penggalan novel tersebut dengan saksama
- Secara berkelompok, siswa mendiskusikan alur yang digunakan dalam novel tersebut
- Setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya
- Kelompok lain memberi tanggapan terhadap laporan yang disampaikan temannya
- Siswa dengan bimbingan guru menyusun simpulan
- Siswa berlatih kembali mendengarkan pembacaan sinopsis novel *Anak Perawan di Sarang Penyamun*

- Secara individual siswa menentukan alur yang digunakan dalam novel tersebut
- Guru bersama siswa menyusun simpulan

C. Kegiatan akhir

- Guru melaksanakan evaluasi, lalu menutup kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Sinopsis Novel *Dian yang Tak Kunjung Padam* dan *Anak Perawan di Sarang Penyamun* karya Sutan Takdir Alisyahbana

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Ketepatan menentukan jenis alur cerita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Kelengkapan pengungkapan tahapan-tahapan alur cerita a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (3)	5	

Keterangan:

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 18
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam pidato dan diskusi
Kompetensi Dasar	: Menerapkan prinsip-prinsip diskusi
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menerapkan prinsip-prinsip diskusi2. mengomentari pelaksanaan diskusi yang dilakukan teman

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menerapkan prinsip-prinsip diskusi;
- mengomentari pelaksanaan diskusi yang dilakukan teman.

II. Materi Ajar

- Berdiskusi

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Tugas
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Melalui tanya jawab, siswa diingatkan kembali mengenai tahapan-tahapan dalam melaksanakan sebuah diskusi

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati contoh diskusi yang disediakan
- Lima orang siswa diminta mendemonstrasikan pelaksanaan diskusi berdasarkan contoh yang tersedia
- Siswa lain memerhatikan dan mengomentari pelaksanaan diskusi yang dilakukan temannya
- Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang pelaksanaan diskusi
- Sebagai latihan, siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas empat atau lima orang
- Secara berkelompok, siswa diminta mempersiapkan diskusi dengan topik salah satu butir K-5

- Semua kelompok menampilkan diskusi secara bergantian
- Kelompok lain mengamati dan mengomentari penampilan diskusi temannya

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan penilaian, lalu mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Naskah bahan diskusi

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: perbuatan

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membuka diskusi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Penyampaian masalah (bahan) diskusi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Kekompakan kelompok dalam berdiskusi a. Kompak (3) b. Kurang kompak (2) c. Tidak kompak (1)	5	
4.	Etika menyampaikan pendapat, kritik dan saran, serta sanggahan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
5.	Menutup diskusi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $5 (3 \times 5) = 75$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 19
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami novel dari berbagai angkatan
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi kebiasaan, adat, etika yang terdapat dalam novel angkatan 20–30-an
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengidentifikasi kebiasaan, adat, etika, dalam buku novel angkatan 20–30-an2. membandingkan karakteristik novel angkatan 20–30-an

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengidentifikasi kebiasaan, adat, etika dalam buku novel angkatan 20–30-an;
- membandingkan karakteristik novel angkatan 20–30-an.

II. Materi Ajar

- Membaca novel

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai beberapa novel Angkatan 20–30-an

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca penggalan novel *Sengsara Membawa Nikmat* karya Tulis Sutan Sati
- Berdasarkan penggalan novel tersebut, siswa dengan teman sebangku mendiskusikan unsur-unsur intrinsik, adat, kebiasaan dan etika dalam novel tersebut
- Secara bergantian, siswa diminta melaporkan hasil diskusinya dan kelompok lain memberi tanggapan
- Siswa diminta berdiskusi kembali mengenai beberapa perbedaan antara novel Angkatan 20–30-an dengan novel modern

- Siswa melakukan tanya jawab berkenaan dengan perbedaan novel 20–30-an dengan novel modern
- Guru bersama siswa menyusun simpulan

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan evaluasi dan menutup kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Novel *Sengsara Membawa Nikmat* karya Tulis Sutan Sati dan novel *Tenggelamnya Kapal Van Der Wijck* karya Hamka Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Identifikasi kebiasaan, adat, dan etika dalam novel Angkatan 20–30-an a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Ketepatan membandingkan karakteristik novel Angkatan 20–30-an dengan novel modern a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	: 20
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat pembaca
Kompetensi Dasar	: Menulis teks pidato/ceramah/khotbah dengan sistematika dan bahasa yang efektif Memahami dan menggunakan kata serapan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyusun teks pidato dengan sistematika dan bahasa yang efektif2. menuliskan kata-kata serapan dengan benar3. menggunakan kata serapan dalam kalimat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun teks pidato dengan sistematika dan bahasa yang efektif;
- menuliskan kata-kata serapan dengan benar;
- menggunakan kata serapan dalam kalimat dengan tepat.

II. Materi Ajar

- Menulis naskah pidato

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Pelatihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa diberi penjelasan tentang beberapa hal yang perlu dipersiapkan dalam berpidato

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati contoh kerangka pidato yang disediakan
- Siswa membaca contoh naskah pidato yang dikembangkan berdasarkan kerangka yang telah ditentukan
- Siswa bertanya jawab mengenai cara-cara menyusun kerangka dan mengembangkan kerangka pidato

- Siswa berlatih menyusun kerangka pidato dan meminta komentar dari teman atau guru
- Siswa berlatih mengembangkan kerangka pidato yang dibuatnya menjadi naskah pidato yang utuh
- Secara bergantian siswa diminta membacakan naskah pidato yang disusunnya di depan kelas
- Guru dan siswa lain memberikan komentar, dan menyusun simpulan materi

C. Kegiatan Akhir

- Guru melaksanakan evaluasi, lalu mengakhiri kegiatan pembelajaran

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh kerangka dan naskah pidato

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa Indonesia 3B*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk Tes: tertulis

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kelengkapan unsur-unsur naskah pidato a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Sistematika pidato a. Sistematis (3) b. Kurang sistematis (2) c. Tidak sistematis (1)	5	
3.	Keruntutan kalimat a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
4.	Pilihan kata yang disesuaikan dengan pendengar a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan:

Skor maksimum $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

