

Silabus

Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Stories	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, dan merespons secara interpersonal 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Kancil</i> dan <i>Game</i> yang memuat cara mengungkapkan suka dan tidak suka kepada seseorang, menyatakan pilihan yang lebih disukai Pola dari <i>I like noun ...</i> dan <i>I like V-ing, I like ... better than ..., I like both ... and ..., I don't like ... or ...</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi pernyataan suka tidak suka Mampu mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan pilihan kesukaan Mampu menggunakan pola <i>I like noun ... dan I like V-ing, I like ... better than ..., I like both ... and ..., I don't like ... or ...</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru Menirukan dialog yang dibacakan oleh guru Melengkapi dialog rumpang Menyusun urutan gambar sesuai dengan cerita yang dibacakan Merespons ungkapan yang diperdengarkan Latihan berpasangan menggunakan pola kalimat yang menyatakan suka dan tidak suka dan menyatakan <i>preferences</i> 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mende-monstrasikan dialog percakapan</p> <p>Jenis tagihan: soal dialog/teks, pengamatan, pengucapan, sikap</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, merespons secara interpersonal 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks lisan dengan tema <i>Kancil</i> yang memuat cara mengungkapkan suka dan tidak suka Teks lisan dengan tema <i>Game</i> yang memuat cara menyatakan <i>preferences</i> Pola dari <i>degree of quality</i> Penggunaan pola dari <i>I like noun ...</i> dan <i>I like V-ing, I like ...</i> <i>better than ...</i>, <i>I like both ... and ...</i>, <i>I don't like ... or ...</i> 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menyatakan pilihan kesukaan Mampu menggunakan pola <i>degree of quality</i> Mampu menggunakan pola dari <i>I like noun ...</i> dan <i>I like V-ing, I like ...</i> <i>better than ...</i>, <i>I like both ... and ...</i>, <i>I don't like ... or ...</i> 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan dialog yang dibacakan oleh guru Latihan dengan pasangan tentang mengungkapkan suka tidak suka dan <i>preferences</i> Mengungkapkan respons yang sesuai dengan pernyataan yang dibacakan oleh guru Mendemonstrasikan percakapan dialog Melengkapi dialog 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog</p> <p>Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog percakapan</p> <p>Jenis tagihan: soal dialog, teks, pengamatan, pendengaran guru, sikap</p>	<p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p>
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> yang berkaitan dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tertulis tentang <i>Kancil and Tiger</i> dan <i>Playing Chess</i> Penggunaan <i>How + adjective</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks dongeng dengan pelatiran dan intonasi yang tepat Mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan benar 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tertulis dongeng dan <i>Playing Chess</i> Menjawab pertanyaan bacaan Mencocokkan 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan</p> <p>Tes unjuk kerja: membaca teks</p>	<p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bidak catur

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat • Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar, dan berterima dalam esai yang sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tertulis tentang <i>Kancil and Tiger</i> dan <i>Playing Chess</i> • Penggunaan <i>How + adjective</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan sinonim dan referensi kata • Mampu menulis paragraf pendek tentang permainan 	<p>satuan benda dengan benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari ide pokok paragraf • Mencari referensi kata dan antonim kata 	<p>Jenis tagihan: pengamatan, pelajaran, latihan soal rumpang</p>	<p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p>
	<p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek yang sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tertulis tentang <i>Kancil and Tiger</i> dan <i>Playing Chess</i> • Penggunaan <i>How + adjective</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan sinonim dan referensi kata • Mampu menulis paragraf pendek tentang permainan 	<p>satuan benda dengan benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari ide pokok paragraf • Mencari referensi kata dan antonim kata 	<p>Jenis tagihan: pengamatan, pelajaran, latihan soal rumpang</p>	<p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p>
	<p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek yang sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tertulis tentang <i>Kancil and Tiger</i> dan <i>Playing Chess</i> • Penggunaan <i>How + adjective</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan sinonim dan referensi kata • Mampu menulis paragraf pendek tentang permainan 	<p>satuan benda dengan benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari ide pokok paragraf • Mencari referensi kata dan antonim kata 	<p>Jenis tagihan: pengamatan, pelajaran, latihan soal rumpang</p>	<p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p>
	<p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek yang sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tertulis tentang <i>Kancil and Tiger</i> dan <i>Playing Chess</i> • Penggunaan <i>How + adjective</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan sinonim dan referensi kata • Mampu menulis paragraf pendek tentang permainan 	<p>satuan benda dengan benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari ide pokok paragraf • Mencari referensi kata dan antonim kata 	<p>Jenis tagihan: pengamatan, pelajaran, latihan soal rumpang</p>	<p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p>

(1)	<p>Hobbies</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, dan merespons secara interpersonal 	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Philatelist</i> dan <i>Reading</i> yang memuat cara meminta izin dan memberi izin dan menanyakan pendapat dan memberi pendapat Pola kalimat <i>Which one ...</i> dan kalimat <i>Verb + infinitive</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan meminta izin dan memberi izin Mampu mengidentifikasi ungkapan untuk menanyakan pendapat dan memberi pendapat Mampu merespons ungkapan yang menyatakan meminta izin dan menanyakan pendapat 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru Mengidentifikasi ungkapan untuk meminta izin dan memberi izin Mengidentifikasi ungkapan untuk menanyakan pendapat dan memberi pendapat Merespons ungkapan yang diperdengarkan sesuai dengan ungkapan yang diperdengarkan Meragakan percakapan yang diperdengarkan 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang, mengurutkan gambar cerita sesuai dengan yang diperdengarkan</p> <p>Tes unjuk kerja: demonstrasi percakapan Jenis tagihan: pengamatan, sikap</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Philatelist</i> dan <i>Reading</i> yang memuat cara 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan ungkapan untuk meminta izin dan memberi izin 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan dialog yang dibacakan Merespons ungkapan yang diperdengarkan 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, merespons secara interpersonal 	<p>meminta izin dan memberi izin dan menanyakan pendapat dan memberi pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola kalimat <i>Which one ...</i> dan <i>Verb + infinitive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggunakan ungkapan untuk menanyakan pendapat dan memberi pendapat • Mampu mendemonstrasikan percakapan • Mampu menggunakan pola kalimat <i>Which one ...</i> dan <i>Verb + infinitive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpasangan meminta izin dan memberi izin • Melakukan <i>role play</i>/meminta izin sesuatu sesuai dengan kata dan gambar yang diberikan • Melakukan <i>role play</i> untuk menanyakan pendapat dan memberi pendapat • Menggunakan pola kalimat <i>Which one ...</i> dan <i>Verb + infinitive</i> 	<p>kerja: mendemonstrasikan dialog, mengikuti instruksi</p> <p>Jenis tagihani: jawaban soal, pengamatan, sikap</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna yang terdapat dalam teks fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tulis tentang <i>Philatelist</i> • Teks fungsional <i>Book Content</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan teks bacaan • Mampu mengurutkan cerita bergambar • Mampu menjawab pertanyaan berdasarkan cerita bergambar • Melengkapi kalimat rumpang • Mencocokkan jenis bacaan dan nama bidang studi 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan • Menjawab pertanyaan bacaan • Bertanya jawab berpasangan melakukan instruksi sesuai gambar dan kata yang tersedia • Mencari makna kata dalam kamus • Membaca memindai 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan pemahaman</p> <p>Jenis tagihani: pengamatan, pelafalan, intonasi</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar, dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi paragraf rumpang • Mencatat macam-macam kegemaran • Menulis komik • Menulis komentar dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melengkap paragraf dengan pilihan kata yang sesuai • Mampu menuliskan macam-macam kegemaran teman • Mampu menuliskan cerita komik berdasarkan gambar • Menulis komentar tentang prangko 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan jenis bacaan dengan bidang studi yang sesuai <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan jawaban pertanyaan • Melengkapi paragraf dengan pilihan kata yang tersedia • Mendata kegemaran siswa di kelas dan mengurutkan dari yang paling banyak digemari sampai yang kurang digemari • Menulis cerita komik sesuai dengan gambar • Menulis komentar tentang prangko 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan</p> <p>Jenis tagihan: latihan soal, paragraf rumpang, deskripsi gambar</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat • Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Things Around Us	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, dan merespons secara interpersonal 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Things around us</i> yang memuat ungkapan untuk menanyakan sesuatu Mampu mengidentifikasi ungkapan untuk melakukan sesuatu dan mengajjak melakukan sesuatu dan ungkapan untuk melakukan sesuatu Pola kalimat <i>How ...?</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi ungkapan untuk menanyakan cara melakukan sesuatu Mampu mengidentifikasi ungkapan untuk mengajjak melakukan sesuatu Mampu merespons ungkapan yang diperdengarkan guru Mampu mengidentifikasi benda pada gambar sesuai dengan diperdengarkan 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru tentang menanyakan cara melakukan sesuatu Merespons ungkapan yang diperdengarkan Melengkapi dialog rumpang dengan ungkapan yang sesuai Melabeli gambar sesuai dengan diperdengarkan 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: dialog rumpang, daftar gambar benda sehari-hari, Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog, mengidentifikasi kasi ungkapan-ungkapan Jenis tagihan: pengamatan, sikap, dialog, soal latihan</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Things around us</i> yang memuat ungkapan untuk 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan ungkapan untuk menanyakan cara melakukan sesuatu 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Merespons ungkapan yang disebutkan guru atau teman Melengkapi dialog 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang Tes unjuk</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, merespons secara interpersonal 	<p>menanyakan cara melakukan sesuatu dan ungkapan untuk menceritakan cara melakukan sesuatu dan ungkapan untuk mengajjak melakukan sesuatu</p> <ul style="list-style-type: none"> Pola kalimat <i>How ...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan ungkapan untuk mengajjak melakukan sesuatu Mampu merespons ungkapan untuk melakukan sesuatu dan merespons ajakan melakukan sesuatu Mampu mendemonstrasikan ungkapan secara berpasangan 	<p>yang sesuai dengan kata dan gambar yang tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role play</i> menggunakan ungkapan untuk menanyakan cara melakukan sesuatu Berpasangan melakukan percakapan mengajjak melakukan sesuatu 	<p>kerja: demonstrasi percakapan</p> <p>Jenis tagihan: teks lisan, pengamatan, sikap</p>		
	<p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks fungsional: papan peringatan <i>Public notice</i> <i>An Unforgettable Experience</i> Konjungsi kalimat <i>and, but, although</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang baik Mampu menjawab pertanyaan pemahaman 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan teks Mengisi kalimat rumpang dengan istilah tertentu Menemukan sinonim kata 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan teks, melengkapi paragraf rumpang</p>	<p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p>

(1)				<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan <i>generic structure</i> dari sebuah teks <i>recount</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata menjadi kalimat yang tepat • Menyusun kata menjadi kalimat yang tepat • Menulis tanda peringatan 	Tes unjuk kerja: membaca teks		(8)
<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana bermakna dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis tanda peringatan • Konjungsi <i>and, but, although</i> • <i>Preposition</i> dan <i>adverb of time</i> • Menyusun kata menjadi kalimat 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mencocokkan tanda peringatan dengan tempat yang sesuai • Mampu menulis tanda peringatan • Mampu mengidentifikasi sinonim kata • Mampu memilih <i>adverb of time</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan tanda peringatan yang tepat • Menulis tanda peringatan • Mengisi kalimat rumpang dengan sinonim kata • Mampu menyusun kata acak menjadi kalimat yang tepat • Melengkapi kalimat rumpang dengan konjungsi <i>and, but, although</i> 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal, membuat tanda peringatan, Jenis tagihan: latihan soal, portofolio</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Shop- ping	<p>pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p> <p><i>Listening</i> Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, serta meminta dan memberi fakta 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Shopping</i> yang memuat ungkapan untuk menanyakan informasi dan ungkapan untuk meminta dan mendeskripsikan sesuatu Pola kalimat <i>must ... must not ...</i> Pola satuan benda <i>countable</i> dan <i>uncountable</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi ungkapan untuk menanyakan informasi dan memberikan informasi Mampu merespons ungkapan meminta informasi yang diperdengarkan Mampu melengkapi paragraf rumpang dengan kata yang diperdengarkan 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru tentang menanyakan informasi Merespons ungkapan yang diperdengarkan Meragakan percakapan jual beli barang sesuai dengan teks yang diperdengarkan Mendata barang yang dibeli sesuai dengan yang diperdengarkan Melengkapi paragraf rumpang sesuai dengan teks yang diperdengarkan 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: dialog rumpang, daftar gambar benda sehari-hari, Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog, mengidentifikasi kasi ungkapan-ungkapan</p> <p>Jenis tagihan: pengamatan, sikap, dialog, soal latihan</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, dan meminta dan memberi fakta 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Shopping</i> yang memuat ungkapan untuk meminta dan memberi informasi Pola kalimat <i>must ... must not ...</i> Pola satuan benda <i>uncountable and countable</i> 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu meragakan dialog meminta dan memberi informasi Berpasangan melakukan percakapan jual beli sesuai dengan benda yang disebutkan guru Mampu menunjukkan tempat pada denah Mampu menyebutkan benda-benda yang ada pada tempat-tempat umum dalam gambar 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi informasi menggunakan pola <i>must</i> Menyusuri denah pasar sesuai dengan informasi yang diberikan barang-barang yang dapat dijumpai di tempat umum 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog</p> <p>Tes unjuk kerja: demonstrasi percakapan</p> <p>Jenis tagihan: teks lisan, pengamatan, sikap</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p>	
<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <p>Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis <i>Distro</i> dan <i>Mr Iqbal's Shop</i> Pola kalimat <i>Simple Future Tense</i> <i>S + will + be ...</i> <i>S + will + V ...</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks dengan pelatihan dan intonasi yang baik Mampu menjawab pertanyaan pemahaman Mampu 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan pelatihan dan intonasi yang tepat Menjawab pertanyaan teks Mengisi kalimat rumpang dengan 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan teks, melengkapi paragraf rumpang</p> <p>Tes unjuk</p>	<p><i>Reading</i></p> <p>3 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 1B</i></p>	

(1)		<p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar, dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> • Membaca <i>nyaring</i> bermakna teks fungsional dan esai pendek dan sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima 	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar belanja • Pola kalimat <i>Simple Future Tense</i> <i>S + will + be ...</i> <i>S + will + V ...</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan daftar belanja • Mampu menulis kalimat <i>simple future tense</i> • Mampu menulis rencana-rencana menggunakan <i>simple future tense</i> • Menuliskan istilah-perdagangan 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kalimat <i>simple future tense</i> • Menulis paragraf tentang rencana yang akan dilakukan • Menuliskan istilah-istilah yang berhubungan dengan perdagangan dan maknanya • Mengurutkan daftar belanja sesuai dengan tempat 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis latihan soal, mengarang rencana</p> <p>Jenis tagihan: latihan soal, portofolio</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>	

(1)	Communication					(8)	
	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, serta meminta dan memberi fakta • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks dialog dengan tema <i>Handphone</i> yang memuat ungkapan untuk meminta klarifikasi dan memberi klarifikasi • Teks dialog dengan tema <i>Internet</i> yang menggunakan ungkapan meminta sesuatu dan merespons ungkapan permintaan sesuatu 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi ungkapan untuk meminta klarifikasi dan mengklarifikasi • Mampu merespons ungkapan meminta informasi yang diperdengarkan • Mampu mengidentifikasi urutan kerja yang diperdengarkan • Mampu mengidentifikasi ungkapan kerja yang diperdengarkan • Mampu mengidentifikasi ungkapan meminta sesuatu dan responsnya • Merespons ungkapan meminta sesuatu sesuai dengan ungkapan yang diperdengarkan • Mengidentifikasi ungkapan <i>interpersonal</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog percakapan tentang meminta klarifikasi dan mengklarifikasi • Melengkapi dialog dengan respons ungkapan meminta klarifikasi • Menyusun gambar urutan proses kerja berdasarkan teks yang diperdengarkan • Melengkapi paragraf rumpang sesuai dengan teks yang diperdengarkan 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: dialog rumpang, daftar gambar benda sehari-hari, Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog, mengidentifikasi kasi ungkapan-ungkapan Jenis tagihan: pengamatan, sikap, dialog, soal latihan</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>

(1)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: • Mengungkapkan makna transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang</p>	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks dialog dengan tema <i>Handphone</i> yang memuat ungkapan untuk meminta klarifikasi dan memberi klarifikasi • Teks dialog dengan tema <i>Internet</i> yang menggunakan ungkapan untuk meminta sesuatu dan merespons ungkapan permintaan sesuatu 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu meragakan dialog meminta klarifikasi dan mengklarifikasi • Mampu menggunakan ungkapan untuk meminta sesuatu • Mampu merespons ungkapan untuk meminta sesuatu • Mampu menggunakan ungkapan <i>interpersonal</i> 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpasangan menggunakan ungkapan untuk meminta klarifikasi dan memberi klarifikasi • Melengkapi percakapan dengan ungkapan untuk meminta klarifikasi • Menyebutkan bagian-bagian telepon genggam 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: demonstrasi percakapan</p> <p>Jenis tagihan: teks lisan, pengamatan, sikap</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>melibatkan tindak tutur meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, merespons secara interpersonal</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis prosedur <i>Sending an SMS</i> dan <i>Access to the Internet</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks dengan pelajaran dan intonasi yang baik Mampu menjawab pertanyaan pemahaman Mampu menentukan <i>generic structure</i> dari sebuah teks <i>procedure</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan pelajaran dan intonasi yang tepat Menjawab pertanyaan teks Mengurutkan prosedur mengirim sms sesuai dengan teks bacaan 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan teks, melengkapi paragraf rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: membaca teks</p> <p>Jenis tagihan: pertanyaan uraian karangan</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>
<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar, dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek dan sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis prosedur <i>Sending an SMS</i> dan <i>Internet</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun kata-kata menjadi kalimat yang 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata acak menjadi kalimat yang tepat 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal, mengarang</p>	3 x 40 menit	Buku <i>Effective English 1B</i>	

(1)		pendek sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	<p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> 	(2)	<i>Access to the Internet</i>	<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang disediakan • Mampu menyusun kalimat menjadi paragraf • Mampu menulis paragraf tentang prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat rumpang kata-kata yang disediakan • Menyusun kalimat menjadi paragraf yang baik • Menulis teks tentang prosedur 	(5)	prosedur melakukan sesuatu Jenis tegihan: latihan soal, portofolio	(6)	(7)	(8)
-----	--	---	--	-----	-------------------------------	--	--	-----	--	-----	-----	-----

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/2
Pertemuan/Lesson : 1–3/Kancil
Alokasi Waktu : 6 × 40 menit
- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk menyatakan suka dan tidak suka.
 - Mengidentifikasi antonim kata.
 - Mengidentifikasi isi dan struktur teks tulis narasi.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur menyatakan suka dan tidak suka

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur menyatakan suka dan tidak suka

Reading

- Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
- Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek dan sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan suka dan tidak suka
- Mengungkapkan suka dan tidak suka
- Memahami isi bacaan
- Menulis cerita pendek 2–3 paragraf

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 6 Lesson 1: Kancil*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- Guru menunjukkan alat peraga, misalnya buku-buku dan menanyakan *Do you like reading?*.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan dialog yang ada di *appendix*.
- Siswa merespons ungkapan yang diperdengarkan dan mendemonstrasikannya di depan kelas.
- Siswa berpasangan untuk mengungkapkan rasa suka dan tidak suka terhadap hal-hal yang ada di sekeliling mereka.

2) *Reading*

- Siswa membaca cepat cerita *Kancil* dan menjawab pertanyaan *pre-reading*.
- Siswa membaca teks sekali lagi dan menjawab pertanyaan pemahaman.
- Siswa membaca cerita dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.

3) *Writing*

- Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan lawan kata.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa adu tepat dalam membedakan bunyi yang diperdengarkan guru.
- Siswa menyanyi bersama lagu *Little Indians*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 6 Lesson 1: Kancil*

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2) *Reading*

- Intonasi dan pelafalan bacaan
- Pemahaman bacaan

3) *Writing*

- Penulisan ejaan
- Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/2
 Pertemuan/Lesson : 4–6/Game
 Alokasi Waktu : 6 × 40 menit

- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk menyatakan pilihan kesukaan dengan bentuk *like ... + better than, like both ... and ..., don't like ... or*
 - Siswa dapat mengidentifikasi isi dan struktur teks deskripsi.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur menyatakan pilihan kesukaan

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur menyatakan pilihan kesukaan

Reading

Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *descriptive* dan *procedure*

Writing

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *descriptive* dan *procedure*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan pilihan kesukaan
- Mengungkapkan pilihan kesukaan dengan pola *like ... + better than, like both ... and ..., don't like ... or ...*
- Memahami isi bacaan
- Menulis teks deskripsi tentang suatu permainan

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 6 Lesson 2: Game*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

- A) Kegiatan Awal
- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
 - Guru menunjukkan alat peraga, misalnya benda yang sama jenis dan menanyakan mana yang lebih disukai.
- B) Kegiatan Inti
- 1) *Listening-Speaking*
 - Guru membacakan ungkapan yang ada di *appendix*; siswa merespons.
 - Siswa menunjukkan dua benda yang lebih disukai dan mana yang kurang disukai
 - Siswa berpasangan bertanya jawab tentang benda yang disukai dan kurang disukai untuk mengungkapkan rasa suka dan tidak suka akan benda-benda atau hal-hal tertentu yang ada di sekeliling mereka.
 - 2) *Reading*
 - Guru menjelaskan konstruksi *how + adjective* dan satuan benda.
 - Siswa membaca cepat teks deskripsi *Chess* dan menjawab pertanyaan *pre-reading*.
 - Siswa membaca teks sekali lagi dan menjawab pertanyaan pemahaman.
 - 3) *Writing*
 - Siswa menulis paragraf deskripsi tentang permainan berdasarkan pertanyaan kerangka.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa adu tepat dalam membedakan bunyi yang diperdengarkan guru.
 - Siswa menemukan kalimat yang pada teka-teki bergambar.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 6 Lesson 2: Game*

Penilaian

- 1) *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
- 2) *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan bacaan
 - Pemahaman bacaan
- 3) *Writing*
 - Penulisan ejaan
 - Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/2
Pertemuan/Lesson : 7–9/Philatelist
Alokasi Waktu : 6 × 40 menit
- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk meminta izin dan merespons ungkapan meminta izin.
 - Siswa dapat menggunakan struktur kalimat *one* dan *Which one?*.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta izin dan merespons permintaan izin

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta izin dan merespons permintaan izin

Reading

Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek dan sangat sederhana berbentuk dialog dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima

Writing

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk dialog

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan meminta izin dan respons permintaan izin
- Menanyakan pilihan menggunakan konstruksi *one* dan *Which one?*
- Memahami isi bacaan
- Menulis cerita berdasarkan gambar

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 7 Lesson 1: Philatelist*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- Guru memberikan konteks jika siswa hendak meminjam barang teman apa yang dilakukan dan sebagainya.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan ungkapan yang ada di *appendix*; siswa merespons.
- Guru menunjuk siswa berpasangan saling meminta izin meminjam benda-benda yang dimiliki di kelas.
- Siswa mendemonstrasikan meminta izin dan merespons permintaan izin berdasarkan konteks yang ada dalam buku.

2) *Reading*

- Siswa menjawab pertanyaan pemahaman.
- Guru memonitor kegiatan siswa menyusun cerita bergambar berdasarkan bacaan.

3) *Writing*

- Siswa melengkapi gambar komik dengan percakapan yang sesuai.
- Siswa berkelompok menyusun prangko sesuai dengan instruksi.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa adu tepat dalam membedakan bunyi yang diperdengarkan guru.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 7 Lesson 1: Philatelist*
- Prangko atau gambar prangko dalam buku siswa

Penilaian

- 1) *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
- 2) *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan bacaan
 - Pemahaman bacaan
- 3) *Writing*
 - Penulisan ejaan
 - Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/2

Pertemuan/Lesson : 10–12/Reading

Alokasi Waktu : 6 × 40 menit

- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk menanyakan pendapat dan memberikan pendapat.
 - Siswa dapat menggunakan struktur kalimat berpola *verb + to infinitive*.
 - Siswa dapat mengidentifikasi makna teks fungsional pendek berbentuk daftar isi buku.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberikan pendapat

Speaking

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberikan pendapat

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan menanyakan pendapat dan memberi pendapat
- Menanyakan pilihan menggunakan konstruksi *verb + to infinitive*
- Memahami isi bacaan
- Menulis kegemaran teman-teman di kelas

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 7 Lesson 2: Reading*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- Guru menanyakan pendapat siswa tentang hal-hal yang tengah terjadi di lingkungan siswa.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan ungkapan yang ada di *appendix*; siswa merespons.
- Guru mengajak siswa mencermati pola kalimat *verb + to infinitive* dan berlatih menggunakan dalam konteks sendiri.
- Siswa mendemonstrasikan percakapan yang dihafalkan di depan kelas.
- Siswa berpasangan saling menanyakan dan memberi pendapat.

2) *Reading*

- Siswa melakukan *library research* dengan mencari makna kata dalam kamus dan mencocokkan bersama.
- Siswa membaca cepat teks bacaan dan menjawab soal *pre-reading*.
- Siswa membaca teks sekali lagi dan melengkapi soal pemahaman.

3) *Writing*

- Siswa menulis nama subjek yang sesuai dengan buku-buku pada gambar.
- Siswa mendata kegemaran teman-teman di kelas dan meratifikasi kegemaran yang paling digemari. Kemudian, siswa menuliskannya dalam paragraf deskripsi.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa adu tepat dalam membedakan bunyi yang diperdengarkan guru.
- Siswa bersama-sama mengerjakan *crossword puzzle*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 7 Lesson 2: Reading*

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

- 2) *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan bacaan
 - Pemahaman bacaan
- 3) *Writing*
 - Penulisan ejaan
 - Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/2
 Pertemuan/Lesson : 13–15/How do You Open This Bottle?
 Alokasi Waktu : 6 × 40 menit
 Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk menanyakan cara melakukan sesuatu.
 • Siswa dapat mengidentifikasi makna teks fungsional berbentuk peringatan-peringatan yang terdapat pada marka atau papan peringatan.
 • Siswa dapat menulis *public notice*.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur menanyakan cara melakukan sesuatu

Speaking

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur menanyakan cara melakukan sesuatu

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan menanyakan cara melakukan sesuatu
- Menggunakan ungkapan untuk menanyakan cara melakukan sesuatu
- Memahami makna peringatan yang ada pada marka atau papan peringatan
- Menulis peringatan atau *public notice*

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 8 Lesson 1: How do You Open This Bottle?*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

- A) Kegiatan Awal
- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- B) Kegiatan Inti
- 1) *Listening-Speaking*
 - Guru membacakan ungkapan yang ada di *appendix*; siswa merespons.
 - Siswa berpasangan saling menanyakan cara melakukan hal-hal yang ada pada gambar.
 - Siswa menjelaskan cara melakukan hal-hal yang disebutkan guru pada *appendix*.
 - 2) *Reading*
 - Siswa mengamati teks gambar pada buku dan menjawab pertanyaan.
 - Siswa mencocokkan peringatan dengan tempat yang sesuai.
 - Siswa mencocokkan simbol-simbol peringatan dengan artinya.
 - 3) *Writing*
 - Siswa menulis peringatan yang memungkinkan atau sesuai untuk dipasang di lingkungan sekolah.
 - Siswa melengkapi kalimat dengan bentuk sinonim.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa adu tepat dalam membedakan bunyi yang diperdengarkan guru.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 8 Lesson 1: How do You Open This Bottle?*
- Papan peringatan

Penilaian

- 1) *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
- 2) *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan bacaan
 - Pemahaman bacaan
- 3) *Writing*
 - Penulisan ejaan
 - Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/2
Pertemuan/Lesson : 16–18/Plastic
Alokasi Waktu : 6 × 40 menit
- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk mengajak seseorang melakukan sesuatu dan merespons ajakan.
 - Siswa dapat mengidentifikasi makna teks fungsional pendek berisi cerita.
 - Siswa dapat menggunakan konjungsi dan preposisi.
 - Siswa dapat menulis cerita pendek pengalaman.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur mengajak orang lain melakukan sesuatu dan merespons ajakan

Speaking

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur mengajak orang lain melakukan sesuatu dan merespons ajakan

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek dan sangat sederhana berbentuk dialog dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan untuk mengajak seseorang melakukan sesuatu dan merespons ajakan
- Menggunakan ungkapan untuk mengajak seseorang melakukan sesuatu dan merespons ajakan
- Mengidentifikasi makna yang terdapat pada teks cerita pengalaman
- Menulis cerita pendek pengalaman

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 8 Lesson 2: Plastic*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- Guru menanyakan pendapat siswa tentang hal-hal yang tengah terjadi di lingkungan siswa. Kemudian, guru menjelaskan bahwa siswa akan mempelajari ungkapan untuk mengajak seseorang melakukan sesuatu dan merespons ajakan.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru mengajak siswa melakukan sesuatu sesuai dengan *appendix*; siswa merespons.

- Siswa berpasangan mendemonstrasikan saling mengajak melakukan sesuatu dan merespons ajakan.
- Siswa menamai benda-benda pada gambar dan mengecek hasil kerjanya dengan menyimak benda-benda yang diperdengarkan guru.

2) *Reading*

- Siswa membaca bersuara teks fungsional cerita pengalaman.
- Guru memonitor pengucapan, lafal, intonasi, dan ekspresi siswa dalam membaca cerita.
- Siswa menjawab pertanyaan pemahaman.

3) *Writing*

- Siswa menulis kalimat dengan menggunakan konjungsi *and*, *but*, dan *although*.
- Siswa melengkapi kalimat dengan preposisi dan *adverb of time*.
- Siswa menulis cerita pengalaman.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan bunyi kata-kata yang diperdengarkan guru.
- Siswa berkelompok bermain kata bersambung.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 8 Lesson 2: Plastic*

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2) *Reading*

- Intonasi dan pelafalan bacaan
- Pemahaman bacaan

3) *Writing*

- Penulisan ejaan
- Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/2
Pertemuan/Lesson : 19–22/I Want to Buy Something
Alokasi Waktu : 7 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk menanyakan sesuatu dan mendeskripsikan sesuatu.
• Siswa dapat menggunakan modal *must* dalam kalimat.
• Siswa dapat menggunakan kalimat *simple future tense*.
• Siswa dapat menulis karangan tentang rencana.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat sehari-hari

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur menanyakan sesuatu dan mendeskripsikan sesuatu

Speaking

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur menanyakan sesuatu dan mendeskripsikan sesuatu

Reading

- Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
- Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek dan sangat sederhana berbentuk dialog dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan untuk menanyakan dan mendeskripsikan sesuatu
- Menggunakan ungkapan untuk menanyakan dan mendeskripsikan sesuatu
- Menggunakan kalimat *simple present tense*
- Mengidentifikasi makna yang terdapat pada teks dialog
- Menulis paragraf tentang rencana

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 9 Lesson 1: I Want to Buy Something*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- Guru menanyakan ciri suatu benda dengan menggunakan *What is it like?*.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru mengajak siswa mendeskripsikan benda.
- Siswa menyebutkan benda-benda sesuai dengan tempatnya.
- Siswa melengkapi paragraf rumpang sesuai dengan teks yang diperdengarkan.

2) *Reading*

- Siswa membaca bersuara teks deskripsi.
- Guru memonitor pengucapan, lafal, intonasi, dan ekspresi membaca siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan pemahaman.

3) *Writing*

- Siswa menulis kalimat dengan menggunakan pola *simple future tense*.
- Siswa menulis paragraf tentang rencana-rencana yang akan dilakukan.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan bunyi kata-kata yang diperdengarkan guru.
- Siswa adu cepat menemukan kata dalam pita.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 9 Lesson 1: I Want to Buy Something*

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2) *Reading*

- Intonasi dan pelafalan bacaan
- Pemahaman bacaan

3) *Writing*

- Penulisan ejaan
- Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/2

Pertemuan/Lesson : 22–25/Mr Iqbal’s Shop

Alokasi Waktu : 7 × 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk meminta informasi dan memberi informasi.
- Siswa dapat mengidentifikasi makna teks fungsional berbentuk deskripsi.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta informasi dan memberi informasi

Speaking

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta informasi dan memberi informasi

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberi informasi
- Menggunakan ungkapan untuk meminta dan memberi informasi
- Memahami makna teks fungsional deskripsi

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 9 Lesson 2: Mr Iqbal's Shop*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- Guru mengajak siswa mencermati satuan benda *countable* dan *uncountable*.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru meminta informasi tentang benda-benda pada *appendix*; siswa merespons dengan menyebutkan benda beserta satuannya.
- Siswa mendemonstrasikan kemampuan meminta dan memberi informasi.
- Siswa mendata informasi pesanan barang yang diperdengarkan.
- Siswa berkelompok mengerjakan *tracing map*.

2) *Reading*

- Siswa mengamati teks gambar dan menjawab pertanyaan.
- Siswa membaca cepat teks deskripsi *Mr Iqbal's Shop* dan menjawab pertanyaan *pre-reading*.
- Siswa membaca ulang teks dan menjawab pertanyaan.

3) *Writing*

- Siswa mendeskripsikan gambar dalam satu paragraf pendek.
- Siswa berkelompok menulis daftar belanja untuk pesta.
- Siswa berpasangan menyusun daftar belanja sesuai dengan urutan tempat belanja.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa adu tepat dalam membedakan bunyi yang diperdengarkan guru.
- Siswa menemukan lima belas barang belanjaan dalam *puzzle*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 9 Lesson 2: Mr Iqbal's Shop*
- Daftar belanja

Penilaian

- 1) *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
- 2) *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan bacaan
 - Pemahaman bacaan
- 3) *Writing*
 - Penulisan ejaan
 - Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
- Kelas/Semester : VII/2
- Pertemuan/Lesson : 26–29/Cellphone
- Alokasi Waktu : 7 × 40 menit
- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk meminta klarifikasi dan mengklarifikasi.
 - Siswa dapat mengidentifikasi makna dan struktur teks fungsional pendek berbentuk prosedur.
 - Siswa dapat menulis prosedur melakukan sesuatu.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta klarifikasi dan mengklarifikasi

Speaking

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta klarifikasi dan mengklarifikasi

Reading

Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *procedure*

Writing

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *procedure*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan untuk meminta klarifikasi dan mengklarifikasi
- Menggunakan ungkapan untuk meminta klarifikasi dan mengklarifikasi
- Memahami makna teks fungsional pendek berbentuk prosedur
- Menulis paragraf pendek berbentuk prosedur

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 10 Lesson 1: Cellphone*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- Guru menanyakan seberapa dalam siswa mengetahui prosedur menggunakan alat-alat elektronik di rumah.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa meminta klarifikasi dan merespons berdasarkan konteks.
- Siswa mendemonstrasikan percakapan untuk meminta klarifikasi dan mengklarifikasi berdasarkan konteks yang diberikan.
- Siswa menyusun urutan gambar prosedur melakukan sesuatu berdasarkan teks yang diperdengarkan.

2) *Reading*

- Siswa membaca dalam hati teks prosedur.
- Siswa menuliskan kembali prosedur yang dibaca sesuai gambar seri.

3) *Writing*

- Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang disediakan.
- Siswa menulis paragraf pendek tentang prosedur melakukan sesuatu.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa adu tepat dalam membedakan bunyi yang diperdengarkan guru.
- Siswa mendata tipe dan merek telepon genggam teman-teman di kelas.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 10 Lesson 1: Cellphone*
- Telepon genggam

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2) *Reading*

- Intonasi dan pelafalan bacaan
- Pemahaman bacaan

3) *Writing*

- Penulisan ejaan
- Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/2

Pertemuan/Lesson : 29–32/Internet

Alokasi Waktu : 7 × 40 menit

Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan untuk meminta sesuatu dan merespons permintaan sesuatu.
• Siswa dapat mengidentifikasi makna dan struktur teks fungsional pendek berbentuk deskripsi.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta sesuatu dan merespons permintaan

Speaking

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta sesuatu dan merespons permintaan

Reading

Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar, dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *descriptive*

Writing

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk *descriptive*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan untuk meminta klarifikasi dan mengklarifikasi
- Menggunakan ungkapan untuk meminta klarifikasi dan mengklarifikasi
- Memahami makna teks fungsional pendek berbentuk deskripsi
- Menulis paragraf pendek deskripsi

Materi Ajar

Buku *Effective English 1B, Unit 10 Lesson 2: Internet*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab salam.
- Guru menanyakan seberapa dalam siswa mengenal *Internet*.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa berpasangan meminta sesuatu dan merespons permintaan sesuatu sesuai dengan teks yang diperdengarkan.
- Siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk merespons *interpersonal*.
- Siswa merespons *interpersonal* berdasarkan konteks yang diberikan.
- Siswa melengkapi paragraf rumpang.

2) *Reading*

- Siswa membaca dalam hati teks deskripsi.
- Siswa menjawab pertanyaan pemahaman.

3) *Writing*

- Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang disediakan.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa adu tepat dalam membedakan bunyi yang diperdengarkan guru.
- Siswa berkelompok menebak ungkapan negara pemilik ungkapan *greeting* tertentu.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1B, Unit 10 Lesson 2: Internet*

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2) *Reading*

- Intonasi dan pelafalan bacaan
- Pemahaman bacaan

3) *Writing*

- Penulisan ejaan
- Kerapian tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- HS, Soegeng. 2007. *Effective English 2B*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.