

Silabus

Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Teenage Life	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Merеспons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi dan mengingkari informasi</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Teenage Life</i> yang memuat cara meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi dan mengingkari informasi Teks dialog untuk memuji dengan <i>What + a ...!</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan permintaan jasa, pujian, dan informasi Mampu merespons permintaan jasa dan informasi Mampu mengidentifikasi peta Mengidentifikasi pakatan Mampu melengkapi lirik lagu 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan percakapan yang dibacakan oleh guru Menirukan percakapan yang dibacakan oleh guru Merеспons percakapan Melakukan percakapan mandiri Melengkapi teks rumpang 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mende-monstrasikan dialog percakapan Jenis tagihan: pengamatan, pengucapan, sikap</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Teenage Life</i> yang memuat cara meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi dan mengingkari informasi</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu meminta seseorang melakukan sesuatu, menolak melakukan sesuatu dan setuju melakukan sesuatu Mampu meminta, meniru dialog yang 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan oleh guru Tugas berpasangan menurunkan teks dialog yang 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mende-monstrasikan dialog</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta izin, memberi izin, dan menolak memberi izin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan merespons percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta persetujuan, menyetujui, dan tidak menyetujui. 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks undangan kemah <i>Barner</i> yang berisi pujian terhadap sesuatu Teks berbentuk <i>recount</i> berjudul / <i>Had a Wonderful Memory</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks undangan perkemahan Mampu memuji seseorang dan mengungkapkan kesukaan terhadap sesuatu (<i>preference</i>) 	<p>dibacakan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas berpasangan merekayasa percakapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu, setuju melakukan sesuatu, menolak melakukan sesuatu, meminta, memberi dan menolak memberi informasi Tugas individu melengkapi dialog rumpang 	<p>tentang meminta izin, memberi izin, menolak memberi izin, meminta persetujuan, menyetujui, dan tidak menyetujui Jenis tagihan: pengamatan, pendengaran guru, sikap</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i>, dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks undangan kemah <i>Barner</i> yang berisi pujian terhadap sesuatu Teks berbentuk <i>recount</i> berjudul / <i>Had a Wonderful Memory</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks undangan perkemahan Mampu memuji seseorang dan mengungkapkan kesukaan terhadap sesuatu (<i>preference</i>) 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca teks tertulis Mengidentifikasi kata-kata untuk memuji seseorang 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal pemahaman, Tes unjuk kerja: membaca teks Jenis tagihan:</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> <p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: • Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks undangan kemah • <i>Banner</i> yang berisi pujian terhadap sesuatu • Teks berbentuk <i>recount</i> berjudul / <i>Had a Wonderful Memory</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengisi <i>table</i> tentang hal yang boleh dan tidak dilakukan di kemah • Mampu melengkap dialog rumpang • Mampu menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat yang tepat • Mampu menentukan <i>generic structure</i> sebuah <i>recount</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan secara tertulis • Menyusun paragraf menjadi cerita yang menarik • Membuat sebuah karangan berbentuk <i>recount</i> 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal, karangan rumpang</p> <p>Jenis tagihan: soal tertulis, karangan <i>recount</i></p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>

(1)	Recreation						
	<p><i>Listening</i> Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi serta menolak pendapat dan menawarkan/menerima/ menolak sesuatu • Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon 	<p><i>Listening</i> Teks lisan dengan tema <i>Recreation</i> yang memuat cara merespons permintaan bantuan, permintaan pendapat, permintaan saran, panggilan telepon</p>	<p><i>Listening</i> • Mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan untuk merespons permintaan bantuan, permintaan pendapat, permintaan saran, panggilan telepon</p>	<p><i>Listening</i> • Mendengarkan percakapan yang dibacakan oleh guru • Menirukan percakapan yang dibacakan oleh guru • Merespons percakapan • Melakukan percakapan mandiri • Menjodohkan</p>	<p><i>Listening</i> Tes unjuk kerja: demonstrasi percakapan Jenis tagihan: pengamatan, sikap</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i>, dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar • Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar • Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar • Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanda • Teks <i>narrative</i> berjudul <i>The Golden Snail</i> • Puisi berjudul <i>Tiger at the Zoo</i> • Teks berjudul <i>Cable Car Towers to Sentosa</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca tanda dengan benar • Mampu memahami makna dalam teks <i>narrative</i> berjudul <i>The Golden Snail</i> • Mampu memahami makna puisi <i>Tiger at the Zoo</i> • Memahami isi teks <i>Cable Car Towers to Sentosa</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjodohkan tanda pertanyaan • Menyusun gambar berdasarkan cerita 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan, melengkapi kalimat rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: membaca puisi</p> <p>Jenis tagihan: pertanyaan bacaan, pengamatan, pembacaan, sikap</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks <i>narrative</i> <i>The Golden Snail</i> • Cerita bergambar <i>Cable Car</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan • Mampu melengkapi 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan bacaan • Melengkapi 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan, melengkapi</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> 	<i>Towers to Sentosa</i>	<p>kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu melengkapi paragraf rumpang Menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf yang baik 	<p>kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat sesuai urutan yang benar Melengkapi paragraf rumpang Mengidentifikasi <i>generic structure</i> dari sebuah teks <i>narrative</i> 	<p>kalimat rumpang, melengkapi paragraf rumpang, menyusun kalimat menjadi paragraf yang baik</p> <p>Jenis tagihan: latihan soal, <i>generic structure</i> dari sebuah teks <i>narrative</i></p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>
Season	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek</p>	<p><i>Listening</i></p> <p>Teks dialog dengan tema <i>Season</i> yang memuat cara meminta, memberi persetujuan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, menginterupsi percakapan, memberi alasan, membuat klarifikasi</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi ungkapan meminta, memberi persetujuan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, menginterupsi percakapan, memberi alasan, membuat klarifikasi 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan percakapan yang dibacakan oleh guru. Merespons percakapan percakapan mandiri Melakukan percakapan percakapan mandiri 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mende-monstrasikan dialog, mengidentifikasi kasi ungkapan-ungkapan.</p>		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, menginterupsi percakapan, memberi alasan, membuat klarifikasi</p> <p><i>Speaking</i> Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, menginterupsi percakapan, memberi alasan, membuat klarifikasi</p>	<p><i>Speaking</i> Teks lisan dengan tema <i>Season</i> yang memuat cara meminta, memberi persetujuan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, menginterupsi percakapan, memberi alasan, membuat klarifikasi</p>	<p><i>Speaking</i> • Mampu meminta dan memberi persetujuan • Mampu mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan • Mampu menginterupsi percakapan • Mampu memberi alasan • Mampu membuat klarifikasi</p>	<p><i>Speaking</i> • Tugas melengkapi paragraf rumpang • Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan guru • Tugas individu melengkapi dialog rumpang</p>	<p>Jenis tagihan: latihan soal</p> <p><i>Speaking</i> Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang Tes urjuk kerja: mende-monstrasikan percakapan Jenis tagihan: teks lisan, pengamatan, sikap</p>	<p>5 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 2B</i></p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Merespo ns makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan • Dialog rumpang 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan teks 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan bacaan • Menjodohkan gambar dengan <i>comment</i> • Melengkapi kalimat rumpang 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan, melengkapi kalimat rumpang, membuat kalimat Jenis tagihan: latihan soal, skema perputaran air</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal cuaca • <i>Water cycle</i> • Teks gambar <i>Seasons in the Northern Part of the Earth</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan bacaan • Mampu membuat prakiraan cuaca • Mampu menjodohkan gambar dengan pernyataan yang sesuai • Mampu melengkapi kalimat rumpang 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan latihan soal bacaan • Membuat prakiraan cuaca • Melengkapi kalimat rumpang 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis Latihan soal bacaan, membuat prakiraan cuaca, melengkapi kalimat rumpang Jenis tagihan: latihan soal, prakiraan cuaca</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>
Enter-tainment	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: • Memahami makna dalam percakapan transaksional</p>	<p><i>Listening</i></p> <p>Teks lisan yang bertema <i>Entertainment</i></p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi ungkapan 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan percakapan yang dibacakan oleh 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: latihan melengkapi</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>

(1)	<p>dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menawarkan/menerima/ menolak sesuatu Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menawarkan/menerima/ menolak sesuatu 	<p>yang memuat cara menawarkan/menolak sesuatu, merespons pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara</p>	<p>permintaan terhadap sesuatu</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi pernyataan untuk direspons 	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespons percakapan Melakukan percakapan mandiri 	<p>dialog rumpang Tes unjuk kerja: mengidentifikasi permintaan dari seseorang, pernyataan untuk direspons, mendemonstrasikan percakapan Jenis tagihan: pengamatan, sikap</p>	(7)	(8)
-----	---	--	--	---	--	-----	-----

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar • Merespons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i> 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks lisan dengan tema <i>Entertainment</i> yang memuat cara menawarkan/menerima/menolak sesuatu, merespons pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggunakan ungkapan untuk menawarkan/menerima/menolak sesuatu, merespons pernyataan, dan memberi perhatian terhadap pembicara dengan benar • Mampu mendemonstrasikan percakapan • Mampu melengkapi dialog rumpang 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan percakapan yang dibacakan oleh guru • Merespons percakapan • Melakukan percakapan mandiri 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi percakapan rumpang, latihan soal</p> <p>Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog, membuat dialog ringan</p> <p>Jenis tagihan: pelatihan, pengucapan, pengamatan, sikap</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menawarkan/menerima/ menolak sesuatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: merespons pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara • Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar • Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i></p> <p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan <i>How to Make a Film</i> Teks bacaan <i>The Beginning of Modern Dance</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan bacaan 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menganalisis teks untuk mencapai pemahaman Menentukan topik bacaan Membaca pertanyaan bacaan 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal bacaan</p> <p>Jenis tagihan: latihan soal</p>	<p>4 x 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 2B</i></p>

(1)	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> 	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal melengkapi dialog rumpang Jenis-jenis film Teks cerita untuk membedakan <i>genre of text</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu melengkapi dialog rumpang Mampu membedakan jenis-jenis film Mampu membedakan jenis teks <i>narrative</i> atau <i>recount</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan sebuah pernyataan <i>true</i> atau <i>false</i> Menjodohkan sebuah film dengan jenisnya Melengkapi dialog rumpang Membedakan jenis-jenis teks (<i>genre of text</i>) 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal, jenis teks</p> <p>Jenis tagihan: latihan, pengamatan</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2B</i>	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
- Kelas/Semester : VIII/2
- Pertemuan/Lesson : 1–4/Let’s Go Camping
- Alokasi Waktu : 8 x 40 menit
- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan meminta seseorang untuk melakukan sesuatu, setuju untuk melakukan sesuatu, menolak melakukan sesuatu.
 - Siswa dapat menjelaskan idenya.
 - Siswa dapat membaca undangan ke sebuah perkemahan.
 - Siswa dapat memahami sebuah bacaan.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa

Reading

Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan untuk melakukan sesuatu
- Meminta seseorang untuk melakukan sesuatu
- Mengutarakan ungkapan setuju dan tidak setuju untuk melakukan sesuatu
- Menjelaskan gagasan atau ide

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 5 Lesson 1: Let's Go Camping*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

Guru memberi salam kemudian siswa menjawab.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru mulai dengan membacakan dialog. Murid mendengarkan, menirukan dan mendemonstrasikan percakapan tersebut.
- Guru menjelaskan ungkapan meminta seseorang melakukan sesuatu.
- Murid diminta untuk melengkapi dialog dengan memberikan respons yang sesuai.
- Murid menyusun gambar menjadi sebuah cerita yang baik.
- Guru menjelaskan ungkapan untuk menjelaskan ide atau gagasan.

2) *Reading*

- Murid memahami undangan perkemahan dan menjawab latihan soal.
- Siswa diminta memperdalam pemahaman teks dengan menyatakan pernyataan benar atau salah.

3) *Writing*

- Murid diminta untuk mencocokkan aktivitas dengan deskripsi kegiatan.
- Siswa menuliskan hal-hal yang boleh/tidak dilakukan dalam pemahaman.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata di bagian *pronunciation*.
- Siswa bermain *trace track* dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 2B, Unit 5 Lesson 1: Let's Go Camping*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan ungkapan
- Pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Tata bahasa
- Ejaan, tanda baca

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan/Lesson : 5–7/What a Nice Blouse!
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan menggunakan ungkapan memuji, kesukaan (*preference*).
 - Siswa dapat memahami sebuah label.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta informasi, memuji

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta informasi, memuji

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi pujian
- Memuji
- Mengungkapkan kesukaan (*preference*)
- Memahami label

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 5 Lesson 2: What a Nice Blouse!*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk memuji dengan situasi yang disediakan.
- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan untuk memuji.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca label untuk memuji.
- Siswa diminta untuk memahami percakapan.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menjodohkan pujian dengan situasi yang sesuai.
- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan untuk mengungkapkan kesukaan (*preference*).
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan dengan ekspresi yang sesuai.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa bermain menggambarkan rute aktivitas Marry di *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2B, Unit 5 lesson 2: What a Nice Blouse!*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Sikap
 - Penggunaan dan pengucapan ungkapan
 - Intonasi
2. *Reading*
 - ketepatan pelafalan dan intonasi
3. *Writing*
 - Tata bahasa
 - Ejaan

Cara Penilaian

- Penilaian guru
- Tes tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
- Kelas/Semester : VIII/2
- Pertemuan/Lesson : 8–11/I Know This Song
- Alokasi Waktu : 8 x 40 menit
- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan meminta informasi, memberi, dan mengingkari informasi
 - Siswa dapat memahami *rhetorical step* dari sebuah *recount*.
 - Siswa dapat menulis sebuah *recount*.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi dan mengingkari informasi
- Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi dan mengingkari informasi
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

- Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount* dan *narrative*

Writing

- Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *recount* dan *narrative*

Indikator

- Mengidentifikasi permintaan informasi
- Meminta, memberi, dan menolak memberi informasi
- Mengidentifikasi *generic structure* dari sebuah *recount*
- Menulis sebuah *recount*

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 5 Lesson 3: I Know This Song*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan untuk meminta informasi.
- Siswa melengkapi teks rumpang yang dibacakan oleh guru.

2) *Reading*

- Siswa diminta memahami teks *recount*.
- Siswa diminta menyusun paragraf menjadi sebuah cerita yang menarik.

3) *Writing*

- Guru menjelaskan tentang *generic structure* dari sebuah teks *recount*.
- Siswa diminta untuk menyusun sebuah teks *recount*.
- Siswa diminta untuk membedakan jenis musik dari penyanyi.
- Siswa diminta melengkapi *recount* dengan konjungsi waktu yang tepat.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa mencari informasi dari sumber luar tentang artis di *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 2B, Unit 5 Lesson 3: I Know This Song*

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Sikap
- Penggunaan dan pengucapan ungkapan
- Intonasi

2) *Reading*

- Kemampuan menjawab pertanyaan
- Kemampuan membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat

3) *Writing*

- Penyusunan *recount*
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Penilaian guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
- Kelas/Semester : VIII/2
- Pertemuan/Lesson : 12–15/Can You Help Me Packing
- Alokasi Waktu : 8 x 40 menit
- Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan meminta bantuan, menyarankan seseorang melakukan sesuatu.
 - Siswa dapat memahami makna ideasional sebuah teks.
 - Siswa dapat menyusun sebuah cerita.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, menawarkan/menerima/menolak sesuatu

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, menawarkan/menerima/menolak sesuatu

Reading

- Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount* dan *narrative*

Writing

- Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *recount* dan *narrative*

Indikator

- Meminta bantuan
- Menyarankan seseorang untuk melakukan sesuatu
- Menerima dan menolak saran seseorang untuk melakukan sesuatu
- Menentukan *generic structure* dari sebuah *narrative*

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 6 Lesson 1: Can You Help Me Packing?*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan ungkapan untuk meminta, memberi, dan menolak memberi bantuan.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
- Siswa diminta meragakan percakapan menyarankan seseorang.
- Guru menjelaskan ungkapan untuk menyarankan seseorang.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.

- 2) *Reading*
 - Siswa diminta untuk menjodohkan tanda dengan gambarnya.
 - Siswa diminta untuk mencari makna sebuah *public notice*.
 - Siswa diminta untuk memahami makna dari cerita *The Golden Snail*.
 - 3) *Writing*
 - Siswa diminta memahami *generic structure* dari *The Golden Snail*.
 - Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa diminta menirukan pelafalan yang dibacakan guru di *pronunciation*.
 - Siswa bermain kode dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2B, Unit 6, Lesson 1: Can You Help Me Packing?*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi
 - Pembacaan teks
3. *Writing*
 - Tata bahasa
 - Ejaan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan/Lesson : 16–18/Recreation to the Zoo
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar merespons saran.
 - Siswa dapat memberi dan menerima saran.
 - Siswa dapat menulis sebuah cerita.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, dan menolak pendapat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, dan menolak pendapat

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan saran
- Memberi saran
- Menerima saran
- Menentukan ide pokok paragraf
- Menyusun sebuah cerita

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 6 Lesson 2: Recreation to the Zoo*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan sebuah dialog dan siswa diminta untuk menirukan dan mendemonstrasikannya.
- Guru menjelaskan ungkapan memberi saran, menolak, dan menerima saran.
- Siswa diminta untuk melengkapi dialog rumpang.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog yang sudah lengkap.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan afektif tentang kebun binatang.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
- Siswa diminta untuk memahami puisi dengan menjawab pertanyaan.
- Siswa diminta untuk membaca nyaring puisi *Tiger at the Zoo*.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menyusun paragraf menjadi cerita yang menarik.
- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang.

C) Kegiatan Akhir

- Menentukan binatang maskot sebuah kebun binatang dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 2B, Unit 6, Lesson 2: Recreation to the Zoo*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap
- Keberanian berbicara

2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan/Lesson : 19–21/Cable Car Towers to Sentosa
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat melakukan panggilan telepon.
- Siswa dapat menulis paragraf deskriptif.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Membuat panggilan telepon
- Menulis paragraf deskriptif

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 6 Lesson 3: Cable Car Towers to Sentosa*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

- A) Kegiatan Awal
- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- B) Kegiatan Inti
- 1) *Listening-Speaking*
 - Siswa diminta untuk menirukan dan mendemonstrasikan dialog.
 - Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
 - Guru menjelaskan tentang ungkapan dalam percakapan telepon.
 - 2) *Reading*
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan afektif tentang suatu gambar.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
 - 3) *Writing*
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang.
 - Siswa diminta untuk menyusun daftar pertanyaan sesuai urutan.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa menyebutkan tempat-tempat wisata dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 2B, Unit 6 Lesson 3: Cable Car Towers to Sentosa*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi
 - Pembacaan teks
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan/Lesson : 22–25/Take a Look at the Weather Forecast
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat meminta alasan.
 - Siswa dapat meminta dan memberi klarifikasi.
 - Siswa dapat menyusun sebuah prakiraan cuaca.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi dan mengingkari informasi

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi dan mengingkari informasi

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Meminta alasan
- Meminta klarifikasi
- Memberi klarifikasi
- Membuat prakiraan cuaca

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 7 Lesson 1: Take a Look at the Weather Forecast*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

- A) Kegiatan Awal
- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam
- B) Kegiatan Inti
- 1) *Listening-Speaking*
 - Siswa menirukan dialog guru dan mendemonstrasikannya.
 - Guru menjelaskan tentang *because* untuk memberi alasan.
 - Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan menjelaskan alasannya.
 - 2) *Reading*
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bacaan.
 - Siswa diminta untuk membuat prakiraan cuaca berdasarkan sebuah data.
 - 3) *Writing*
 - Siswa diminta menjodohkan gambar dengan pertanyaan yang sesuai.
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa diminta untuk mempraktikkan *cluster /pl/* dalam *pronunciation*.
 - Siswa diminta untuk relaksasi dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2B, Unit 7, Lesson 1: Take a Look at the Weather Forecast*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi
 - Pembacaan teks
2. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/2
Pertemuan/Lesson : 26–28/What Seasons are There?
Alokasi waktu : 6 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar mengidentifikasi ungkapan untuk menginterupsi, menginterupsi, mengakhiri pidato, setuju dan tidak setuju dengan pendapat seseorang.
• Siswa dapat mencari informasi yang faktual.
• Siswa dapat menulis sebuah skema.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan

- Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Menginterupsi, mengakhiri pidato, setuju dan tidak setuju dengan pendapat seseorang
- Siswa dapat mencari informasi yang faktual
- Siswa dapat menulis sebuah skema

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 7 Lesson 2: What Seasons are There?*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
- Siswa diminta merekayasa dan mendemonstrasikan percakapan dalam mengawali, memperpanjang dan mengakhiri percakapan.

- Guru menjelaskan ungkapan dalam mengawali, memperpanjang dan mengakhiri percakapan.
- Guru menjelaskan tentang penggunaan ungkapan meminta persetujuan, menyetujui dan tidak menyetujui pendapat seseorang.

2) *Reading*

- Siswa diminta melengkapi paragraf rumpang
- Siswa diminta menjawab pertanyaan bacaan.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menjelaskan *water travel*.
- Siswa diminta untuk mendiskusikan pertanyaan afektif.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dari teks gambar.
- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang.
- Siswa diminta untuk memilih diksi yang tepat untuk sebuah kalimat.

C) Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk menentukan bagian-bagian bumi dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 2B, Unit 7 Lesson 2: What Seasons are There?*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi
 - Pembacaan teks
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan
 - Grammar

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan Unit : 29–31/It's My Favourite Movie
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar meminta sesuatu kepada seseorang.
• Siswa dapat memahami jenis-jenis film.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menawarkan/menerima/menolak sesuatu
- Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

- Merespons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *narrative* dan *recount*

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menawarkan/menerima/ menolak sesuatu
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount* dan *narrative*

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Meminta sesuatu kepada seseorang
- Memahami jenis-jenis film

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 8 Lesson 1: It's My Favourite Movie*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru masuk dengan memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru menjelaskan tentang ungkapan-ungkapan untuk meminta sesuatu.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang.

- 2) *Reading*
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bacaan.
 - Siswa diminta untuk menentukan sebuah pertanyaan benar atau salah.
 - 3) *Writing*
 - Siswa diminta menentukan sebuah jenis film.
 - Siswa diminta untuk menentukan hal yang boleh dan tidak dilakukan ketika menonton film di gedung bioskop.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa diminta mencari *personal information* Daniel Radcliffe dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 2B, Unit 8 Lesson 1: It's My Favourite Movie*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi
 - Pembacaan teks
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan
 - Grammar

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan Unit : 32–35/Be Healthy
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi pernyataan, memberi perhatian kepada pembicara.
 - Siswa dapat menentukan *genre of text*.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi perhatian terhadap pembicara

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi perhatian terhadap pembicara

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi pernyataan
- Memberi perhatian terhadap pembicara
- Menentukan jenis-jenis teks

Materi Ajar

Buku *Effective English 2B, Unit 8 Lesson 2: The Dance is Beautiful*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

- A) Kegiatan Awal
- Guru masuk, memberi salam dan murid menjawab salam.
- B) Kegiatan Inti
- 1) *Listening-Speaking*
 - Siswa diminta untuk menirukan percakapan yang dibacakan oleh guru.
 - Guru menjelaskan penggunaan ungkapan memberi perhatian terhadap pembicara.
 - Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
 - Siswa diminta untuk menentukan tari yang deskripsinya dibacakan.
 - 2) *Reading*
 - Siswa diminta untuk memahami percakapan dan teks.
 - Siswa diminta untuk menentukan benar atau salah sebuah pernyataan.
 - 3) *Writing*
 - Siswa diminta untuk melengkapi percakapan dan kalimat rumpang.
 - Siswa diminta untuk menentukan *genre* sebuah cerita.
 - Siswa diminta untuk menyusun kembali kalimat menjadi paragraf.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa diminta untuk menjodohkan tari dan asal daerahnya.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 2B, Unit 8 Lesson 1: The Dance is Beautiful*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi
 - Pembacaan teks
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan
 - Grammar

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Bahasa Inggris,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- HS, Soegeng. 2007. *Effective English 2B*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.