

# Silabus

Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Arts	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar: Merеспons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memuji dan memberi selamat, meminta konfirmasi</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks dialog dengan tema <i>Arts</i> yang memuat cara memuji dan memberi selamat kepada seseorang, meminta konfirmasi</li> <li>Pola dari <i>degree of quality</i></li> <li>Penggunaan <i>question tags</i></li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi pujian, pemberian selamat, permintaan konfirmasi</li> <li>Mampu menggunakan pola <i>degree of quality</i></li> <li>Mampu menggunakan <i>question tags</i></li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru</li> <li>Menirukan dialog yang dibacakan oleh guru</li> <li>Tugas individu melengkapi dialog rumpang</li> <li>Mengungkapkan respons yang sesuai dengan pernyataan yang dibacakan oleh guru</li> <li>Melengkapi paragraf rumpang berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru</li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang, melengkapi paragraf rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog percakapan Jenis tagihan: soal dialog/ teks</p>	6 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan dengan tema <i>Arts</i> yang memuat cara memuji dan memberi selamat kepada seseorang, meminta konfirmasi</li> </ul>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memuji, memberi selamat dan meminta konfirmasi</li> <li>Mampu menggunakan pola <i>degree of quality</i></li> </ul>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan dialog yang dibacakan oleh guru</li> <li>Tugas individu melengkapi dialog rumpang</li> <li>Latihan dengan pasangan tentang</li> </ul>	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang, melengkapi paragraf rumpang</p>	6 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>

(1)		<p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memuji dan memberi selamat, meminta konfirmasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola dari <i>degree of quality</i></li> <li>• Penggunaan <i>question tags</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menggunakan <i>question tags</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memuji, memberi selamat, dan meminta konfirmasi</li> <li>• Mengungkapkan respons sesuai dengan pernyataan yang dibacakan oleh guru</li> <li>• Memdemonstrasikan percakapan</li> <li>• Melengkapi paragraf rumpang</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog percakapan Jenis tagihan: soal dialog/soal teks</p>	(7)	(8)
<p><i>Reading</i> Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar: • Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tertulis tentang <i>ancient painting</i> dan <i>'Wayang Kulit Performance'</i></li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membaca teks tentang tata surya dengan pelajaran dan intonasi yang tepat</li> <li>• Mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan benar</li> <li>• Mampu menemukan ide pokok paragraph</li> <li>• Mampu mencari sinonim dari kata</li> <li>• Mampu mencari antonim dari kata</li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tertulis <i>ancient painting</i> dan <i>'Wayang Kulit Performance'</i></li> <li>• Memahami bacaan dengan menjawab pertanyaan bacaan</li> <li>• Mencari ide pokok dari paragraf</li> <li>• Mencari sinonim dan antonim dari kata</li> </ul>	<p><i>Reading</i> Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan Tes unjuk kerja: membaca teks Jenis tagihan: latihan soal</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tertulis tentang <i>ancient painting</i> dan 'Wayang Kulit Performance'</li> <li>• Latihan soal</li> <li>• Paragraf rumpang</li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengungkapkan makna bacaan dengan menjawab pertanyaan</li> <li>• Mampu melengkapi paragraf rumpang</li> <li>• Mampu mencari sinonim dan antonim dari kata</li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan bacaan</li> <li>• Melengkapi paragraf rumpang</li> <li>• Mencari sinonim dan antonim di latihan soal</li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal, paragraf rumpang</p> <p>Jenis tagihan: latihan soal, ejaan, penulisan</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>
Sports	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Sports</i> yang memuat cara memberi berita yang menarik perhatian, memberi komentar terhadap berita, menerima,</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi berita yang menarik perhatian, memberi komentar terhadap berita saran, permintaan informasi</li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru</li> <li>• Guru menjelaskan penggunaan ungkapan</li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang, mengisi tabel berdasarkan pengumuman</p>	6 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>

(1)							(8)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merеспons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memberi berita yang menarik perhatian, dan memberi komentar terhadap berita, menerima, menolak saran untuk melakukan sesuatu, meminta informasi, memberi peringatan</li> <li>Merеспons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></li> <li>Merеспons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></li> </ul>	menolak saran untuk melakukan sesuatu, meminta informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memberikan respons yang tepat untuk berita yang menarik perhatian, menerima, menolak saran, dan permintaan informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu melengkapi dialog rumpang berdasarkan dialog yang dibacakan oleh guru</li> <li>Mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru di <i>appendix</i></li> <li>Mendengarkan pengumuman di radio</li> <li>Melengkapi paragraf rumpang</li> </ul>	Tes unjuk kerja: demonstrasi percakapan Jenis tagihan: tabel			

(1)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> <li>Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memberi berita yang menarik perhatian dan memberi komentar terhadap berita, menerima, menolak saran untuk melakukan sesuatu, meminta informasi, memberi peringatan</li> </ul>	(2)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Sports</i> yang memuat cara memberi berita yang menarik perhatian, memberi komentar terhadap berita, menerima, menolak saran untuk melakukan sesuatu, meminta informasi</p>	(3)	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melengkapi dialog rumpang</li> <li>Mampu mendemonstrasikan percakapan dengan baik</li> </ul>	(4)	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan dialog yang dibacakan oleh guru</li> <li>Tugas individu melengkapi dialog rumpang</li> <li>Mengungkapkan respons yang sesuai dengan pernyataan yang dibacakan oleh guru</li> <li>Mendemons-trasikan percakapan tentang menunjukkan perhatian</li> <li>Melengkapi paragraf rumpang berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru</li> <li>Mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru</li> </ul>	(5)	(6)	(7)	(8)
-----	--	-----	---	-----	--	-----	--	-----	-----	-----	-----

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis tentang <i>Sea Games</i></li> <li>Tabel perolehan medali <i>Sea Games</i></li> <li>Teks tulis tentang <i>Olympic Games</i></li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjawab pertanyaan teks bacaan</li> <li>Mampu melengkapi paragraf rumpang</li> <li>Mampu mentransfer dari tabel ke grafik</li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca bacaan</li> <li>Menjawab pertanyaan bacaan</li> <li>Membaca tabel</li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab mentransfer dari tabel ke grafik</p> <p>Jenis tagihan: pertanyaan bacaan, grafik perolehan medali</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merespns makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> <li>Merespns makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></li> </ul>						

(1)	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> <li>Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabel perolehan medali Sea Games</li> <li>Paragraf rumpang</li> <li>Bendera Olimpiade</li> <li>Penggunaan <i>so</i> untuk menggabungkan sebab akibat</li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mentransfer data dari tabel ke grafik</li> <li>Mampu melengkapi paragraf rumpang</li> <li>Mampu mendeskripsikan bendera olimpiade</li> <li>Mampu menggunakan kata <i>so</i> untuk menggabungkan dua kalimat sebab akibat</li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan bacaan</li> <li>Mentransfer data dari tabel ke grafik</li> <li>Melengkapi paragraf rumpang</li> <li>Menulis sebuah paragraf untuk menjelaskan alasan</li> <li>Memahami percakapan</li> <li>Menggabungkan kalimat sebab akibat</li> <li>Mengisi kalimat rumpang</li> <li>Menyusun kalimat mendeskripsikan gambar</li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan, grafik perolehan medali, menulis sebuah paragraf tentang alasan</p> <p>Jenis tagihan: latihan soal, grafik, paragraf rumpang, deskripsi gambar</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>
Public services	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan dengan tema <i>Public Services</i> yang memuat cara meminta informasi, meminta waktu untuk berpikir,</li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons permintaan informasi</li> <li>Mampu mengikuti petunjuk arah</li> <li>Mampu merespons</li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi percakapan rumpang</li> <li>Mengikuti petunjuk arah</li> <li>Mendeteksi bagian-bagian dalam bandara</li> </ul>	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang, menentukan sebuah tempat berdasarkan</p>	6 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>

(1)	<p>Kompetensi Dasar:          Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur meminta informasi, meminta waktu untuk berpikir, mengecek perhatian lawan bicara, mengonfirmasi pemahaman, meminta pendapat</p>	<p>mengecek perhatian lawan bicara, mengonfirmasi pemahaman, meminta pendapat</p>	<p>pertanyaan tentang partisipasi seseorang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu merespons permintaan pendapat</li> </ul>		<p>petunjuk arah, melengkapi paragraf rumpang, menentukan bagian dalam bandara.          Jenis tagihan: dialog rumpang, paragraf rumpang, denah bandara</p>	(7)	(8)
	<p>Speaking          Standar Kompetensi:          • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>Kompetensi Dasar:          • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things</i></p>	<p>Speaking          • Teks lisan dengan tema <i>Public Services</i> yang memuat cara meminta informasi, meminta waktu untuk berpikir, perhatian lawan bicara, mengonfirmasi pemahaman, meminta pendapat</p>	<p>Speaking          • Mampu memberi waktu kepada diri sendiri untuk berpikir          • Mampu mendemonstrasikan percakapan rumpang          • Mampu mengecek perhatian lawan bicara          • Mampu mengonfirmasi pemahaman meminta pendapat</p>	<p>Speaking          • Melengkapi percakapan rumpang          • Memdemons-trasikan percakapan</p>	<p>Speaking          Tes unjuk kerja: demonstrasi percakapan, mengikuti petunjuk arah, mendeskripsikan denah bandara          Jenis tagihan: percakapan rumpang, denah bandara</p>	6 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>done) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur meminta waktu untuk berpikir, meminta informasi, mengecek perhatian lawan bicara, mengonfirmasi pemahaman, meminta pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></li> </ul>						

(1)	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</li> <li>Merespo ns makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></li> </ul>	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brosur penawaran sebuah hotel</li> <li>Istilah-istilah yang dipakai di kantor pos</li> <li>Sebuah teks <i>narrative A Perfect Morning</i></li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mencari informasi faktual dalam brosur</li> <li>Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan istilah yang sesuai</li> <li>Mampu mengisi CV</li> <li>Mampu mengirim paket</li> <li>Mampu menemukan ide pokok</li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan bacaan</li> <li>Melengkapi kalimat rumpang</li> <li>Mengisi <i>curriculum vitae</i></li> <li>Mengisi form pengiriman paket</li> <li>Menemukan ide pokok dari <i>narrative</i></li> </ul>	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal, tabel ide pokok</p> <p>Jenis tagihan: kalimat rumpang, tabel ide pokok</p>	6 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3B</i>	
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brosur penawaran sebuah hotel</li> <li>Istilah-istilah yang dipakai di kantor pos</li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mendesain sebuah brosur</li> <li>Mampu membuat sebuah <i>curriculum vitae</i></li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kalimat rumpang</li> <li>Membuat balasan kartu pos</li> <li>Menentukan <i>generic structure</i> dari <i>narrative</i></li> </ul>	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: membalas kartu pos, menentukan <i>generic structure</i> dari <i>narrative</i>,</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Kompetensi Dasar:  Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebuah teks <i>narrative A Perfect Morning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis surat</li> <li>Mampu mengisi formulir untuk mengirim paket</li> <li>mampu menentukan <i>generic structure</i> dari sebuah <i>narrative</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kalimat dengan <i>for</i> atau <i>during</i>.</li> </ul>	kalimat rumpang dengan konjungsi <i>for</i> dan <i>during</i> . Jenis tagihan: kartu pos, kalimat rumpang, teks <i>narrative</i>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( ..... )  
NIP. ....

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

( ..... )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/2  
Pertemuan/Lesson : 1–4 /Painting and Carving  
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit  
Tujuan Pembelajaran: • Siswa dapat memuji seseorang, memberi selamat.  
• Siswa dapat mencari informasi.  
• Siswa dapat menulis pesan singkat (sms).

## Standar Kompetensi

### *Listening*

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## Kompetensi Dasar

### *Listening*

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memuji seseorang, memberi selamat

### *Speaking*

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memuji seseorang, memberi selamat

### *Reading*

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## **Indikator**

- Mampu merespons pujian, dan pemberian selamat
- Mampu memuji dan memberi selamat
- Mampu mencari informasi yang faktual
- Mampu menulis sebuah pesan singkat (sms)

## **Materi Ajar**

Buku *Effective English 3B, Unit 4 Lesson 1: Painting and Carving*

## **Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

## **Kegiatan Pembelajaran**

### A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab.

### B) Kegiatan Inti

#### 1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan dialog dan siswa menirukan dengan pelafalan yang sesuai.

- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang dan mendemonstrasikannya.
- Guru menjelaskan ungkapan-ungkapan memuji dan meresponsnya.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan percakapan memuji sesuatu.
- Guru menjelaskan ungkapan memberi selamat dan meresponsnya.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan percakapan untuk memberi selamat.
- Guru menjelaskan penggunaan *degree of quality*. Siswa diminta untuk mengaplikasikan penggunaannya untuk memuji sesuatu.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru.

## 2) *Reading*

- Siswa membaca dan memahami makna ideasional teks tentang *ancient painting*.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan teks.
- Siswa diminta untuk memahami bacaan tentang relief dan patung.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks tentang relief dan patung.

## 3) *Writing*

- Murid melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang sesuai.
- Siswa menyusun huruf menjadi sebuah kata yang tepat.
- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang.
- Siswa diminta untuk menuliskan pesan singkat (sms).

## C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata yang benar di bagian *pronunciation*.
- Siswa berlatih *puzzle* dalam *Let's Have Fun*.

## Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 3B, Unit 4 Lesson 1: Painting and Carving*

## Penilaian

### 1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan ungkapan
- Pengucapan ungkapan
- Sikap

### 2. *Reading*

- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Tata bahasa
- Ejaan, tanda baca

**Cara Penilaian**

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/2  
Pertemuan/Lesson : 5–8/Art Performance  
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit  
Tujuan Pembelajaran:
- Siswa dapat menolak persepsi seseorang.
  - Siswa dapat meminta konfirmasi.
  - Siswa dapat mencari informasi faktual.
  - Siswa dapat menuliskan pesan singkat.

## Standar Kompetensi

### *Listening*

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## Kompetensi Dasar

### *Listening*

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur menolak persepsi seseorang, meminta konfirmasi

- Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur menolak persepsi seseorang, meminta konfirmasi
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## **Indikator**

- Mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan konfirmasi
- Mampu meminta konfirmasi
- Mampu menolak persepsi seseorang
- Mampu mencari informasi faktual
- Mampu menuliskan sebuah pesan singkat

## **Materi Ajar**

Buku *Effective English 3B, Unit 4 Lesson 2: Art Performance*

## **Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

## Kegiatan Pembelajaran

### A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam, siswa menjawab salam.

### B) Kegiatan Inti

#### 1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan dialog dan siswa menirukan.
- Guru menjelaskan bagaimana mengungkapkan persepsi seseorang tidak benar.
- Siswa diminta untuk melengkapi dialog rumpang.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog.
- Guru menjelaskan ungkapan meminta konfirmasi dengan *question tags*.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
- Siswa mengungkapkan pendapatnya tentang *traditional performances*.

#### 2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca teks tentang wayang kulit.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.

#### 3) *Writing*

- Siswa diminta untuk mencari sinonim dari kata.
- Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan sinonim atau antonim.
- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat dengan *question tags*.
- Siswa diminta untuk menuliskan pesan singkat (memo).

### C) Kegiatan Akhir

- Siswa bermain memecahkan kode dalam sebuah pesan singkat di *Let's Have Fun*.

## Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 3B, Unit 4 Lesson 2: Art Performance*

## Penilaian

### 1. *Listening-Speaking*

- Sikap
- Penggunaan dan pengucapan ungkapan
- Intonasi

### 2. *Reading*

- Ketepatan pelafalan dan intonasi

### 3. *Writing*

- Tata bahasa
- Ejaan

### Cara Penilaian

- Penilaian guru
- Tes tertulis

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/2  
Pertemuan/Lesson : 9–12/Let's Do an Exercise  
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit  
Tujuan Pembelajaran :
  - Siswa dapat merespons saran untuk tidak melakukan sesuatu.
  - Siswa dapat mengikuti instruksi melakukan sesuatu.
  - Siswa dapat berjanji untuk tidak melakukan sesuatu.
  - Siswa dapat mentransfer sebuah teks ke dalam sebuah grafik dan sebaliknya.

## Standar Kompetensi

### *Listening*

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## Kompetensi Dasar

### *Listening*

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memberi saran untuk tidak melakukan sesuatu

- Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memberi saran untuk tidak melakukan sesuatu
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative* dan *report*

### **Indikator**

- Mampu mengidentifikasi ungkapan saran yang melarang melakukan sesuatu
- Mampu mengikuti instruksi
- Mampu berjanji untuk tidak melakukan sesuatu
- Mampu mentransfer sebuah teks ke dalam sebuah grafik dan sebaliknya.

### **Materi Ajar**

Buku *Effective English 3B, Unit 5 Lesson 1: Let's Do an Exercise*

### **Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

## Kegiatan Pembelajaran

### A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

### B) Kegiatan Inti

#### 1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan ungkapan-ungkapan menerima saran dari orang lain.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog yang telah dilengkapi.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru.
- Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang tujuan berpartisipasi dalam sebuah kejuaraan.

#### 2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca nyaring teks tentang *Sea Games*.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bacaan.
- Siswa diminta untuk mentransfer data dari tabel ke grafik.

#### 3) *Writing*

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang.
- Siswa diminta untuk menuliskan alasan dalam sebuah paragraf.

### C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata yang dibacakan guru dalam *pronunciation*.

## Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 3B Unit 5 Lesson 1: Let's Do an Exercise*

## Penilaian

### 1) *Listening-Speaking*

- Sikap
- Penggunaan dan pengucapan ungkapan
- Intonasi

### 2) *Reading*

- Kemampuan menjawab pertanyaan
- Kemampuan membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat

### 3) *Writing*

- Penulisan istilah-istilah dengan benar
- Tulisan

**Cara Penilaian**

- Tes tertulis
- Penilaian guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/2  
Pertemuan/Lesson : 13–16/Olympic Games  
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit  
Tujuan Pembelajaran:
- Siswa dapat menarik perhatian seseorang.
  - Siswa dapat meminta penjelasan lebih lanjut.
  - Siswa dapat memberikan latar belakang di sebuah cerita.
  - Siswa dapat menggabungkan dua kalimat menggunakan **so**.

## Standar Kompetensi

### *Listening*

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## Kompetensi Dasar

### *Listening*

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur menarik perhatian seseorang, meminta penjelasan, memberi informasi yang melatarbelakangi sebuah cerita

- Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur menarik perhatian seseorang, meminta penjelasan, memberi informasi yang melatarbelakangi sebuah cerita
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## **Indikator**

- Mampu menarik perhatian seseorang
- Mampu meminta penjelasan lebih lanjut
- Mampu memberi informasi yang melatari sebuah cerita
- Mampu menggabungkan dua kalimat dengan menggunakan **so**

## **Materi Ajar**

Buku *Effective English 3B, Unit 5 Lesson 2: Olympic Games*

## **Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

## Kegiatan Pembelajaran

### A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam dan siswa menjawab salam.

### B) Kegiatan Inti

#### 1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk menirukan percakapan yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan ungkapan menarik perhatian seseorang.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
- Siswa diminta mengisi tabel berdasarkan teks yang dibacakan guru.

#### 2) *Reading*

- Siswa diminta menjawab pertanyaan afektif tentang olah raga.
- Siswa diminta untuk mendalami pemahaman dengan membaca teks *Olympic Games*.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks.

#### 3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menjodohkan istilah dalam olahraga dengan artinya di dalam teks.
- Siswa menuliskan paragraf mendeskripsikan bendera olimpiade.
- Siswa diminta untuk mempelajari sebuah percakapan.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan dialog.
- Guru menjelaskan penggunaan **so** untuk menggabungkan dua kalimat.
- Siswa diminta untuk menggabungkan dua kalimat *cause and effect*.
- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat yang belum selesai.
- Siswa diminta untuk mencari kesalahan dalam kalimat.

### C) Kegiatan Akhir

- Siswa memahami makna dalam *vocabulary*.

## Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 3B, Unit 5, Lesson 2: Olympic Games*.

## Penilaian

### 1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap
- Keberanian berbicara

### 2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Tata bahasa
- Ejaan

**Cara Penilaian**

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/2  
Pertemuan/Lesson : 17–20/Ole...Ole!  
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit  
Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat memperingatkan.  
• Siswa dapat menentukan *generic structure* dari sebuah *report*.  
• Siswa dapat menyusun sebuah *report*.

## Standar Kompetensi

### *Listening*

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## Kompetensi Dasar

### *Listening*

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memperingatkan

- Merespons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative* dan *report*

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur memperingatkan
- Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari berbentuk *narrative* dan *report*

### *Reading*

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative* dan *report*

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## **Indikator**

- Mampu memberi peringatan
- Mampu menentukan *generic structure* dari *report*
- Mampu menyusun sebuah *report*

## **Materi Ajar**

Buku *Effective English, Unit 5 Lesson 3: Ole...Ole!*

## **Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

## **Kegiatan Pembelajaran**

### A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

## B) Kegiatan Inti

### 1. *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan untuk memberi peringatan.
- Siswa melengkapi dialog rumpang.
- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang yang teksnya dibacakan oleh guru.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru.

### 2. *Reading*

- Siswa diminta untuk memahami teks.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks.

### 3. *Writing*

- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang dengan istilah yang sesuai.
- Siswa diminta untuk menuliskan situasi yang sesuai dengan gambar yang tersedia.
- Guru menjelaskan tentang *generic structure* dari sebuah *report*.
- Siswa diminta untuk menentukan *generic structure* dari sebuah *report*.
- Siswa diminta untuk mencari arti dari sejumlah istilah dalam futsal.

## C) Kegiatan Akhir

- Siswa menyusun gambar menjadi sebuah cerita yang baik dalam *Let's Have Fun*.
- Siswa mempelajari istilah-istilah dalam futsal di *vocabulary*.

## Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 3B, Unit 5, Lesson 3: Ole...Ole!*

## Penilaian

### 1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap
- Keberanian berbicara

### 2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*
- Penulisan
  - Tulisan

**Cara Penilaian**

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/2  
Pertemuan/Lesson : 21–24/Which Hotel do You Prefer?  
Alokasi Waktu : 8 x 30 menit  
Tujuan Pembelajaran:
- Siswa dapat mengikuti petunjuk arah.
  - Siswa dapat meminta waktu untuk berpikir.
  - Siswa dapat meminta informasi.
  - Siswa dapat membuat brosur.
  - Siswa dapat menyusun *curriculum vitae*.

## Standar Kompetensi

### *Listening*

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## Kompetensi Dasar

### *Listening*

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur meminta waktu untuk berpikir, meminta informasi

- Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative* dan *report*

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur meminta waktu untuk berpikir, meminta informasi
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari berbentuk *narrative* dan *report*

### *Reading*

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### **Indikator**

- Mampu mengidentifikasi permintaan informasi
- Mampu mengikuti petunjuk arah
- Mampu meminta waktu untuk berpikir
- Mampu meminta informasi
- Mampu mendesain brosur
- Mampu menuliskan *curriculum vitae*

### **Materi Ajar**

Buku *Effective English 3B, Unit 6 Lesson 1: Which Hotel do You Prefer?*

## Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

## Kegiatan Pembelajaran

### A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

### B) Kegiatan Inti

#### 1. *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan ungkapan dalam meminta waktu berpikir.
- Siswa memberikan respons yang tepat berdasarkan situasi yang ada.
- Siswa mendengarkan dialog dan menentukan *setting* tempat dialog.
- Siswa diminta untuk mengikuti petunjuk arah.
- Siswa diminta untuk mencari tempat berdasarkan petunjuk arah.

#### 2. *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca brosur dari sebuah hotel.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan brosur.

#### 3. *Writing*

- Siswa diminta untuk mendesain sendiri sebuah brosur.
- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang.
- Siswa menuliskan hal-hal yang boleh dan tidak dilakukan ketika menginap di sebuah hotel.
- Siswa diminta untuk membuat *curriculum vitae*.

### C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata dalam *pronunciation*.
- Siswa diminta untuk mendesain sebuah kamar hotel dalam *Let's Have Fun*.

## Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 3B, Unit 6, Lesson 1: Which Hotel do You Prefer?*
- Sebuah brosur hotel

## Penilaian

### 1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap
- Keberanian berbicara

- 2. Reading
  - Intonasi
  - Pembacaan teks
- 3. *Writing*
  - Penulisan
  - Tulisan

**Cara Penilaian**

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/2  
Pertemuan/Lesson : 25–28/In the Post Office  
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit  
Tujuan Pembelajaran: • Siswa dapat mengecek perhatian lawan bicara.  
• Siswa dapat mengonfirmasi pemahaman.  
• Siswa dapat menuliskan sebuah surat.  
• Siswa dapat mengisi form untuk mengirim paket.

## Standar Kompetensi

### *Listening*

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## Kompetensi Dasar

### *Listening*

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur mengecek perhatian lawan bicara, mengonfirmasi pemahaman

### *Speaking*

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur mengecek perhatian lawan bicara, mengonfirmasi pemahaman

### *Reading*

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

## **Indikator**

- Mampu mengidentifikasi pertanyaan tentang partisipasi seseorang
- Mampu mengecek perhatian lawan bicara
- Mampu mengonfirmasi pemahaman
- Mampu menuliskan surat
- Mampu mengisi formulir untuk mengirim paket
- Mampu membalas sebuah kartu pos kepada teman

## **Materi Ajar**

Buku *Effective English 3B, Unit 6 Lesson 2: In the Post Office*

## **Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

## **Kegiatan Pembelajaran**

### A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru membacakan dialog dan siswa menirukan dialog tersebut.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog tersebut.

## B) Kegiatan Inti

### 1) *Listening-Speaking*

- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan untuk mengecek perhatian lawan bicara.
- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan untuk mengungkapkan bahwa kita menyimak.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan percakapan yang sudah selesai dilengkapi.
- siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru.

### 2) *Reading*

- Siswa mencermati istilah-istilah yang dipakai dalam dunia kantor pos.
- Siswa memilih 8 kata dari kata-kata yang tersedia.
- Siswa melengkapi kalimat rumpang berdasarkan istilah yang ada.
- Siswa mencermati formulir pengiriman paket dan menjawab pertanyaan.

### 3) *Writing*

- Siswa menuliskan hal-hal yang perlu disesuaikan dalam formulir pengiriman paket.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dari sebuah teks kartu pos.
- Siswa diminta untuk membalas sebuah kartu pos.
- Siswa menuliskan sebuah kartu pos.

## C) Kegiatan Akhir

- Siswa diminta untuk mengisi *crossword puzzle* dalam *Let's Have Fun*.
- Siswa diminta untuk mempelajari istilah-istilah dalam dunia kantor pos dalam *vocabulary*.

## Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 3B, Unit 6, Lesson 2: In the Post Office*

## Penilaian

### 1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap
- Keberanian berbicara

### 2. *Reading*

- Intonasi

- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan

**Cara Penilaian**

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP ....
- Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
- Kelas/Semester : IX/2
- Pertemuan/Lesson : 29–32/In the Airport Lounge
- Alokasi waktu : 8 x 40 menit
- Tujuan Pembelajaran:
- Siswa dapat mengidentifikasi permintaan pendapat.
  - Siswa dapat meminta pendapat orang lain.
  - Siswa dapat menentukan *generic structure* dari *narrative*.
  - Siswa dapat menuliskan sebuah *narrative*.

## Standar Kompetensi

### *Listening*

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Speaking*

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Reading*

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

### *Writing*

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

## Kompetensi Dasar

### *Listening*

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur meminta pendapat

### *Speaking*

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur komplain, memberi saran

### *Reading*

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *report* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative* dan *report*

### *Writing*

- Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative* dan *report*

## Indikator

- Mampu mengidentifikasi ungkapan komplain
- Mampu mengajukan komplain
- Mampu memberi saran
- Mampu membaca dosis aturan pemakaian obat
- Mampu menentukan topik sebuah leaflet kesehatan

## Materi Ajar

Buku *Effective English 3B, Unit 6 Lesson 3: In the Airport Lounge*

## Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

## Kegiatan Pembelajaran

### A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru membacakan dialog yang ada dan siswa menirukan dialog.
- Guru diminta untuk mendemonstrasikan dialog yang sudah ditirukan.

### B) Kegiatan Inti

#### 1) *Listening-Speaking*

- Guru menjelaskan tentang penggunaan ungkapan untuk meminta pendapat.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang dengan respons yang sesuai.
- Siswa melengkapi paragraf rumpang yang teksnya dibacakan oleh guru.
- Siswa diminta untuk melengkapi denah sebuah bandara.

#### 2) *Reading*

- Siswa diminta untuk memahami sebuah *narrative*.
- Siswa diminta untuk mencari ide pokok dari *narrative* tersebut.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan *A Perfect Morning*.

#### 3) *Writing*

- Guru menjelaskan *generic structure* dari sebuah *narrative*.
- Siswa diminta untuk menentukan *generic structure* dari sebuah *narrative*.
- Siswa melengkapi paragraf rumpang dengan istilah yang sesuai.
- Guru menjelaskan tentang konjungsi *for* dan *during* dalam penggunaannya.
- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat dengan *for* atau *during*.
- Siswa diminta untuk menentukan apakah sebuah kalimat itu salah atau benar.

### C) Kegiatan Akhir

- Siswa diminta untuk mencari 5 titik perbedaan dalam *Let's Have Fun*.
- Siswa diminta untuk mempelajari istilah-istilah yang digunakan di bandara dalam *vocabulary*.

## Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 3B, Unit 6, Lesson 3: In the Airport Lounge*

## Penilaian

1. *Listening-Speaking*
  - Penggunaan/pengucapan ungkapan
  - Sikap
  - Keberanian berbicara
2. *Reading*
  - Intonasi
  - Pembacaan teks
3. *Writing*
  - Penulisan
  - Tulisan
  - Grammar

## Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, ..... 200...  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- HS, Soegeng. 2007. *Effective English 3B*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.